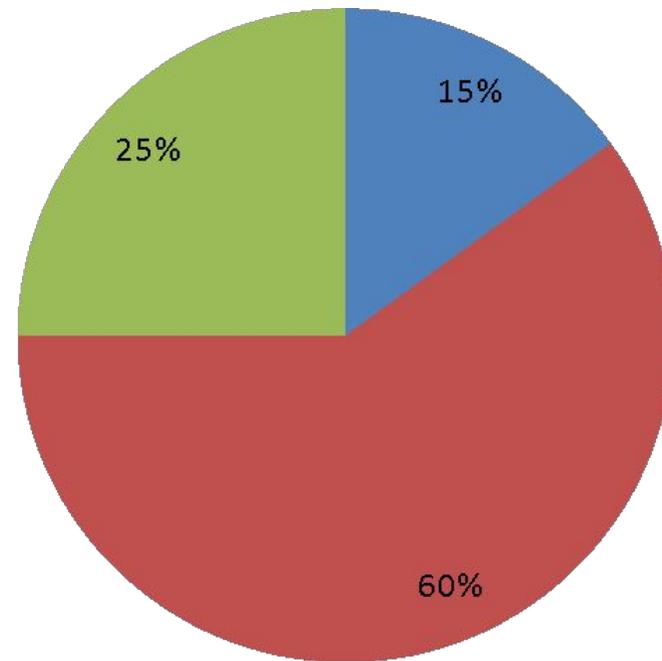


**Представление
экспериментальных
данных в графической
форме**

- Результаты исследования, выраженные в количественной форме, фиксируются при помощи таблиц и графиков
- Под **графиком** будем понимать различного рода диаграммы, отображающие посредством линий и фигур количественные зависимости различных объектов, характеристики протекания процессов.

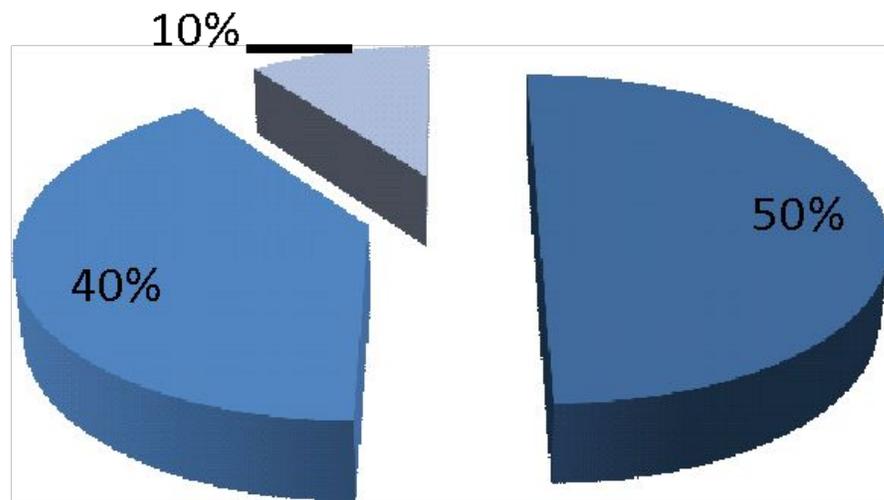
- **Диаграмма** – символьное изображение информации при помощи различных приемов техники визуализации.
- Наиболее распространенными видами диаграмм являются:
 - *секторная (круговая),*
 - *столбчатая и полосовая,*
 - *радиальная,*
 - *линейная.*

- **Секторная (круговая) диаграмма** – вид диаграммы, используемой для иллюстрации числовой пропорции.
- Удобна для демонстрации некоего целого, разделенного на части. Позволяет отразить:
 - состав целого;
 - удельный вес частей в общем объеме;
 - количественные различия между частями.
- Части круговой диаграммы могут изображаться в общем круге, либо располагаться на небольшом удалении друг от друга отдельно.
- Круговая диаграмма наглядна, если имеет небольшое количество секторов; при увеличении количества секторов различия между ними становятся малоразличимы. Таким образом, основным недостатком данного вида диаграмм является малая информативная емкость.



■ удовлетворительно ■ хорошо ■ отлично

Рис. 4. Результаты промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Общая психология»



■ 1 ребенок ■ 2 ребенка ■ 3 и более детей

Рис. 5. Распределение семей по количеству детей

- **Столбчатые и ленточные диаграммы (гистограммы)** – позволяют отразить интенсивность выраженности показателей.
- Диаграммы могут быть
 - вертикальными – столбчатые (рис. 6, 7);
 - горизонтальными – ленточные (рис. 8).
- Высота столбцов в столбчатой диаграмме отображает величину / интенсивность проявления показателей.
- Ширина столбцов может быть произвольной.
- - Столбчатые и ленточные диаграммы чаще всего используются для:
 - -наглядного сравнения полученных статистических данных;
 - -анализа изменения показателей за определённый промежуток времени.

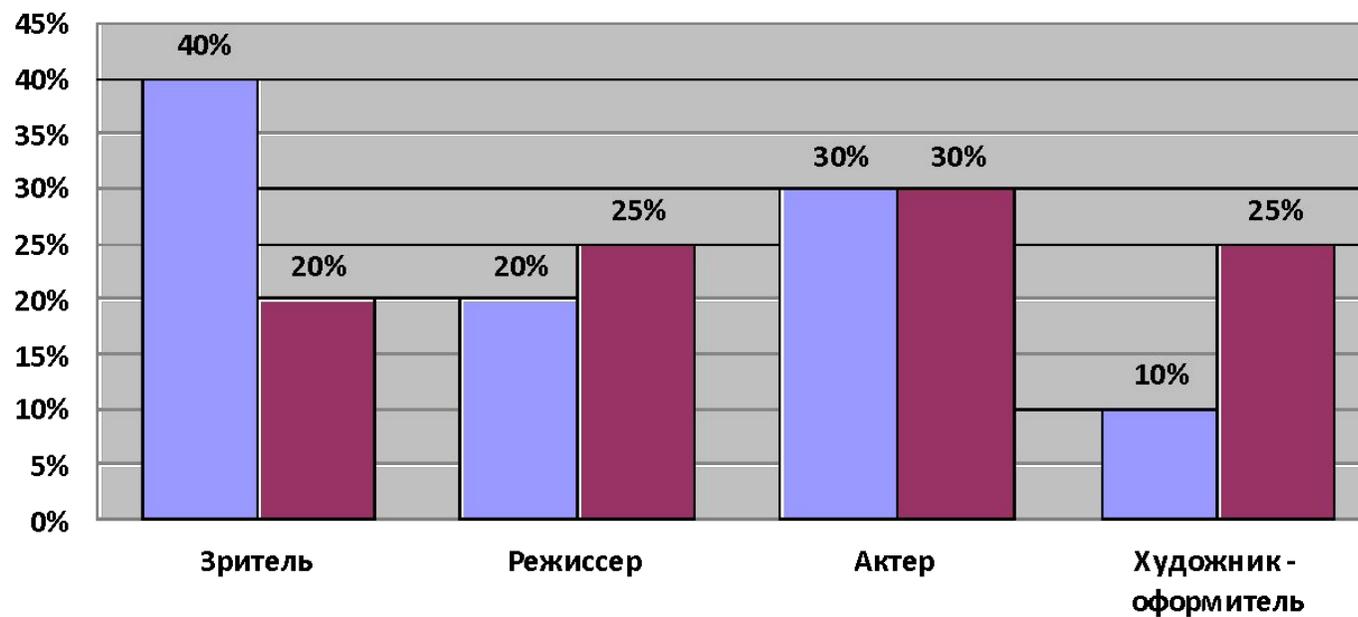


Рис. 6. Распределение детей экспериментальной группы по доминирующим игровым позициям в играх-драматизациях на начало и конец эксперимента

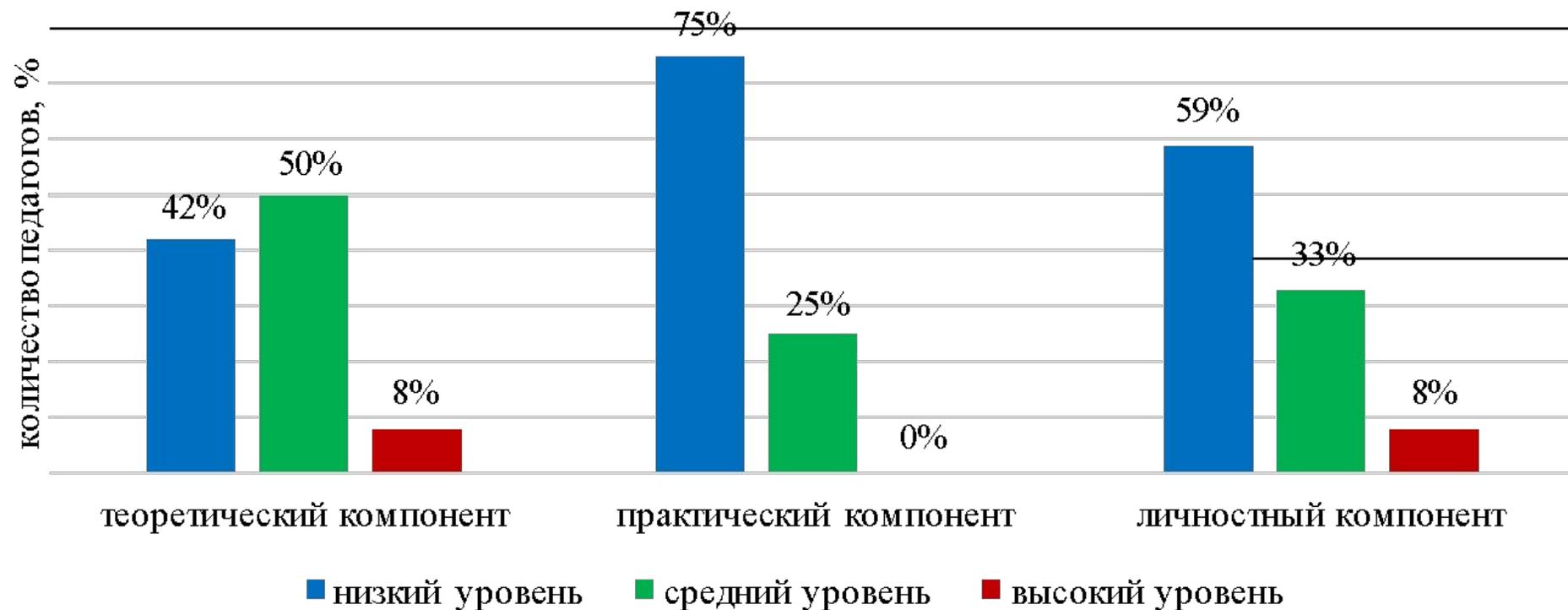


Рис. 7. Распределение педагогов по уровням развития диагностической компетентности на констатирующем этапе эксперимента

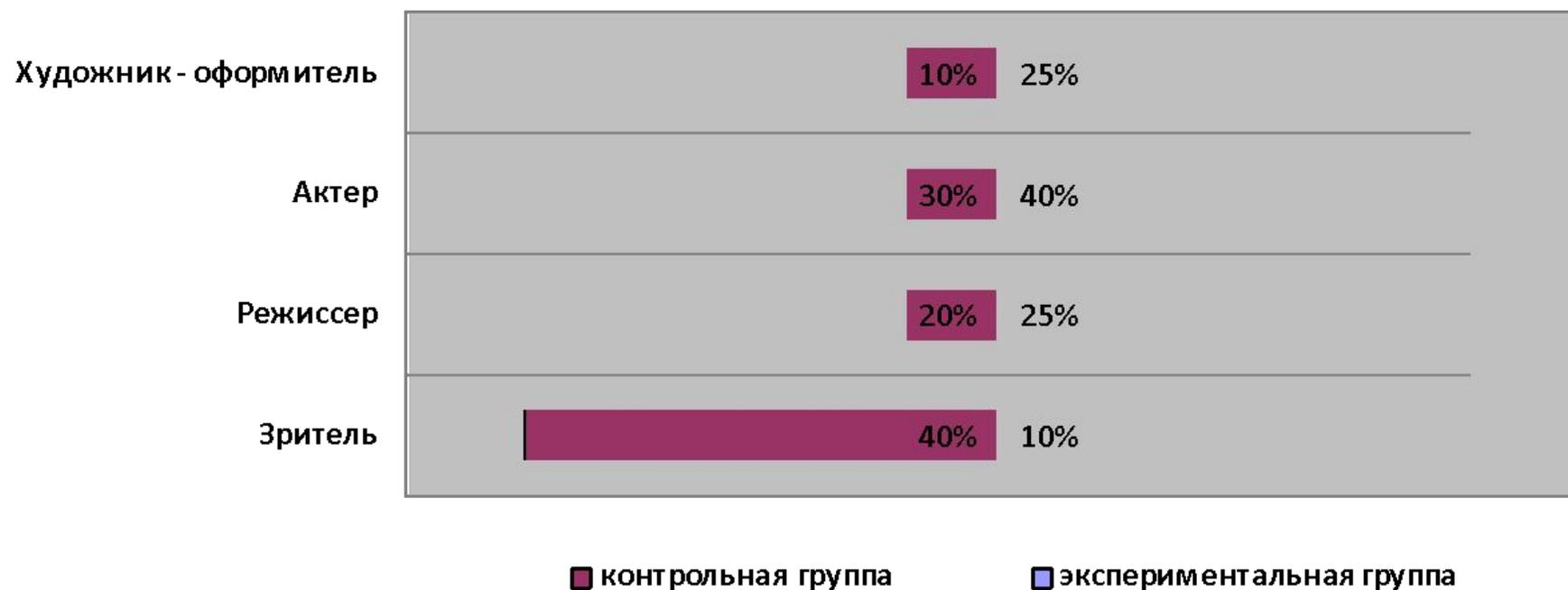


Рис. 8. Распределение детей экспериментальной и контрольной группы по доминирующим игровым позициям в играх-драматизациях на контрольном этапе эксперимента

- **Радиальная диаграмма**, являясь разновидностью линейной диаграммы, отображает:
 - -динамику явления во временном цикле – за час, день, месяц, год и т.д.;
 - -общее состояние некоторого объекта через фиксацию выраженности его отдельных компонентов.
- Радиальная диаграмма имеет более двух осей (ср. линейную, столбчатую диаграмму). Для каждого показателя создается собственная ось, начало которой исходит из центра. Построение диаграммы осуществляется от начала координат; на каждой из осей отмечается степень проявления изучаемого показателя.

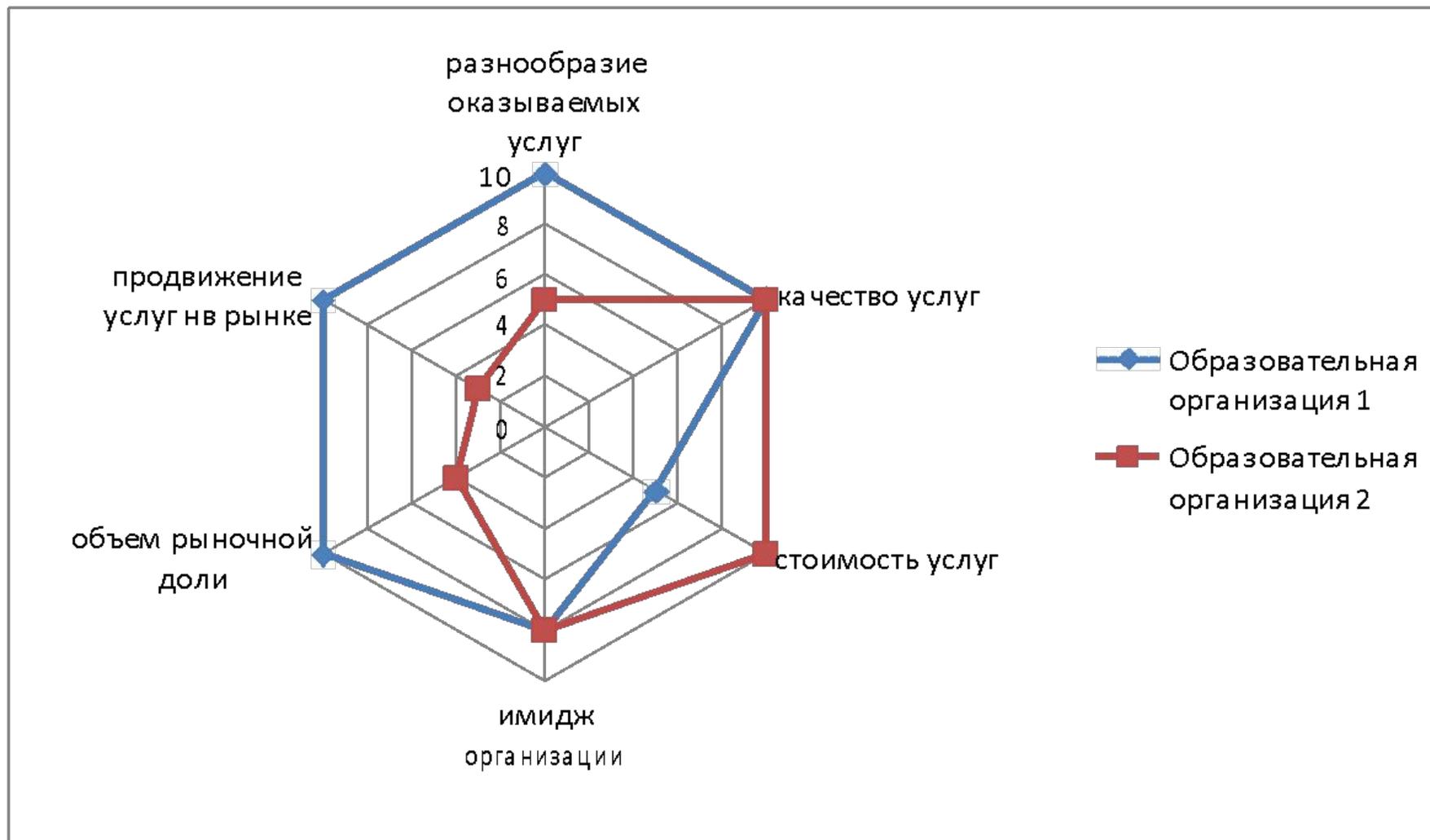


Рис. 9. Конкурентный профиль образовательной организации

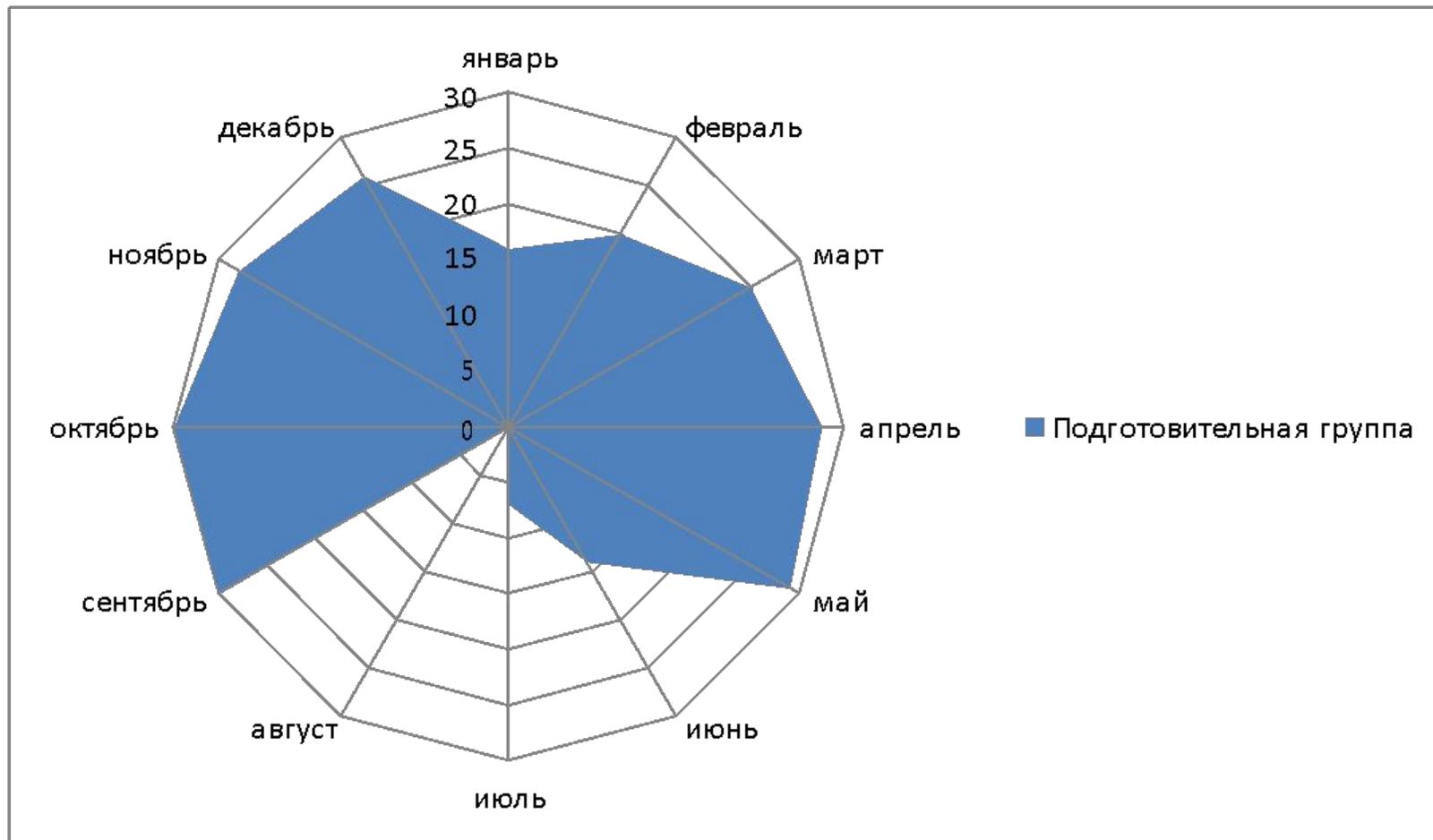


Рис. 10. Сезонные изменения количества детей, посещающих дошкольное учреждение

- **Линейная диаграмма** используется для отображения динамики явления (например, изменение изучаемых характеристик во времени).
- Позволяет зафиксировать тенденцию развития явления.

Таблица 17

Прохождение специализации по новым образовательным программам педагогами МБДОУ _

Наименование показателя	Годы									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число педагогов, прошедших специализацию	12	16	20	25	26	25	27	23	19	18

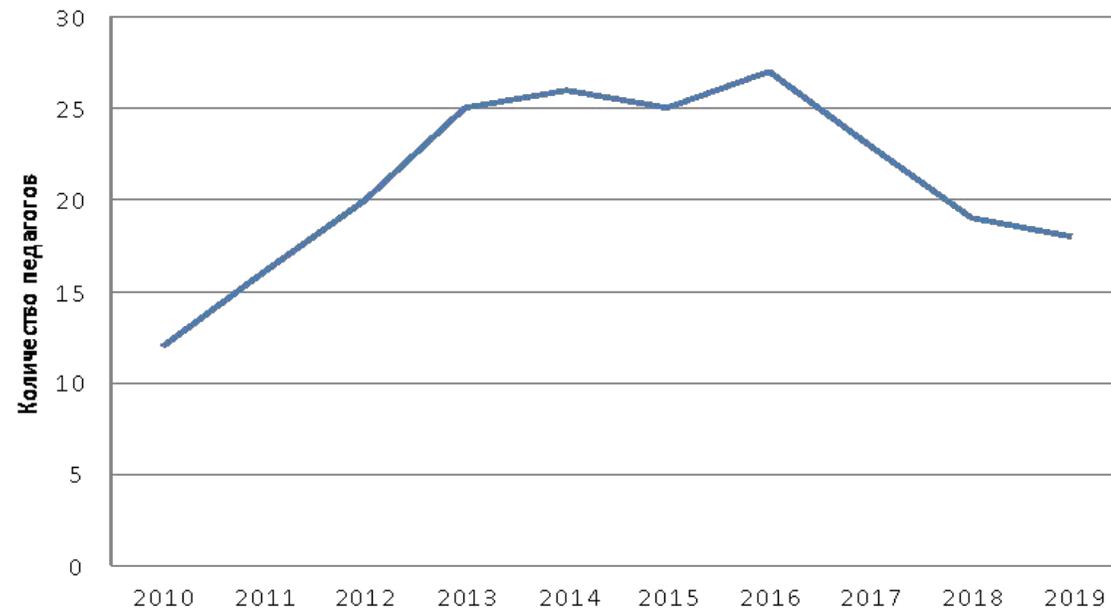


Рис. 11. Количество педагогов, прошедших специализацию по новым образовательным программам