

# \* ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

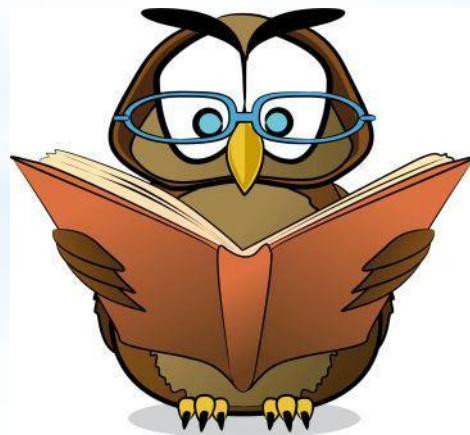


- *В настоящее время на земле насчитывается около 3 тысяч языков.*
- *На некоторых говорят миллионы /английский, китайский, хинди/, другими же пользуются несколько сотен человек /негидальский, нганасанский, юкагирский/*
- *Одни языки, как, например, греческий или китайский, имеют многотысячелетнюю литературную традицию. Для других языков, например, для аранта, никобарского, до сих пор не создана даже письменность.*
- *Для некоторых языков, как, например, для ненецкого или тувинского, письменность была создана только в XX веке.*



- *Языки, имеющие давнюю литературно-письменную традицию, называются старописьменными, языки, для которых письменность создана совсем недавно /например, тувинский/, называются младописьменными.*
- *Некоторые языки /бислама/возникли сравнительно недавно, а другие, как, например, шумерский, вышли из употребления много тысячелетий назад и известны сейчас исключительно по письменным памятникам. Языки, вышедшие из живого разговорного употребления, называются мертвыми, а сохраняющиеся в живом разговорном употреблении – живыми.*

- *Некоторые языки, как, например, русский и белорусский, очень похожи друг на друга. При сравнении же английского и китайского языков, никакого сходства, на первый взгляд, не обнаруживается.*
- *Между тем, при всех различиях между языками, все они в самом главном и существенном (а иногда и в деталях!) имеют между собой очень много общего.*





**\* Характеристики,  
общие для всех языков**

1. *Каждый язык выражает мысли говорящего посредством звуков.*
2. *В любом языке есть как гласные, так и согласные звуки.*
3. *Каждый язык членоразделен, это значит, что любое высказывание на любом из человеческих языков членится на какие-то элементы (звуки, морфемы, слова, устойчивые словосочетания и др.).*
4. *На всех языках люди говорят предложениями.*
5. *В любом языке есть имена собственные и имена нарицательные.*
6. *В лексике любого языка встречаются синонимы, антонимы, омонимы.*
7. *Все языки могут быть описаны при помощи одного и того же набора понятий и терминов.*

- **Языкознание** (языковедение, лингвистика) – наука, изучающая языки.
- Языкознание бывает **общее и частное**.
- **Общее** языкознание изучает то общее и существенное, что обнаруживается в различных (в идеале – во всех) языках мира.
- **Частное** языкознание занимается каким – либо отдельным языком .



- **Язык – это система знаков.**
- Знаки в языке распределяются на две большие группы: *полнозначные слова* /обозначают явления и предметы/ и *служебные части речи* /союзы, частицы, предлоги, артикли/





- Языковая система – многоярусное или многоуровневое устройство.

Обычно выделяются следующие уровни языковой системы: *фонемный, морфемный, лексический и синтаксический.*

- **Фонема** – строительный материал для морфем, которые в отличие от звуков обладают не только звучанием, но и значением, если занимают строго определённое место в составе слова.
- **Слово (лексема)** – минимальная **номинативная** (назывная) **единица** языка, состоящая из морфем.
- Синтаксическому уровню соответствуют две языковые единицы: **словосочетание и предложение**

- **Словосочетание** – это соединение двух или более слов, между которыми существует смысловая и/или грамматическая связь. Словосочетание, как и слово, – единица номинативная.
- **Предложение** – основная синтаксическая единица, которая содержит сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение. Эта единица характеризуется смысловой оформленностью и законченностью. В отличие от слова – номинативной единицы – это **коммуникативная единица**, так как она служит для передачи информации в процессе общения.

*Чем выше уровень языка, тем большим количеством единиц он располагает.*

1. **Какие характеристики, общие для всех языков мира, вы можете назвать?**
2. **Что такое язык?**
3. **Какие две группы знаков выделяются в языке?**
4. **Чем единицы фонетического уровня отличаются от единиц морфемного уровня?**
5. **Чем слова отличаются от морфем?**
6. **Для чего служат единицы синтаксического уровня уровня?**



**\* Ответьте на вопросы**

*Некоторые языки очень похожи друг на друга. Русский человек поймет белоруса или украинца, норвежца – датчанина или шведа, а итальянец – испанца или португальца. Такое сходство между этими языками объясняется их происхождением от одного общего языка-предка. Это родственные языки. Так, русский, белорусский и украинский происходят от некогда единого древнерусского языка, норвежский, датский и шведский (наряду с исландским и фарерским) – от древнескандинавского, а испанский, итальянский и португальский (наряду со многими другими языками Европы) – от латыни.*

*Самое крупное объединение языков называется семьёй.*

**\* Языковое родство.**

Одна из самых крупных языковых семей – индоевропейская. К ней относится и наш родной русский язык.

### **Индоевропейская семья :**

#### ***Славянская группа:***

- а) Восточнославянская подгруппа: русский, белорусский, украинский;
- б) Западнославянская подгруппа: польский, чешский, словацкий;
- в) Южнославянская подгруппа: болгарский, македонский, сербскохорватский, словенский, церковнославянский (мёртвый).

#### ***Германская группа:***

- а) Западногерманская подгруппа: немецкий, английский
- б) Северогерманская (скандинавская) подгруппа
- в) Восточногерманская подгруппа: готский (мёртвый), бургундский (мёртвый),

#### ***Романская группа:***

Итальянский, испанский, португальский, французский, румынский, молдавский,

***Кельтская группа /4 подгруппы/*** (шотландский, ирландский).

***Иранская группа:*** персидский, таджикский, курдский

***Индийская группа:*** санскрит (мёртвый), хинди, сингальский, цыганский

***Балтийская группа:*** латышский, литовский, прусский (мёртвый) и т.д

/всего 15 групп/

*Некоторые языки не имеют «родни» и не входят ни в какую языковую семью. Такие языки называются **изолированными**. К ним относятся: японский, корейский, баскский.*

*Говоря об изолированных языках, всегда следует помнить, что в будущем у любого из них может обнаружиться «родня», и тогда речь пойдёт уже о небольшой языковой семье, хотя вероятность этого очень невелика.*

