Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 д. Стулово Слободского района Кировской области

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПУНКТЕ

Подготовлено:

И. Г. Короткова

учитель – логопед

МКДОУ д/с № 1

д. Стулово

Проблема

 Формирование экологического сознания у детей с нарушениями речи в процессе реализации образовательной области «речевое развитие».

Идея:

□ Поиск максимально эффективных, основанных на детских интересах, путей и средств экологического воспитания детей с ОВЗ и стимулирующих их речевое развитие.

Направления коррекционно-развивающего развития:

- развитие лексико грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения и навыка звукового анализа;
- □ развитие связной речи.

Планирование

Время проведения	Сентябрь	Ноябрь	Декабрь
1 неделя	Экологические минутки «Почему деревья белые?	Экологические сказки « Как человек огонь и воду помирил»	Игры со сказочным персонажем
2 неделя	Сочинение загадок	Наблюдения	Игры с наглядным пособием
3 неделя	Дидактические игры «Меню для Белки»	Игры с художественной литературой	Реклама
4 неделя	Рифмовки «Жило — было ветвистое дерево»	Дидактические игры «чудесный мешочек»	Поле чудес

Время проведения	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Сочинение загадок	Наблюдения	Рифмовки
2 неделя	Дидактические игры « Гимн природе»	Экологические сказки «Волшебное перышко»	Игры с наглядным пособием
3 неделя	Экологические минутки	Игры со сказочным персонажем	Игры с художественной литературой
4 неделя	Рифмовки «Жила — была сосулька»	Реклама	Конкурс чтецов

Время проведения	Март	Апрель	Май
1 неделя	Экологические минутки	Игры со сказочным персонажем	Игры с художественной литературой
2 неделя	Сочинение загадок	Игры с наглядным пособием	Дидактические игры «летает, плавает, прыгает»
3 неделя	Дидактические игры « Исправь ошибку»	Экологические сказки «Путешествие капельки»	Реклама «Я — белочка»
4 неделя	Рифмовки	Наблюдения	Викторина

Игры:

- развивают психические процессы,
- □ обогащают словарь,
- уточняют, закрепляют, расширяют представления о явлениях природы, растениях, животных,
- □ учат классификации,
- способствуют формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков,
- развитию фонематического слуха.

Игры с песком:

- □ коррекция речевых расстройств,
- получение информации об окружающем мире, участие в его создании,
- □ соотнесение речи с движением персонажей на песке и самостоятельное действие с ним,
- улучшениеэмоционального состояния,
- самомассаж.



Подвижные игры природоведческого характера:

- помогают формировать речевую активность детей,
- □ закреплять поставленные логопедом звуки,
- □ нормализовать моторные функции.

Настольно – печатные игры:

- □ лото,
- □ домино,
- □ разрезные картинки,
- парные картинки.

Словесные игры:

- развитие связной речи,
- обобщение и систематизация у детей знаний о природе.



Художественная литература:

- □ обогащение словаря,
- празвитие связной речи,
- познание природы во всем ее многообразии,
- воспитание бережного отношения к природе.
- создание у детей представлений о том или ином явлении природы и о природы в целом,
- □ положительные эмоции,
- побуждение к речевому общению, обмену впечатлениями.

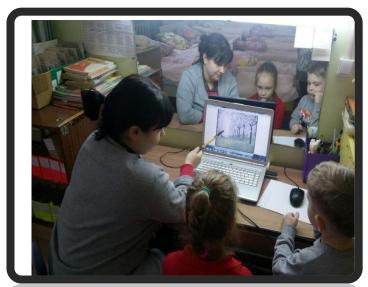


МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ по формированию экологического сознания у дошкольников, применяемые на логопедических занятиях

Экологические минутки.

Цель: создание проблемных ситуаций.

- развивать самостоятельность мышления и гибкость ума;
- совершенствовать монологическую речь;
- поддержать интерес у детей к природе, развивать наблюдательность.





Экологические сказки.

Цель: развитие детской фантазии.

- пополнять и активизировать словарь детей;
- развивать связную речь детей, умение правильно выражать свои мысли;
- развивать мышление, память воображение.





Реклама.

Цель: развитие образного мышления.

- совершенствовать монологическую речь детей;
- развивать логические рассуждения.





Дидактические игры.

Цель: закрепление представлений о предметах и явлениях природы;

- упражнять в умении анализировать, сравнивать, обобщать;
- решать логические задачи.









Соревновательные игры

Стимулируют активность их участников в приобретении демонстрации знаний, навыков, умений.

К ним относятся:

- конкурс чтецов;
- 🛮 экологические викторины;
- □ «Поле чудес».

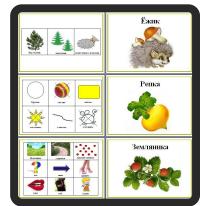




Сочинение загадок по схеме.

Цель: развитие звучности рифм.

- развивать творческое познание слова, действий с ним;
- формировать грамматический строй речи.





Рифмовки

Цель – развитие словесного творчества.

Задачи:

- развитие словесного творчества
- формирование умения делать выводы.

Наблюдения

Цель: формирование тенденций к саморазвитию собственной речи.

- уметь выстраивать диалог;
- уметь излагать свои мысли;
- совершенствовать монологическую речь детей.



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

« Кто как подает голос?»

«Найди заданный звук»





«Полянка»

«Что просит мышка?»



Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи

С привлечением сказочных персонажей



С использованием разнообразных наглядных пособий







С использованием художественной литературы





Развивающая среда

Оформление уголка логопеда по темам:

- □ «Зимующие птицы»;
- «Организация экологической тропы
- в ДОУ»;
- □ «Насекомые»;
- «Познавательные рассказы о природных явлениях».







Работа с родителями

- □Занятие «Лес, деревья, бумага», «Путешествие по экологической дорожке».
- □Мастер класс «Играя, развиваем речь детей».
- □День заботливых родителей «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
- □Родительское собрание «Роль родителей в экологи-ческом воспитании дошкольников с ФФН» (совместно с учителем-логопедом).



Работа с педагогами

- □ Выступление на педагогическом совете
- «Экологическое воспитание на логопедических занятиях».
- □ Проекты: «Времена Года», «Развитие связной речи посредством экологического воспитания».
- □ Консультация: «Роль учителя логопеда в экологическом воспитании дошкольников с нарушениями речи».
- □ Семинар практикум по звуковой культуре речи.
- □ Методические рекомендации.

Результативность:

- □ По результатам диагностики (Н.АРыжова) у 98% детей, зачисленных на логопункт, проявляется большой познавательный интерес к природе, они умеют сравнивать, классифицировать, обобщать;
- у них развиты умения находить взаимосвязь различных природных явлений;
- все воспитанники логопункта знают правила поведения в природе, называют и выполняют их, что подтвердили результаты районного интеллектуального конкурса «Совёнок», посвященного году Экологии - 2 место (ноябрь 2017г.);
- в 2017 году данный опыт работы учителя-логопеда Коротковой И.Г. был представлен на У11 Окружной научно-практической конференции «Дошкольное образование: теория и практика» в Слободском колледже педагогики и социальных отношений и опубликован в сборнике статей и материалов.

Итоги коррекционной работы на логопункте в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Уровни развития	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.	
	Развитие лексико – грамматических средств языка		
Ребенок справляется с заданиями самостоятельно	78%	82%	
Ребенок справляется с помощью педагога	22%	18%	
Ребенок не справляется и помощь не принимает	0%	0%	
	Формирование правильного произношения и навыка звукового анализа		
Ребенок справляется с заданиями самостоятельно	89%	100%	
Ребенок справляется с помощью педагога	11%	0%	
Ребенок не справляется и помощь не принимает	0%	0%	
	Связная речь		
Ребенок справляется с заданиями самостоятельно	64%	78%	
Ребенок справляется с помощью педагога	36%	22%	
Ребенок не справляется и помощь не принимает	0%	0%	

Теоретическая база опыта:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155.
- □ 2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М., Просвещение, 2014.
- 3. Скрипникова В.М. Роль экологической сказки в речи детей, Изд. Центр «Академия», 2016.
- □ 4.Иваненко Н.И. Речевая сказкотерапия, изд. Центр «Академия», 2013г.
- □ 5.Яблочная А.В. Экологические сказки в речевом развитии, М., Творческий центр, 2005.
- 6.Довгаль Н.В. Логопедические игры в песочной стране, М. Творческий центр, 2007.
- □ 7.Рожкова Т.В. Весёлые истории для артикуляционной гимнастики, Логопед для ДОУ, сб. материалов, 2005.
- 8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие/ С.Н.Николаева.— М.: Просвещение, 2000.
- 9. Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников, -М. ТЦ Сфера, 2007.

□ Спасибо за внимание!