

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр инклюзивного образования

*Изучение отношения
нормативно развивающихся подростков
(6, 9-11 классы) к обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья*

Подготовили студенты 3 курса профиля «Логопедия»:

Гусева Екатерина Евгеньевна

Супрун Елена Дмитриевна

Тищенко Татьяна Александровна

Цель –

исследование уровня знаний нормативно развивающихся школьников средних и старших классов в области инклюзивного образования, их позиции по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблемам инклюзивного образования
2. Выбрать возрастную категорию респондентов
3. Выделить основные области исследования для создания опросника
4. Разработать опросник в соответствии с возрастом выбранной группы учащихся и главными областями изучения
5. Провести процедуру опроса
6. Ознакомиться и провести анализ результатов исследования уровня знаний нормативно развивающихся школьников 6, 9 – 11 классов в области инклюзивного образования, их отношения к обучающимся с ОВЗ
7. Создать универсальный буклет, отвечающий на главные вопросы об инклюзивном образовании и содержащий модели поведения в различных ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ
8. Распространить буклет среди респондентов



Опросник

```
graph LR; A[Опросник] --- B(Знания в области инклюзивного образования); A --- C(Мнение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе); A --- D(Личностное отношение к человеку с ОВЗ)
```

*Знания в
области
инклюзивного
образования*

*Мнение об
организации
инклюзивного
образования в
общеобразо-
вательной
школе*

*Личностное
отношение к
человеку с
ОВЗ*

*Знания в
области
ИНКЛЮЗИВНОГО
образования*

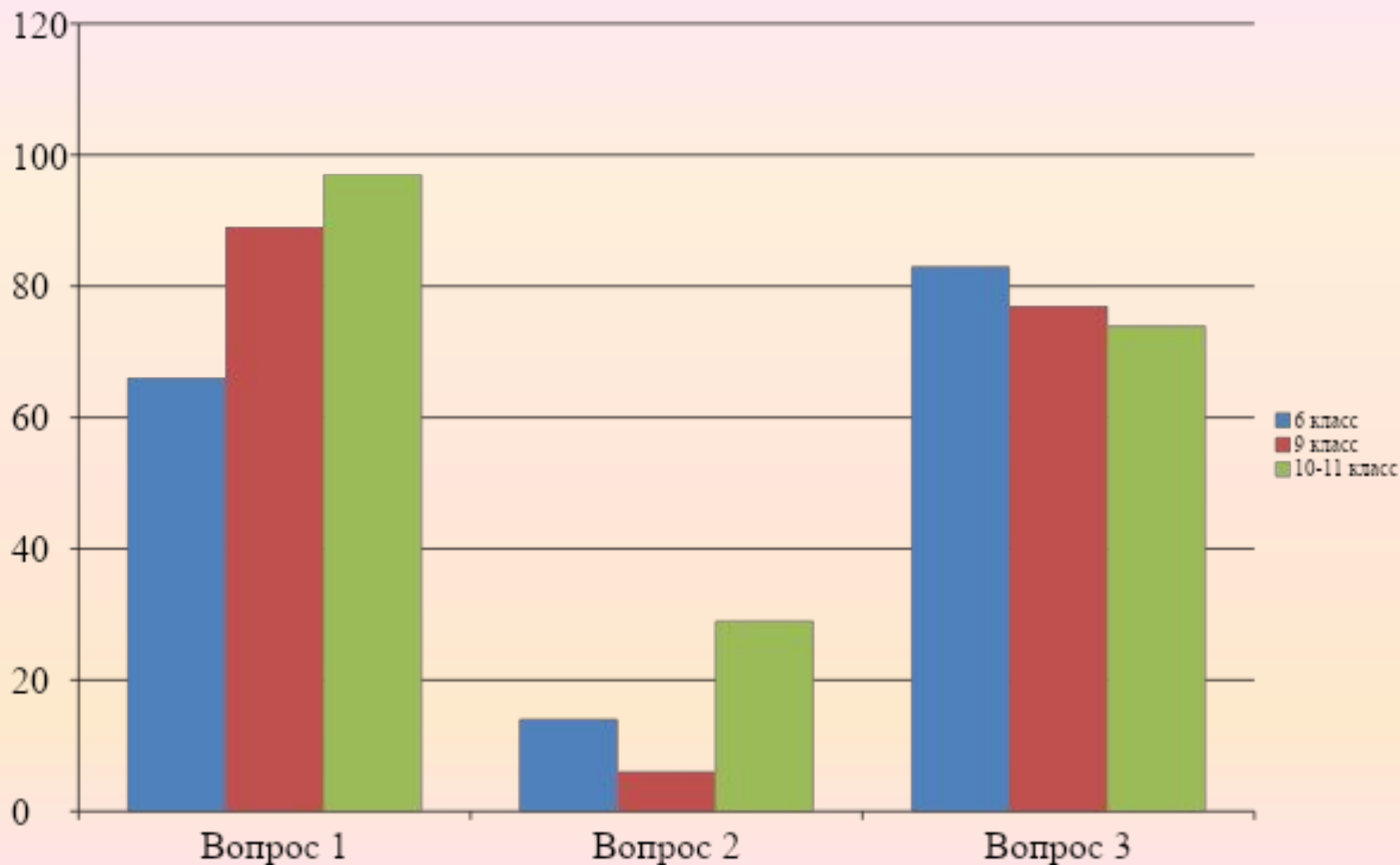
Знаете ли Вы, что понимается под определением «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?

Сталкивались ли Вы с понятием «инклюзивное образование»?

Встречали ли Вы когда-нибудь людей с ОВЗ?

К какой категории людей с ОВЗ относятся эти люди?

Положительные ответы учащихся 6, 9-11 классов на вопросы блока «Знания в области инклюзивного образования»



*Личностное
отношение к
человеку с
ОВЗ*

Смогли бы Вы общаться с человеком с ОВЗ?

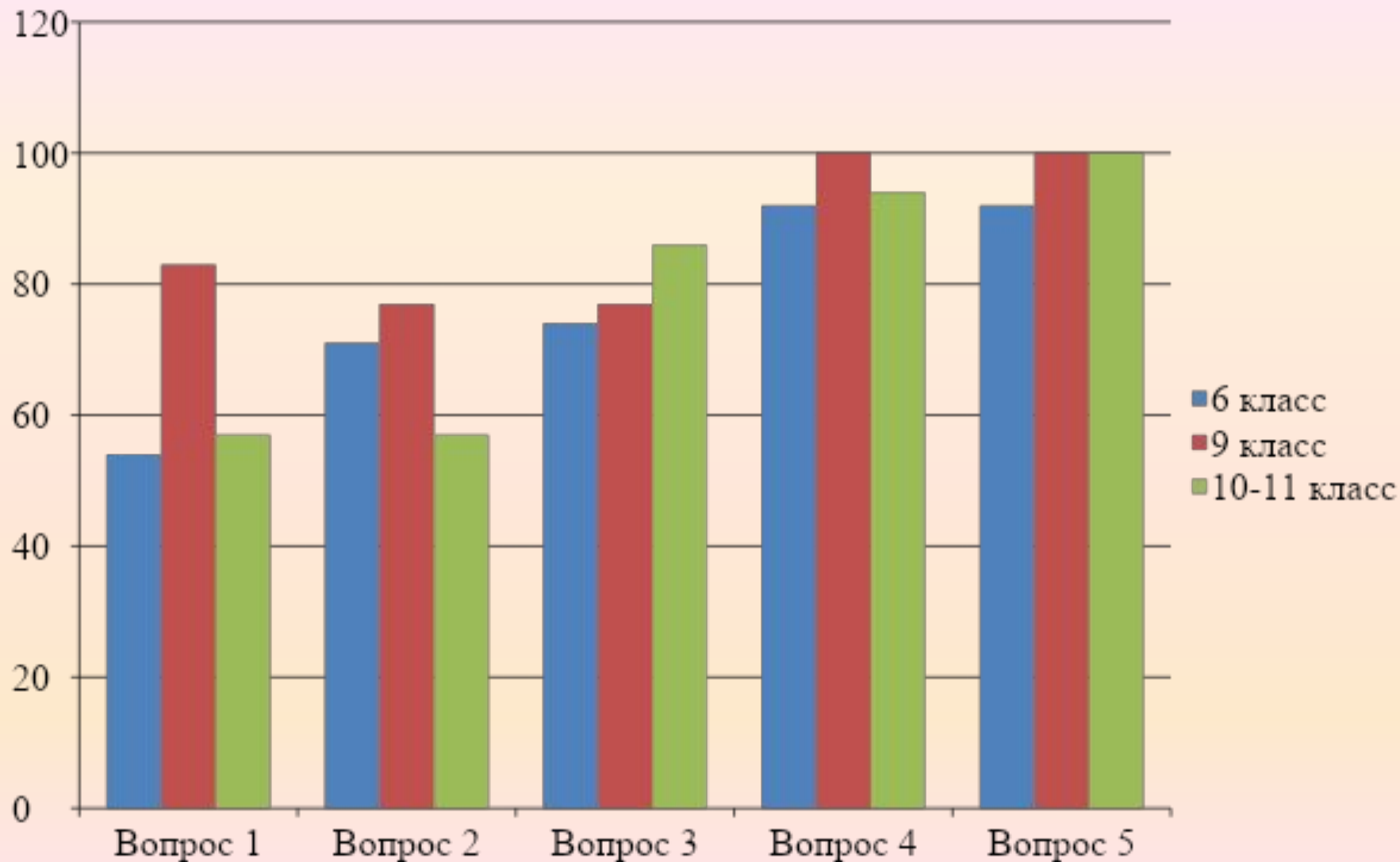
Смогли бы Вы учиться в одном классе с ребёнком с ОВЗ?

Рассматриваете ли Вы возможность дружить со сверстником с ОВЗ?

Готовы ли вы принять детей с ОВЗ как равноправных членов общества?

Если бы в Вашем классе появился ребёнок с ОВЗ, стали бы Вы помогать ему?

Положительные ответы учащихся 6, 9-11 классов на вопросы блока «Личностное отношение к человеку с ОВЗ»



*Мнение об
организации
инклюзивного
образования в
общеобразо-
вательной
школе*

Как Вы считаете, может ли ребёнок с ОВЗ обучаться в обычном классе?

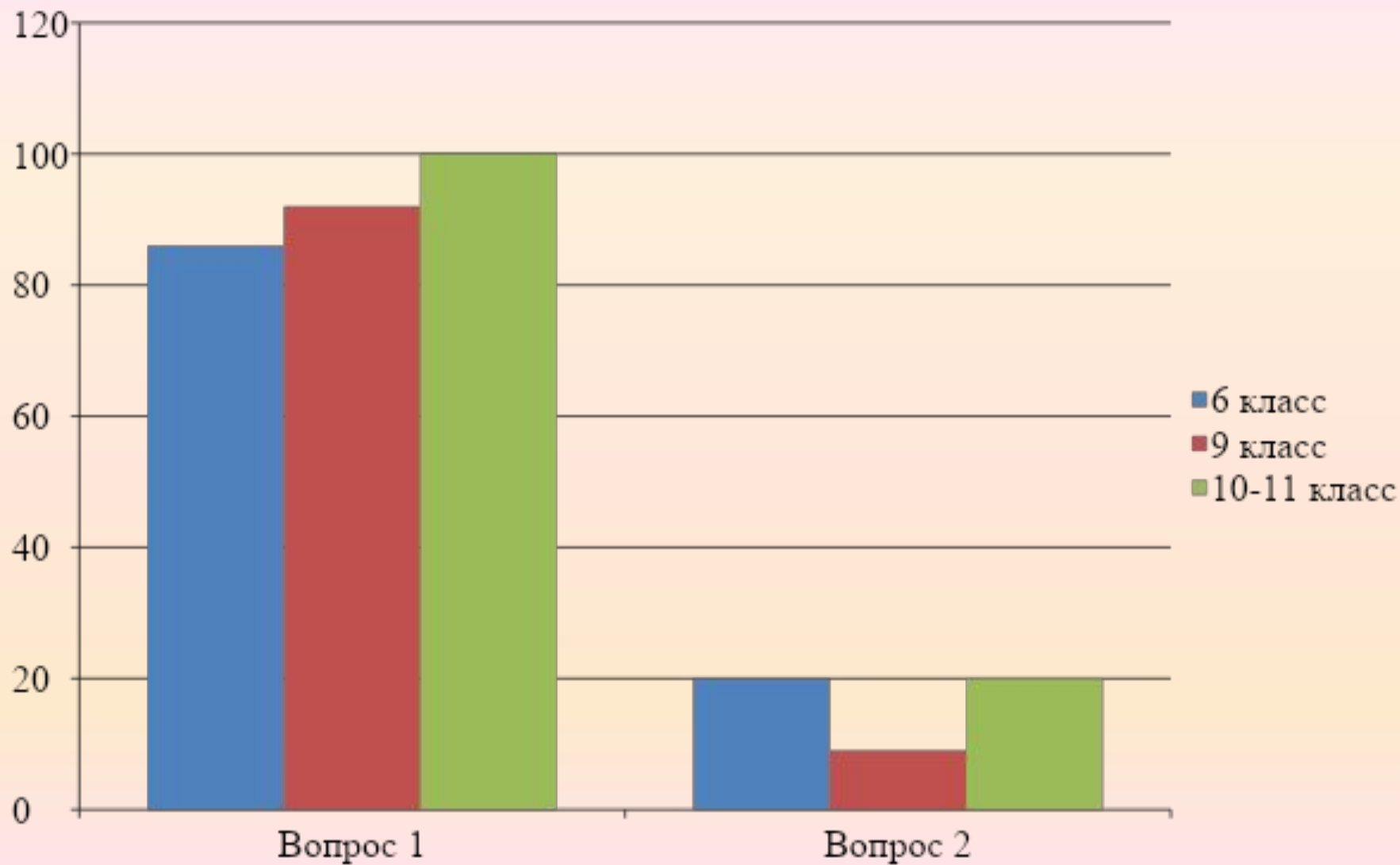
Как вы считаете, способна ли Ваша школа обеспечить детей с ОВЗ всеми необходимыми условиями?

Какие способы взаимодействия здоровых детей со сверстниками с ОВЗ, по вашему мнению, допустимы?

Как поможет всем участникам образования совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей?

Какие отрицательные моменты могут появиться при совместном обучении?

Положительные ответы учащихся 6, 9-11 классов на вопросы блока «Мнение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе»



**обозначены определенные
препятствия к внедрению
инклюзии**

**отмечается
неготовность
школ к внедрению
инклюзии**

*Мнение об
организации
инклюзивного
образования в
общеобразова-
тельной школе*

*Личностное
отношение к
человеку с ОВЗ*

*Знания в
области
инклюзивного
образования*

**отмечается стремление и
моральная готовность к
принятию в свою среду
сверстников с ОВЗ**

**осведомленность
в этой области
находится на достаточно
низком уровне**

Ситуация и модель поведения

Как помочь человеку в инвалидной коляске на лестнице?



- ✓ Всегда **спрашивайте**, нужна ли помощь, прежде чем ее оказать.
- ✓ Если перед вами человек в инвалидной коляске, которому нужно подняться по лестнице, то лучше **найти еще одного человека** кроме вас. Встаньте по бокам от коляски, разверните ее задними колесами вперед и немного наклоните назад (это называется «**взять коляску на баланс**»). **Никогда не наклоняйте коляску вперед**, иначе человек может из нее выпасть.
- ✓ Если никого вокруг нет, вы можете попытаться поднять человека в коляске самостоятельно (но только если вы крепкого телосложения). Встаньте на первую ступеньку спиной по отношению к остальной лестнице, поставьте коляску так, чтобы большие колеса упирались в ступеньку. Медленно поднимайтесь по ступенькам, **подтягивая за собой коляску**. Постоянно спрашивайте человека, комфортно ли ему и все ли вы делаете правильно.
- ✓ При спуске человека в коляске с лестницы делайте то же самое, удерживая при этом коляску на балансе.

Ситуация и модель поведения

Как нужно вести себя в разговоре с человеком, испытывающим затруднения в речи?



- ✓ Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. **Будьте терпеливы**, ждите, когда человек сам закончит фразу. **Не перебивайте**, не поправляйте его и **не договаривайте** за него.
- ✓ Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
- ✓ **Не пытайтесь ускорить разговор**. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, извинитесь и договоритесь о другом, более свободном времени.
- ✓ **Поддерживайте визуальный контакт** с собеседником.
- ✓ Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. **Повторите, что вы поняли**, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.
- ✓ Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – **написать, напечатать**.

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
Региональный ресурсный центр инклюзивного образования



Инклюзия в ответах и картинках



Подготовили:

Гусева Екатерина Евгеньевна
Супрун Елена Дмитриевна
Тищенко Татьяна Александровна

Вопросы и ответы

1. Что такое «инклюзивное образование»?

Это образование без границ, когда дети с ОВЗ и здоровые сверстники учатся вместе. **Инклюзия** – это индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Кто такие «дети с ОВЗ»?

Это **дети с ограниченными возможностями здоровья**, особенные дети, нуждающиеся в специальных условиях и в школе, и в жизни. Эти условия помогут им преодолевать трудности в поведении, обучении и постепенно и безболезненно войти в общество сверстников.

3. Зачем нужна инклюзия?

Она **воспитывает** у детей естественную потребность проявлять по отношению к другому человеку **уважение, терпимость, участие, заботу**, а не просто жалость или агрессию из-за непохожести по физическому или умственному развитию.

4. Кто помогает ребенку с ОВЗ в процессе обучения в инклюзивном классе?

Эту задачу осуществляет **тьютор**. Он помогает освоить материал, облегчить учебный процесс. В инклюзивных классах есть **помощники**, и это совсем не то же самое, что **тьюторы**. Помощники оказывают поддержку в бытовых вопросах (например, проводить ребенка в туалет или вывести его из класса на 5 минут для отдыха в тишине).

5. Чем я могу помочь ребенку с ОВЗ?

Вы можете взять **шефство** над своими одноклассниками с ОВЗ и помогать им. Например, ученику на коляске нужно придержать дверь или помочь развернуться между партами, для слабослышащего ученика можно записать задание учителя на листе бумаги и т.д.

Ситуация и модель поведения

Что делать, если к вам подошла собака-поводырь без хозяина?



- ✓ Собаки-поводыри обладают особым чувством **привязанности к своим хозяевам**.
- ✓ Если к вам на улице подходит пес и всеми силами пытается привлечь ваше внимание, не стоит пугаться, отмахиваться или убегать, не стоит думать, что пес просто потерялся, это значит, что **его владелец нуждается в помощи**.
- ✓ Не сердитесь и не пытайтесь оттолкнуть животное. Просто **последуйте за ним**.
- ✓ Собаки такой профессии отличаются доброжелательностью, коммуникабельностью и упорством. Они умеют контролировать и сдерживать свои инстинкты. Они **специально обучены искать помощь**, если с хозяином происходит что-то опасное.
- ✓ Помните, незрячий человек не отпускает гулять собаку-поводыря без поводка. Они **всегда передвигаются только вместе**.

Ситуация и модель поведения

Как привлечь внимание слабослышащего человека? Рекомендации по ведению разговора.



- ✓ Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, **назовите** его по имени, **помащите** ему рукой или **похлопайте** по плечу.
- ✓ **Смотрите** ему **прямо в глаза** и **говорите четко**, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.
- ✓ **Используйте** выражение лица, **жесты**, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.
- ✓ **Говорите** простыми **короткими фразами**, избегайте несущественных слов и выбирайте наиболее часто употребляемые в речи слова, при построении фразы используйте **прямой порядок слов**.
- ✓ Если вас просят повторить предложение, не старайтесь произнести его громче – лучше **попробуйте перефразировать** его.
- ✓ Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, адрес, сложный термин, **напишите** ее или сообщите ее любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.