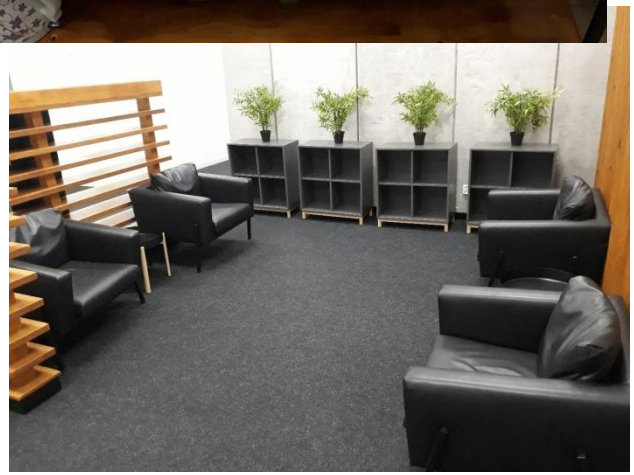
Введение в детскую терапию (по К. Бремс)

(Процессы развития ребенка. Самое необходимое, в чем нужно ориентироваться в работе с детьми)

Какую основную потребность ребенок удовлетворяет в терапевтическом кабинете?



«Часто дети, которые направляются на терапию, не знают, что такое безопасность в повседневной жизни»

[Бремс К., 2002, С. 16].

Контекст развития в детской психотерапии

- «В психотерапии упор делается на детское развитие <…> мы хотим помочь ребенку вернуться к траектории нормального развития»
- [Бремс К., 2002, С. 81].

Что такое «нормальное развитие»?

Развитие. Термин развитие указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды.

Возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Знания в области детской психологии необходимы для решения проблем обучения и воспитания: определение содержания и методов учебно-воспитательной работы, осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание основ для разработки коррекционных программ.

Предметом является изучений условий движущих причин онтогенеза человеческой психики, развития отдельных психических процессов (волевых, познавательных, эмоциональных), а также различных видов деятельности ребенка, формирование качеств личности, возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

Области развития

Факторы развития ребенка

Факторы развития ребенка (по К. Бремс)

- Биологические
- Психологические
- Культурные
- Факторы внешнего воздействия

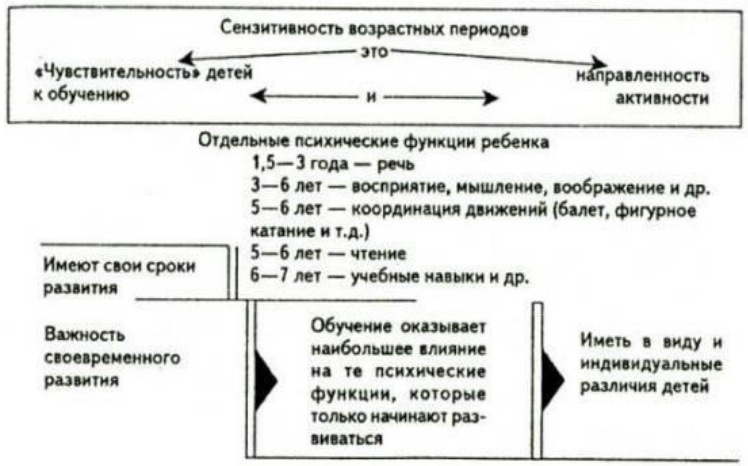
Теория конвергенции Штерна

Биологические факторы развития

- Телесные возрастные изменения (бурный рост, пубертат)
- Обусловленные социальными причинами (хроническое недоедание)
- Травмы (сотрясение мозга)

Психологические факторы развития

- Закономерные в определенные возрастные периоды (сензитивные периоды, кризисы развития)
- Обусловленные историческими обстоятельствами
- Внезапные (смерть родителей)



Типичные проблемы возраста

1-2 года – упрямство

2-5 лет – непослушание

5-6 лет – ложь

Подростки – застенчивость

Каждый возраст или период характеризуется следующими главными показателями:

1) определенной социальной ситуацией развития — той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;

2) ведущим типом деятельности;

3) основными психическими новообразованиями, приобретаемыми на данном этапе развития (от отдельных психических процессов до свойств личности).

Периодизация психического развития в онтогенезе по Д.Б. Эльконину

Возраст	*Эпоха*	*Период*	*Ведущая деятельность*	*Тип отношений*
0–1 год	Раннее детство	Младенчество	Непосредственно-эмоциональное общение	Человек – человек
1–3 года		Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность	Человек – предмет
3–7 лет	Детство	Дошкольное	Сюжетно-ролевая игра	Человек – человек
7–11 лет		Младшее школьное	Учебная деятельность	Человек – предмет
11–13 лет	Подростничество	Младшее	Интимно-личностное общение	Человек – человек
13–15 лет		Старшее	Учебно-профессиональная деятельность	Человек – предмет

MyShared

Центральные новообразования в возрастных периодах жизни человека

- 1. Новорожденный – сенсорные процессы.
- 2. Младенец – потребность в общении.
- 3. Преддошкольник – речь.
- 4. Дошкольник – память
- 5. Младший школьник – произвольность процессов.
- 6. Подросток – абстрактно-логическое мышление.
- 7. Старший школьник – личностное самоопределение, направленность личности.
- 8. Юноша – социальное и профессиональное самоопределение, индивидуализация.
- 9. Молодость – любовь, складывание семьи, семейные отношения.
- 10. Взрослость – продуктивность в профессии и воспитании следующего поколения.
- 11. Старость – переориентация жизни в связи с уходом на пенсию, уменьшение доли будущего времени.

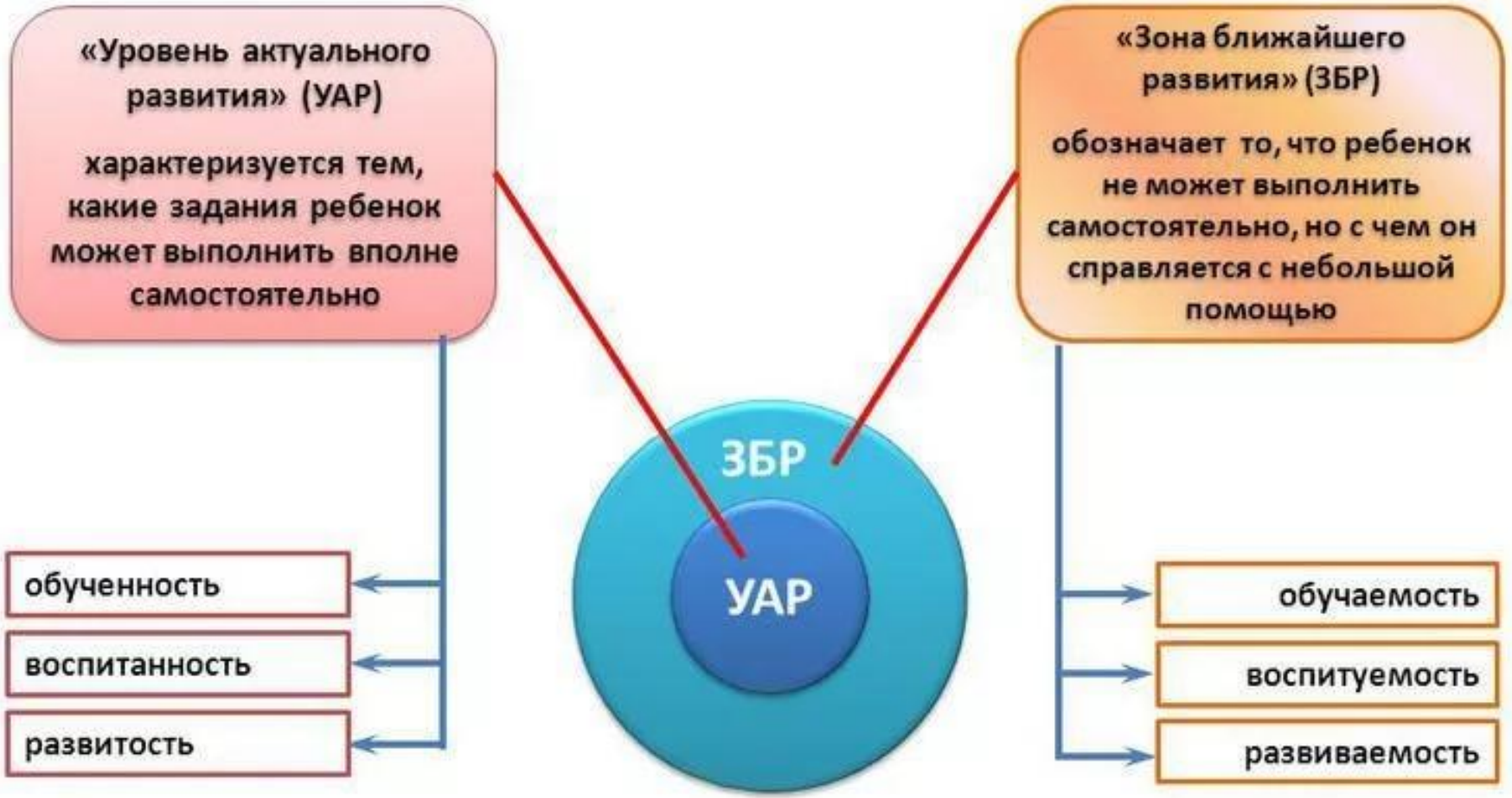
Возрастные кризисы развития

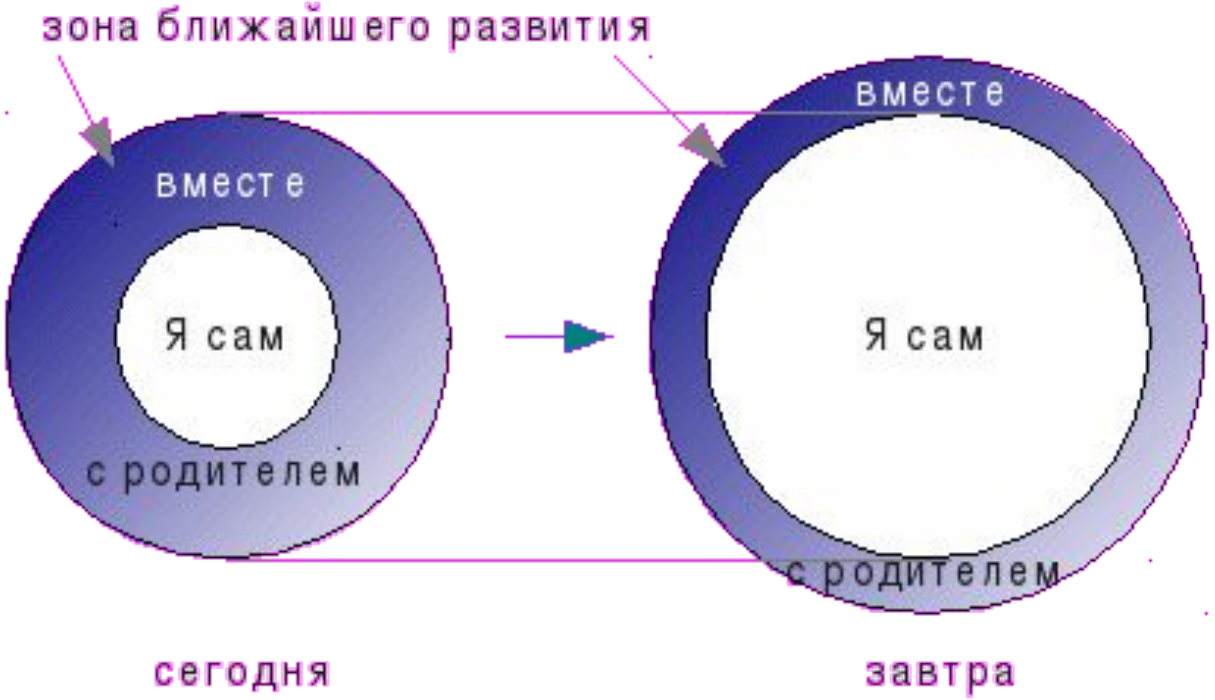
Кризис – закономерный и необходимый этап в жизни ребенка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии и происходит переход на качественно новый этап.

Возрастные кризисы (Л.С. Выготский)

Кризис	Положительный выход из кризиса	Проблемы, сопровождающие выход из кризиса
Кризис новорожден-ности	Переход из внутриутробной среды во внешнюю	Формирование доверия-недоверия к окружающему миру
Кризис 1-го года	Хождение, овладение речью	Негативное может быть связано с позитивными приобретениями
Кризис 3-х лет	Новые характерные черты личности ребенка	Строптивость, упрямство, негативизм, капризность
Кризис 7 лет	Самостоятельность, меняется отношение к другим детям	Нарушение психического равновесия. Неустойчивость воли, настроения
Пубертат	Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности	Снижение работоспособности, успеваемости, отмирание прежней системы интересов, дисгармоничность развития личности

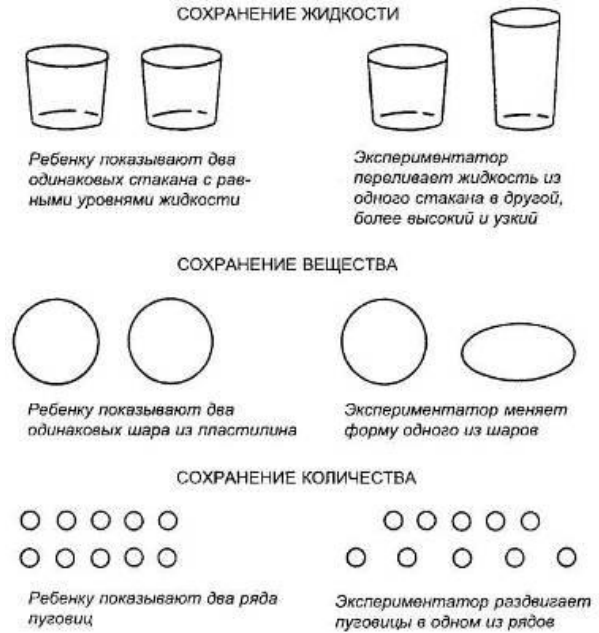
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

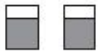
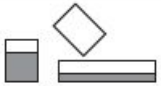



зона ближайшего развития
вместе
Я сам
с родителем
вместе
Я сам
с родителем
сегодня
завтра

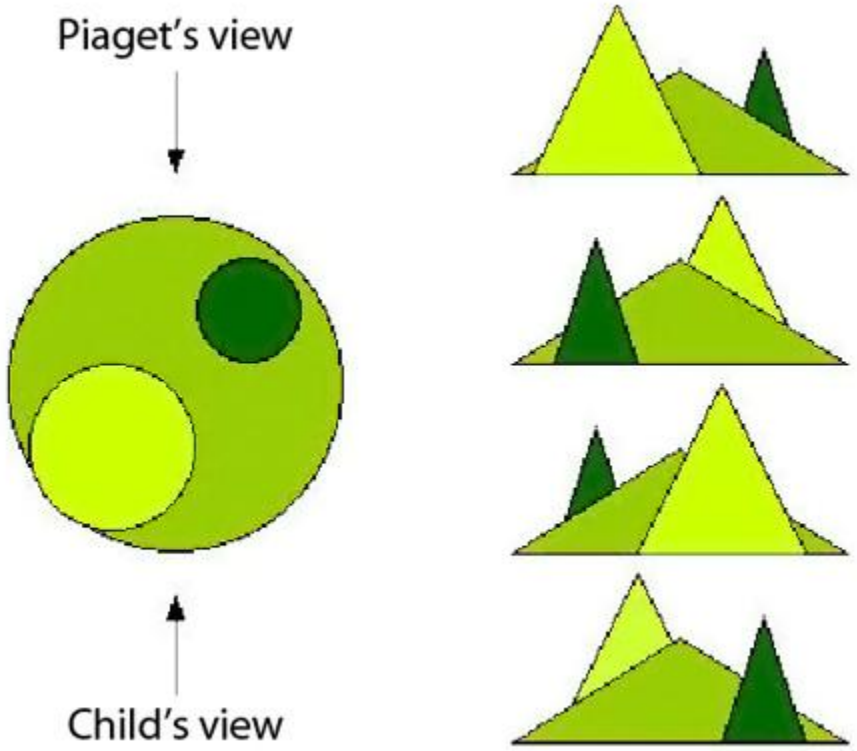
Ж. Пиаже (1896-1980)

Стадия	Характеристика
1. Сенсомоторная (от рождения до 2-х лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку в движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Предоперационная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку; например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.



Задача на сохранение	Первая презентация	Трансформация
Число	Одинаковое ли количество монет в каждом ряду?	Осталось ли монет в каждом ряду поровну или в каком-то стало больше?
Длина	Одинаковой ли длины палочки?	Остались ли палочки одинаковыми или одна стала длиннее?
Жидкость	 Одинаковое ли количество воды в каждом стакане?	 Осталось ли воды в стаканах поровну или в одном стало больше?
Масса	Одинаковое ли количество глины в каждом шарике?	Осталось ли глины в шариках поровну или в каком-то стало больше?
Вес	Одинаково ли весят эти глиняные шарики?	(Не кладем шарики обратно на весы, чтобы не подсказывать правильный ответ.) Одинаково ли теперь весят глиняные шарики или один весит больше?

Эгоцентризм [лат. egō — я + centrum — центр] — характеристика индивидуальной позиции, свойство мышления и поведения человека, заключающееся в неспособности понять и учитывать другие точки зрения и позиции. В отличии от эгоизма, термин эгоцентризм не несет моральной нагрузки.



Стадии нравственного развития ребенка (Ж. Пиаже).

Стадия «морального принуждения»

«Мораль кооперации»

- **Нравственность** – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.

- **Мораль** — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Культурные факторы развития

- Социальные факторы, связанные с возрастом (ребенок идет в школу)
- Исторически обусловленные социальные особенности (раннее знакомство с алкоголем влияет на интеллектуальное развитие и поведение; рождение и проживание в гетто и т.д.)

Факторы внешнего воздействия

- Факторы, над которыми индивид не имеет контроля

Терапевтические подходы в работе с детьми

- **Психодинамический подход**
- **Бихевиоральная терапия**
- **Терапия от-реагирования**
- **Клиент-центрированная (гуманистическая) терапия (теория отношений)**

Психодинамический подход в терапии (Мелани Кляйн, Анна Фрейд)

- Конфликтная модель в патологии (конфликтные отношения между одним или более аспектами личности ребенка)
- Игра интерпретируется в контексте конфликта ребенка

Бихевиоральная терапия (Дж. Уотсон, Э. Торндайк. Б.Ф. Скиннер, А. Бандура)

- Игра – побочный продукт детской терапии

- Фобия –результат классического обуславливания или социального научения

Терапия от-реагирования (Дэвид Леви , Гов Хембридж)

- **Модель катарсиса** (основное значение приписывается освобождению от напряжения, вызванного подавляемыми эмоциями, путем проигрывания конфликтной ситуации).

Клиент-центрированная (гуманистическая) терапия (теория отношений) (Г. Лендретт, В. Экслайн)

- Модель освобождения от патологии – модель развития. Терапевт верит, что ребенок имеет внутреннее стремление к психическому здоровью.

- Цель данного подхода – не столько понимание, сколько самоактуализация и самопринятие. Ребенок должен понять, кто он есть или кем он хочет быть, и принять свой выбор

СТАДИИ ТЕРАПИИ

- **Воспроизведение.**
- **Реконструкция в игре.**
- **Повторное переживание.**
- **Разрешение.**