

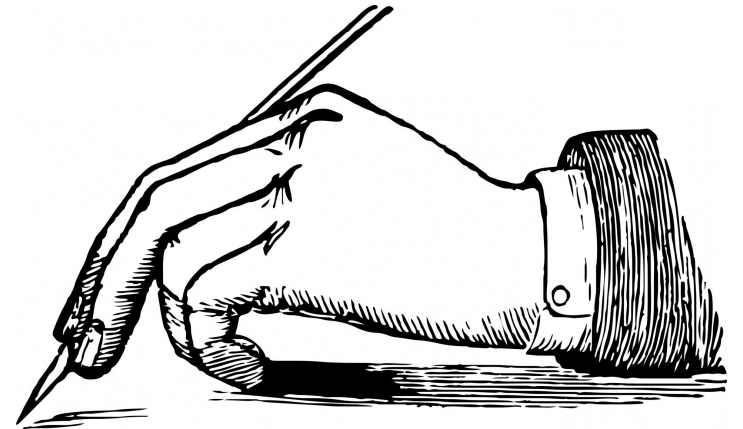
СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Выполнила: Степанова Елизавета Олеговна

ОФ-102/267-2-1

Государственно-общественное управление

- это тип управления, при котором субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этом.



Государственно-общественное управление



*Государственная
составляющая
управления*



*Общественная
составляющая
управления*



Государственная составляющая управления

Сильные стороны

- Финансирование и обеспечение развития материально-технической базы сферы образования.
- Использование ресурсов для решения задач развития образования.

Слабые стороны

- Авторитаризм управленческой позиции.
- Бюрократизм в принятии и исполнении решений.
- Ставка на административный нажим и давление на общественную инициативу, стремление ограничить её роль и снизить её значение.
- Тенденции к разрастанию и бюрократизации структуры управления. Использование государственного ресурса при определении и проведении образовательной политики.
- Попытки разграничения (ограничения) функций и соблюдение властной иерархии.
- Непринятие *позиции меньшинства*.

Общественная составляющая управления

Сильные стороны

- Независимость действий органов самоуправления и соуправления.
- Широкая социальная основа участия общественности (родителей) в соуправлении и деятельности организации.
- Практика открытых и публичных обсуждений и принятия решений.
- Поощрение инициативы.
- Учёт мнения меньшинства.

Слабые стороны

- Недостаточные ресурсы и возможности финансирования проектов развития.

Сильные и слабые стороны ГОУ ДОО

Сильные стороны:

- + привлечение в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- + обеспечение материально-технического развития образовательного учреждения;
- + удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества;
- + разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- + рост интереса и активности родителей, представителей общества к участию в управлении ДОО, помощи образовательному учреждению;
- + принятие (повышение) ответственности общественности в отношении ДОО;
- + рост доверия общества к ДОО, результатам его деятельности, улучшение имиджа ДОО;

- расширение социального партнерства;
- развитие культуры управления (менеджмента) в образовательном учреждении;
- рост качества образования как следствие влияния привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения;
- повышение открытости системы образовательного учреждения для преодоления корпоративно-профессиональной замкнутости системы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования и оценке её результативности;
- повышение интереса и активности родителей, представителей общества к участию в управлении ДОО;
- реализация права субъектов образовательного процесса (педагогических работников, родителей) в управлении образовательным учреждением.

Слабые стороны.

Организационно-управленческая сфера:

- сложность процедур создания государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- недостаток информации;
- непонимание реальных полномочий;
- есть опасность принятия решений, имеющих отрицательный эффект для учреждений – опять же ввиду непрофессионализма общественных управляющих;
- превращение органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов;
- формальный подход региональных органов управления образованием к развитию гражданских институтов;
- неготовность руководителей ОУ к координации своих действий с представителями гражданских институтов;
- стремление к построению вертикально-иерархических отношений с лицами и организациями.

Слабые стороны.

Нормативно-правовая сфера:

- недостаточная проработанность нормативной базы;
- неточное понимание государственно-общественного взаимодействия, как усиления одной из сторон в интересах другой или как нового перераспределения нынешних функций управления.

Слабые стороны.

Кадровая сфера:

- неготовность руководителей образовательных учреждений к координации своих действий с представителями гражданских институтов;
- принятие решений, имеющих отрицательный эффект для учреждений ввиду непрофессионализма общественных управляющих;
- высокий уровень компетенции специалистов при низком уровне компетентности представителей гражданских институтов;
- кадровая проблема кандидатуры председателя Управляющего совета.

Слабые стороны.

Финансово-экономическая сфера:

- слабая материально-техническая база образовательного учреждения;
- низкий уровень компетентности членов образовательного учреждения по финансово-экономическим вопросам;
- недостаточное финансирование образовательного учреждения.

Таким образом,

- Система образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества, в лице их институтов и граждан. Принципиально важно, чтобы каждый из субъектов образовательных правоотношений имел возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем был готов нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций, чему и способствует государственно-общественное управление, компенсирующее минусы отдельно взятых составляющих управления.

Литература

- Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 2, п. 6.
- Разработка и реализация комплексного социологического мониторинга реализации хода модернизации управления образованием. – М.: Московская школа социальных и экономических наук Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, 2002.
- В.И. Бочкарев. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? – Педагогика, 2001. – № 2.