



## **ВВЕДЕНИЕ В ДЕТСКУЮ ТЕРАПИЮ (по К. БРЕМС)**

**(Процессы развития ребенка. Самое необходимое, в чем  
нужно ориентироваться в работе с детьми)**

# КАКУЮ ОСНОВНУЮ ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНОК УДОВЛЕТВОРЯЕТ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ?



«Часто дети, которые направляются на терапию, не знают, что такое безопасность в повседневной жизни»

[Бремс К., 2002, С. 16].



## КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

- «В психотерапии упор делается на детское развитие <...> мы хотим помочь ребенку вернуться к траектории нормального развития»
- [Бремс К., 2002, С. 81].



# ЧТО ТАКОЕ «НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»?

Развитие. Термин развитие указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды.

**Возрастная психология** — это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Знания в области детской психологии необходимы для решения проблем обучения и воспитания: определение содержания и методов учебно-воспитательной работы, осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание основ для разработки коррекционных программ.

**Предметом** является изучение условий движущих причин онтогенеза человеческой психики, развития отдельных психических процессов (волевых, познавательных, эмоциональных), а также различных видов деятельности ребенка, формирование качеств личности, возрастных и индивидуальных психологических особенностей.



# ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ



# ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

## Факторы развития ребенка (по К. Бремс)

- Биологические
- Психологические
- Культурные
- Факторы внешнего воздействия

## Теория конвергенции Штерна





# БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Телесные возрастные изменения (бурный рост, пубертат)
- Обусловленные социальными причинами (хроническое недоедание)
- Травмы (сотрясение мозга)



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Закономерные в определенные возрастные периоды (сензитивные периоды, кризисы развития)
- Обусловленные историческими обстоятельствами
- Внезапные (смерть родителей)



## Типичные проблемы возраста

1-2 года – упрямство

2-5 лет – непослушание

5-6 лет – ложь

Подростки – застенчивость

**КАЖДЫЙ ВОЗРАСТ ИЛИ ПЕРИОД ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ  
СЛЕДУЮЩИМИ ГЛАВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ:**

- 1) определенной социальной ситуацией развития — той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;
- 2) ведущим типом деятельности;
- 3) основными психическими новообразованиями, приобретаемыми на данном этапе развития (от отдельных психических процессов до свойств личности).



## Периодизация психического развития в онтогенезе по Д.Б. Эльконину

Возраст	Эпоха	Период	Ведущая деятельность	Тип отношений
0–1 год	Раннее детство	Младенчество	Непосредственно-эмоциональное общение	Человек – человек
1–3 года		Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность	Человек – предмет
3–7 лет	Детство	Дошкольное	Сюжетно-ролевая игра	Человек – человек
7–11 лет		Младшее школьное	Учебная деятельность	Человек – предмет
11–13 лет	Подростничество	Младшее	Интимно-личностное общение	Человек – человек
13–15 лет		Старшее	Учебно-профессиональная деятельность	Человек – предмет



# Центральные новообразования в возрастных периодах жизни человека

- 1. Новорожденный – сенсорные процессы.
- 2. Младенец – потребность в общении.
- 3. Преддошкольник – речь.
- 4. Дошкольник – память
- 5. Младший школьник – произвольность процессов.
- 6. Подросток – абстрактно-логическое мышление.
- 7. Старший школьник – личностное самоопределение, направленность личности.
- 8. Юноша – социальное и профессиональное самоопределение, индивидуализация.
- 9. Молодость – любовь, складывание семьи, семейные отношения.
- 10. Взрослость – продуктивность в профессии и воспитании следующего поколения.
- 11. Старость – переориентация жизни в связи с уходом на пенсию, уменьшение доли будущего времени.

# ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ

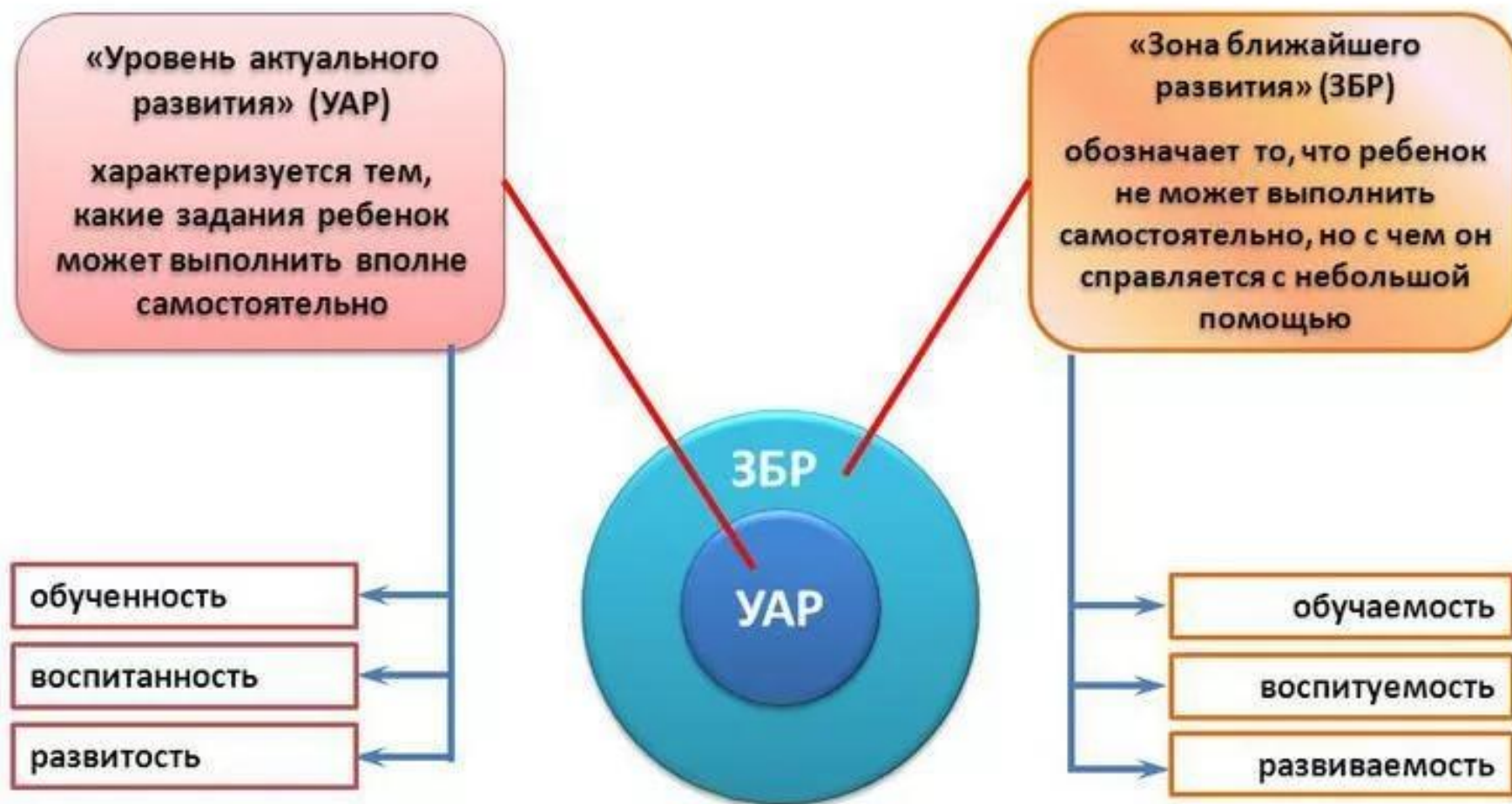
Кризис — закономерный и необходимый этап в жизни ребенка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии и происходит переход на качественно новый этап.



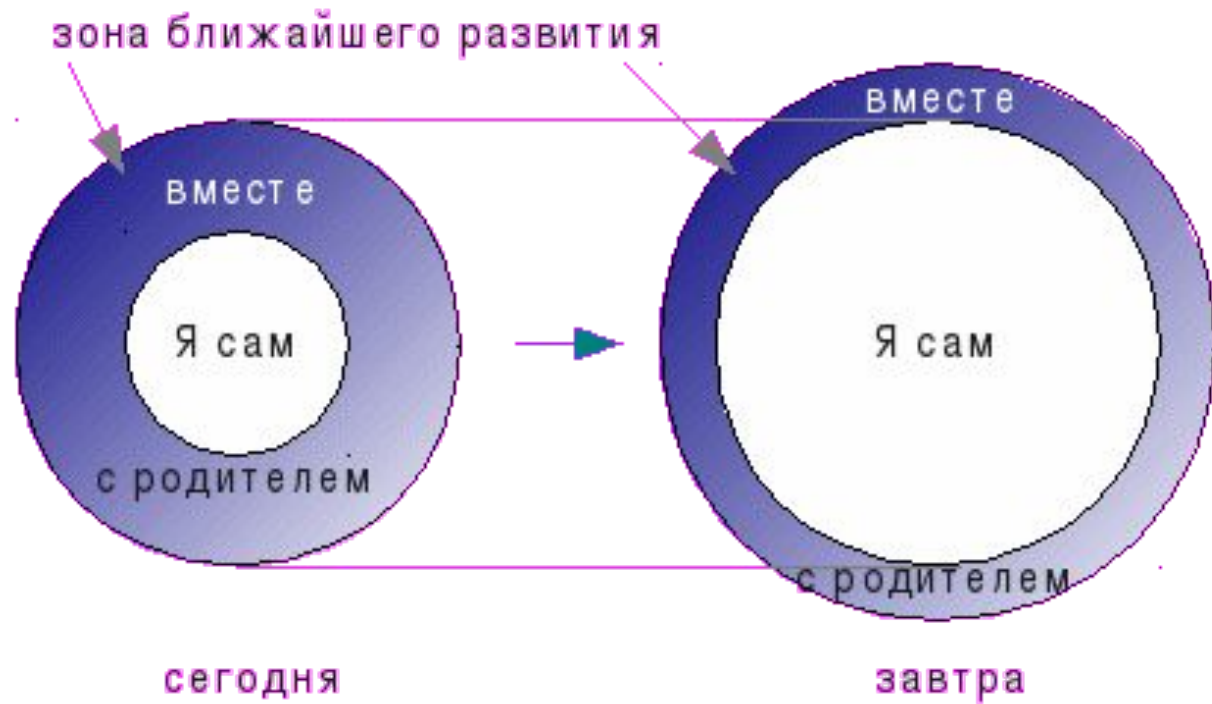
# ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ (Л.С. ВЫГОТСКИЙ)

Кризис	Положительный выход из кризиса	Проблемы, сопровождающие выход из кризиса
Кризис новорожденности	Переход из внутриутробной среды во внешнюю	Формирование доверия-недоверия к окружающему миру
Кризис 1-го года	Хождение, овладение речью	Негативное может быть связано с позитивными приобретениями
Кризис 3-х лет	Новые характерные черты личности ребенка	Строптивость, упрямство, негативизм, капризность
Кризис 7 лет	Самостоятельность, меняется отношение к другим детям	Нарушение психического равновесия. Неустойчивость воли, настроения
Пубертат	Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности	Снижение работоспособности, успеваемости, отмирание прежней системы интересов, дисгармоничность развития личности

## Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка





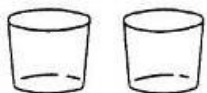


## Ж. ПИАЖЕ (1896-1980)

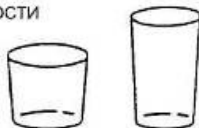


Стадия	Характеристика
1. Сенсомоторная (от рождения до 2-х лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку в движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Предоперационная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку; например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

СОХРАНЕНИЕ ЖИДКОСТИ

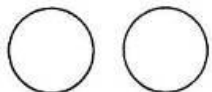


Ребенку показывают два одинаковых стакана с равными уровнями жидкости

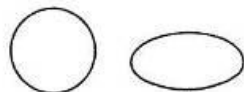


Экспериментатор переливает жидкость из одного стакана в другой, более высокий и узкий

СОХРАНЕНИЕ ВЕЩЕСТВА

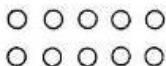


Ребенку показывают два одинаковых шара из пластилина

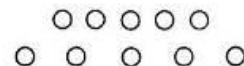


Экспериментатор меняет форму одного из шаров

СОХРАНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА



Ребенку показывают два ряда пуговиц






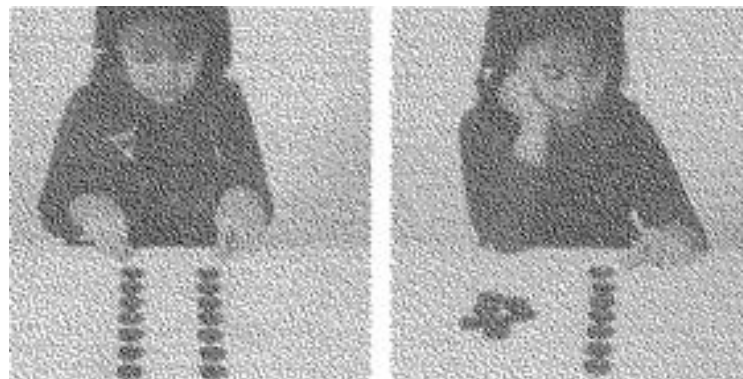
Экспериментатор раздвигает пуговицы в одном из рядов

Artifact#1

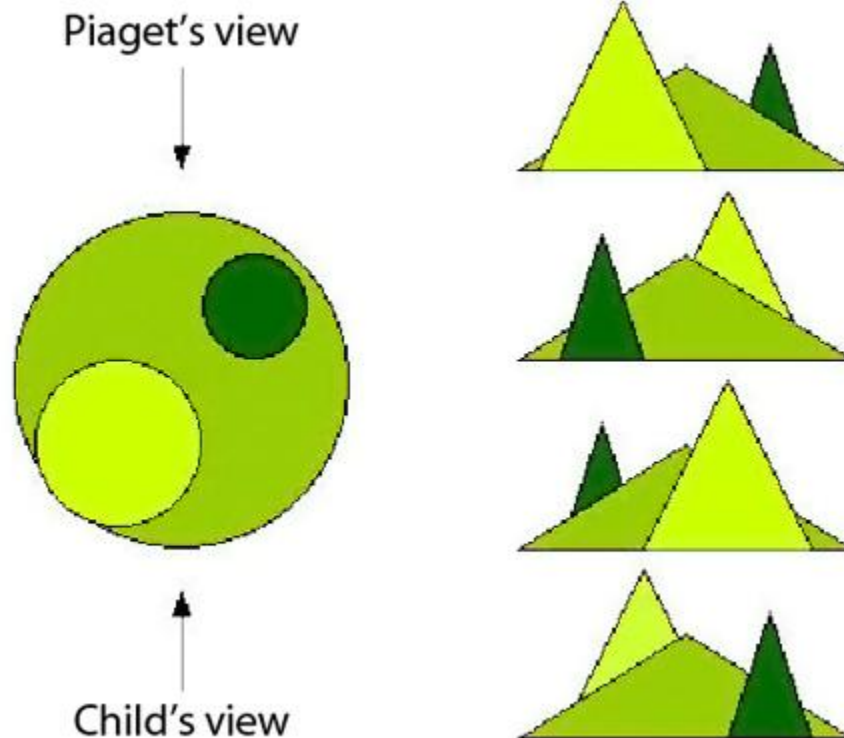
This image shows how the child thinks he has more in the taller glass, although in reality he has the same amount.



Задача на сохранение	Первая презентация	Трансформация
Число	 <p>Одинаковое ли количество монет в каждом ряду?</p>	 <p>Осталось ли монет в каждом ряду поровну или в каком-то стало больше?</p>
Длина	 <p>Одинаковой ли длины палочки?</p>	 <p>Остались ли палочки одинаковыми или одна стала длиннее?</p>
Жидкость	 <p>Одинаковое ли количество воды в каждом стакане?</p>	 <p>Осталось ли воды в стаканах поровну или в одном стало больше?</p>
Масса	 <p>Одинаковое ли количество глины в каждом шарике?</p>	 <p>Осталось ли глины в шариках поровну или в каком-то стало больше?</p>
Вес	 <p>Одинаково ли весят эти глиняные шарики?</p>	 <p>(Не кладем шарики обратно на весы, чтобы не подсказывать правильный ответ.) Одинаково ли теперь весят глиняные шарики или один весит больше?</p>



Эгоцентризм [лат. ego — я + centrum — центр] — характеристика индивидуальной позиции, свойство мышления и поведения человека, заключающееся в неспособности понять и учитывать другие точки зрения и позиции. В отличие от эгоизма, термин эгоцентризм не несет моральной нагрузки.





# СТАДИИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (Ж. ПИАЖЕ).

## Стадия «морального принуждения»

## «Мораль кооперации»

- ▣ **Нравственность** – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.
- ▣ **Мораль** — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.



# КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Социальные факторы, связанные с возрастом (ребенок идет в школу)
- Исторически обусловленные социальные особенности (раннее знакомство с алкоголем влияет на интеллектуальное развитие и поведение; рождение и проживание в гетто и т.д.)



# ФАКТОРЫ ВНЕШНЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- Факторы, над которыми индивид не имеет контроля





# ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

- ▣ **Психодинамический подход**
- ▣ **Бихевиоральная терапия**
- ▣ **Терапия от-реагирования**
- ▣ **Клиент-центрированная  
(гуманистическая) терапия (теория  
отношений)**



# ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕРАПИИ (МЕЛАНИ КЛЯЙН, АННА ФРЕЙД)

- Конфликтная модель в патологии (конфликтные отношения между одним или более аспектами личности ребенка)
- Игра интерпретируется в контексте конфликта ребенка



# БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ (Дж. Уотсон, Э. Торндайк. Б.Ф. Скиннер, А. БАНДУРА)

- Игра – побочный продукт детской терапии
- Фобия – результат классического обуславливания или социального научения



# ТЕРАПИЯ ОТ-РЕАГИОВАНИЯ (ДЭВИД ЛЕВИ , ГОВ ХЕМБРИДЖ)

- ▣ **Модель катарсиса** (основное значение приписывается освобождению от напряжения, вызванного подавляемыми эмоциями, путем проигрывания конфликтной ситуации).



# КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ (ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ) ТЕРАПИЯ (ТЕОРИЯ ОТНОШЕНИЙ) (Г. ЛЕНДРЕТТ, В. ЭКСЛАЙН)

- Модель освобождения от патологии – модель развития. Терапевт верит, что ребенок имеет внутреннее стремление к психическому здоровью.
- Цель данного подхода – не столько понимание, сколько самоактуализация и самопринятие. Ребенок должен понять, кто он есть или кем он хочет быть, и принять свой выбор



## СТАДИИ ТЕРАПИИ

- ▣ **Воспроизведение.**
- ▣ **Реконструкция в игре.**
- ▣ **Повторное переживание.**
- ▣ **Разрешение.**

