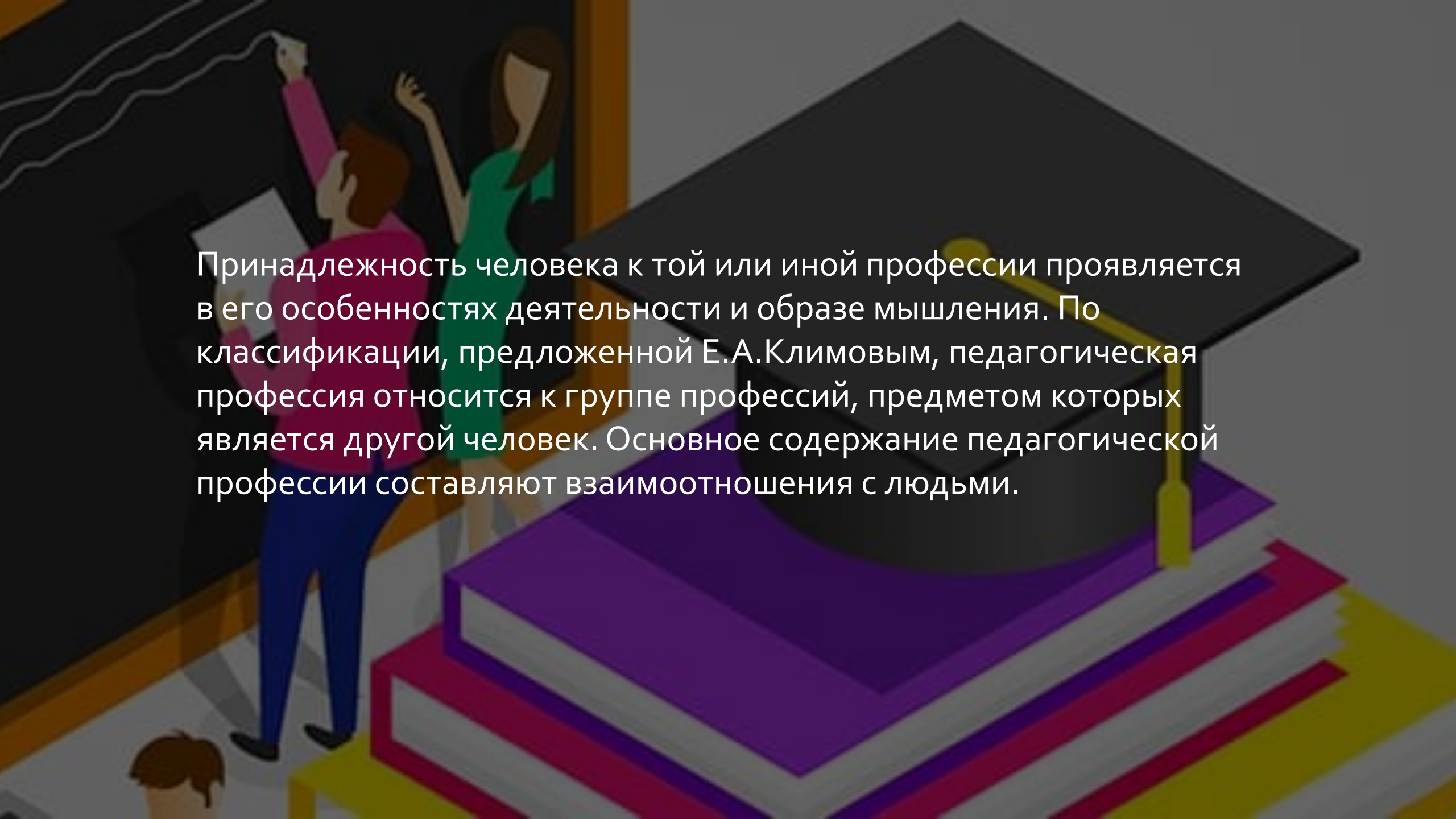


Работу  
выполнила:  
Бахмудова  
Айшат ТЭ-  
ЭБ-21

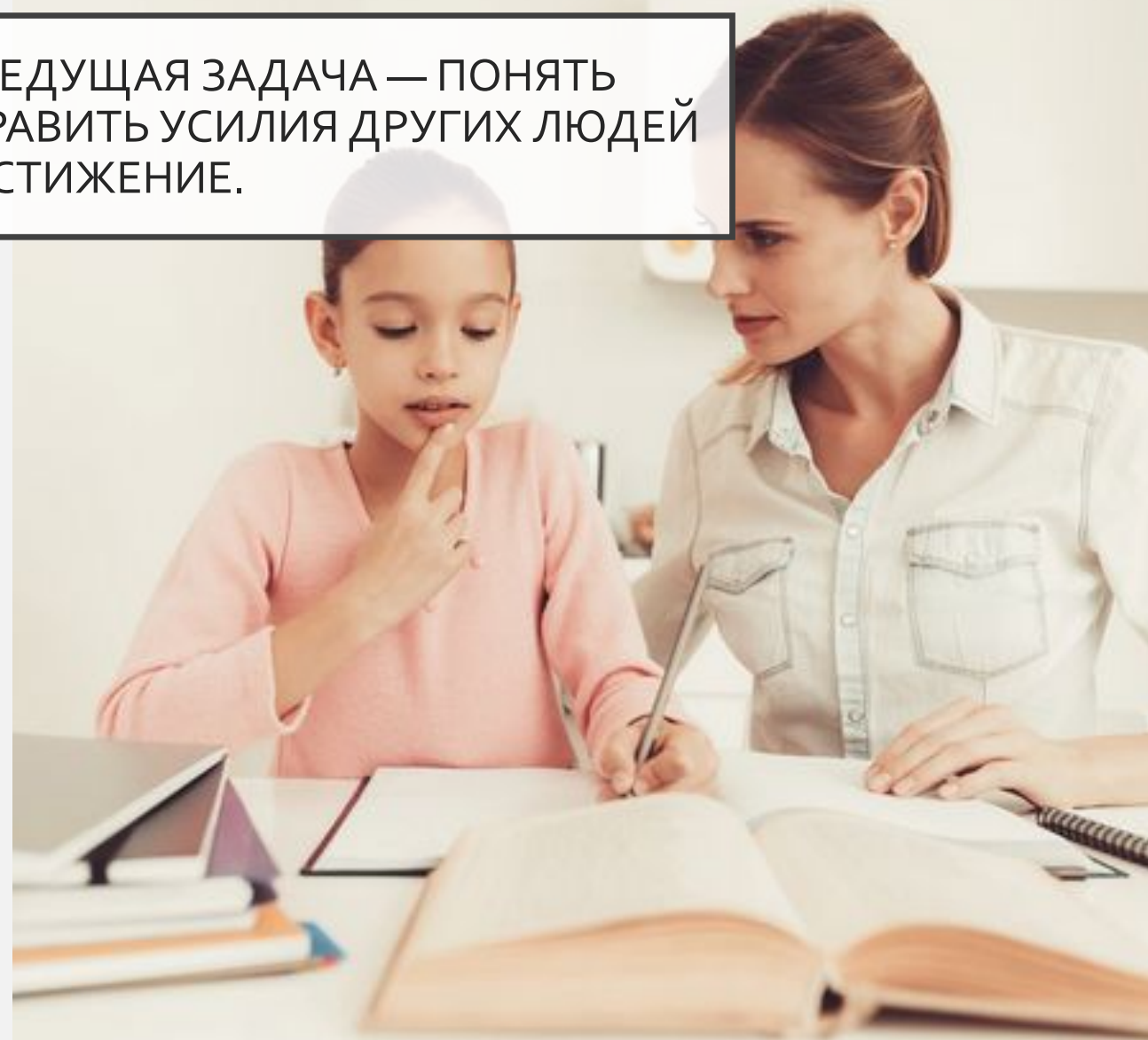


1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПУТИ  
ОВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИЕЙ.

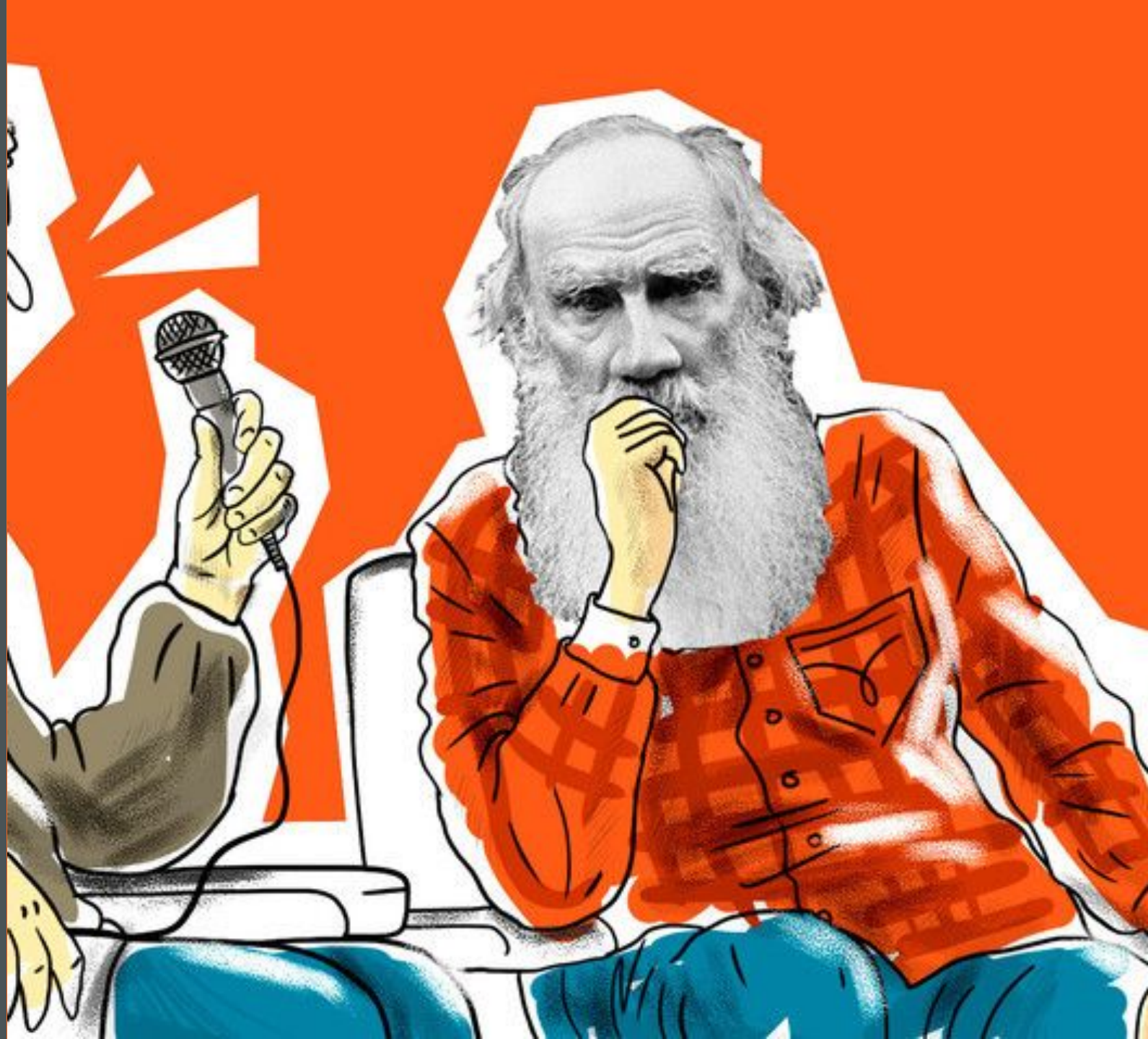
The background features a stylized illustration of a classroom. On the left, a teacher in a pink shirt and blue pants stands with their back to the viewer, pointing at a chalkboard. Two female students, one in a green dress and one in a pink top, are looking at the board. In the foreground, a stack of colorful books (purple, pink, yellow) is visible. Overlaid on the right side of the image is a large, dark grey graduation cap with a yellow tassel. The text is centered over the cap and books.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е.А.Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми.

В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ВЕДУЩАЯ ЗАДАЧА — ПОНЯТЬ  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ И НАПРАВИТЬ УСИЛИЯ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ  
НА ИХ ДОСТИЖЕНИЕ.



Великий русский писатель и педагог Лен Николаевич Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. “Если учитель имеет только любовь к делу, — писал Толстой, — он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель”



ЧТО КАСАЕТСЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКО  
Й  
ОСНОВЫ РАЗЛИЧ  
НЫХ ВИДОВ ПР  
ОФЕССИОНАЛЬНО  
Й ДЕЯТЕЛЬНОСТ  
И.

Если в других профессиях группы “человек-человек” результат, как правило, является продуктом деятельности одного человека — представителя профессии (например, продавца, врача, библиотекаря и т.п.), то в 13 педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий в качественное преобразование субъекта деятельности — воспитанника.



Нельзя не отметить, что педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей.

Творческий характер педагогической деятельности поэтому является важнейшей ее особенностью. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

# ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИЕЙ

Можно считать:

- процесс овладения основами профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с государственным образовательным стандартом и учебным планом специальности;
- активное участие в научно-исследовательской работе, которая выполняется сверх (вне) учебных планов и предполагает не «ученический» уровень изысканий, а объективно общественную значимость ожидаемых и получаемых результатов;
- процесс самовоспитания и самообразования.



## Многоуровневая структура педагогического образования





Профессиональное самообучение педагога осуществляется в форме изучения специальной и научно-популярной литературы (книг, предметных журналов, ресурсов Интернет); посещение лекций, семинаров, тренингов; работу в составе методических объединений учителей; взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.

На более высоком уровне самообучения педагог переходит к самоанализу своего профессионального опыта, его систематизации и обобщению в форме квалификационных работ, эмпирическому поиску путей решения проблем педагогической практики.

В образовательной практике овладение способностью к совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных называют самовоспитанием. Специфика профессионального самовоспитания состоит в возрастании гибкости, способности к активной адаптации к изменению характера профессиональной деятельности.

Важнейшим компонентом профессионального самовоспитания является самообучение как целенаправленная и саморегулируемая познавательная деятельность по приобретению систематических знаний, умений и навыков в какой-либо сфере деятельности.

Высшим уровнем самообучения является поисковая исследовательская деятельность педагога, разработка инновационных педагогических приемов, методов и технологий, переход к самообразованию. В последние годы перестали быть редкостью защиты диссертаций педагогами школ и средних специальных учебных заведений.

В условиях обучения в вузе формами профессионального самообучения являются реферирование, индивидуальная и групповая работа над учебно-исследовательскими проектами, выполнение курсовых и дипломных работ, участие в научных студенческих обществах, выступления на научных конференциях, публикации исследовательских работ.



ДЛЯ САМООБУЧЕНИЯ В  
ПРОЦЕССУАЛЬНОМ  
ОТНОШЕНИИ ОЧЕНЬ ВАЖНА  
ЕГО САМООРГАНИЗАЦИЯ:  
ВЫБОР ПРИЕМОВ И  
МЕТОДОВ РАБОТЫ,  
ПЛАНИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ,  
САМОКОНТРОЛЬ,  
САМООЦЕНКА,  
САМОУПРАВЛЕНИЕ. ИМЕННО  
ЭТИМ САМООБУЧЕНИЕ  
ЦЕННО ДЛЯ  
САМОВОСПИТАНИЯ КАК  
ВЫРАБОТКИ У СЕБЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО И  
ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫХ  
СВОЙСТВ. ОДНАКО ЭТОГО НЕ  
ДОСТАТОЧНО.

