

**Государственные образовательные
стандарты: векторы обновления
содержания и повышения качества
естественно-научного образования.**

Денисова Е.Д., заведующий
отделом естественных
дисциплин



ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

В законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики четко определен основной вектор развития системы образования – обеспечение инновационного характера образования и повышение качества образования.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Играет важную роль в жизни каждого человека, потому что является личностно и социально значимым, благодаря его:

- высокому мировоззренческому, методологическому, содержательному и познавательному потенциалу;
- обеспечению всестороннего развития личности школьника;
- подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- С целью выявления проблем по внедрению в текущем учебном году ГОС для последующего обсуждения на Форуме был проведен опрос педагогических работников в общеобразовательных организациях ДНР.
- В опросе приняли участие 132 человека, из них:
 - директора – 22.7%;
 - заместители директоров – 41.7%;
 - учителя – 23.5%;
 - другие педагогические работники – 12.1%.

Виды затруднений в реализации ГОС по результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций в январе-феврале 2021 года



ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

Актуальными сегодня являются вопросы формирования и обновления содержания образования, которое определяется:

- уровнем развития научных знаний,**
- национальными социально-экономическими факторами с учетом общественных запросов,**
- потребностей инновационного развития науки и производства.**

ОБНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 No 80-НП);
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 No 79-НП);

ОБНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Изменения в государственных образовательных стандартах основного общего образования**

В предметной области "Естественнонаучные предметы» учебный предмет «Природоведение» заменен предметами «География» и «Биология» в 5 классе.

ОБНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования**

утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г № 682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Изменения в ПООП общего образования

-Терминологический аппарат приведен в соответствие с требованиями Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» и государственных образовательных стандартов общего образования.

Унифицированы с РФ требования к рабочей программе.

Исключен учебный предмет

«Природоведение»

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- Обновлены требования к структуре примерных рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов - они прописаны на основании требований ГОС ДНР (п. 19 д)
- Рабочая программа учебного предмета (курса, дисциплины) является обязательным компонентом Основной образовательной программы общеобразовательной организации, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, элективных, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности для обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета (курса, дисциплины) –

- это локальный (созданный для определенного образовательного учреждения) документ образовательной организации, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для неё содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования. Она показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагогом (группой педагогов) создается индивидуальная педагогическая модель образования на основе государственных образовательных стандартов.

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ:

I. ТИТУЛЬНАЯ СТРАНИЦА

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

Требования к содержанию и структуре Рабочей программы учителя должны быть установлены в локальном нормативном акте «Положение о порядке разработки рабочей программы учителя МОУ _____ (название конкретной образовательной организации)» .

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- Рабочая программа учителя может отличаться от примерной программы или авторской не более чем на 20%, при этом составитель рабочей программы имеет право самостоятельно:

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;

устанавливать последовательность изучения учебного материала, исходя из его дидактической значимости;

распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также с учетом материально-технических ресурсов образовательной организации;

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (при необходимости);

выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Изменения, произведенные в содержании рабочей программы по сравнению с примерной, рабочей программой по учебному предмету или авторской программой, должны быть целесообразными, логически обоснованными.

ВСЕ ВНЕСЁННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОТРАЖЕНЫ В ТЕКСТЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ.

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

Государственные образовательные стандарты определяет целевые установки отбора содержания естественно-научного образования, которые включают в себя:

- обеспечение гражданского образования,
- формирование основ реализации социальных ролей,
- освоение базовых навыков и когнитивных, социальных и эмоциональных компетенций;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- В условиях становления и развития высокотехнологичного информационного общества в ДНР возникает необходимость повышения качества и приоритетности школьного естественнонаучного образования, улучшения естественнонаучной подготовки обучающихся.

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- **Повышение качества естественно-научного образования связано с целевой установкой системы образования на развитие компетенций и мотивации обучающихся к обучению на разных этапах образования.**

Для достижения поставленной цели необходим переход:

- **от предметоцентрированной модели образования к личностноцентрированной,**
- **к партнерским отношениям между всеми участниками образовательного процесса,**
- **к открытой образовательной среде и расширению использования возможностей дистантного образования.**

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

ЧЕРЕЗ:

- **внедрение современных технологий, методов и приемов обучения,**
- **повышение качества подготовки и издания учебно-методической литературы,**
- **совершенствование механизмов оценки результатов учебной деятельности.**

- **Методологической основой Государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**
 - ▣ **формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;**
 - ▣ **проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;**
 - ▣ **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
 - ▣ **построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.**

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- **Системно-деятельностный подход помогает учителю реализовывать задачи, поставленные ГОС, а именно:**
 - **развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества;**
 - **формирование у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам;**
 - **развитие коммуникативных навыков у обучающихся;**
 - **ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.**

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

Основной формой организации обучения остается урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока.

Реализация системно-деятельностного подхода в отличие от традиционного, предполагает не передачу «готовой» суммы знаний, а активное освоение компетенций самими обучающимися. В связи с этим в обучении должен делаться акцент на практический потенциал предмета, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений. Представляется очевидным, что решение этих задач лежит в разработке инновационных педагогических технологий обучения

Дидактические принципы деятельностного подхода



Системно-деятельностный подход способствует формированию
ключевых компетентностей обучающихся



Педагогические технологии системно-деятельностного подхода

Группа технологий	Педагогические технологии СДП
1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества
	Технологии уровневой дифференциации
2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровая технология
	Проблемное обучение
	Технология критического мышления
3. Педтехнологии развивающего обучения	Технология полного усвоения
	Технология развивающего обучения
4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Групповые технологии
	Педагогика сотрудничества

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДАЮТ:

ДАЕТ:

- экономии учебного времени за счет исключения рутинных операций обработки различного рода учебной информации;
- $\frac{3}{4}$ расширения и углубления изучаемой предметной области, за счет возможности моделирования, имитации изучаемых процессов и явлений, а также организации экспериментально-исследовательской деятельности обучаемых;
- $\frac{3}{4}$ расширения сферы самостоятельной деятельности обучаемых;
- $\frac{3}{4}$ вариативности видов учебной деятельности;
- $\frac{3}{4}$ использования программного обеспечения в целях интенсификации обучения, а также обработки результатов обучения.
- **ГОС – разумное и безопасное использование цифровых технологий обеспечивают повышение качества образования**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В соответствии с требованиями ГОС СОО элективный курс «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;

- реализуется в объеме 35 часов в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в случае, если проект рассчитан на два года, то необходимо предусмотреть представление промежуточных результатов);
- выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является **монопредметным или межпредметным** (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- должен быть представлен **в виде законченного продукта** (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);
- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- занятия в исследовательских лабораториях;
- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;
- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.**
- **цель проектов – способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений**

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- **На сегодняшний день учителю предлагается большое количество современных педагогических технологий. Какую инновацию выбрать – решает учитель. Как показывает опыт, чаще всего, учитель применяет на своих уроках отдельные методы и приемы, которые встречаются в нескольких технологиях, например, интерактивные методы. Любое новшество, как известно, встречает на своем пути поддержку, одобрение или сопротивление. Главное – не применяйте их ради самой новой технологии или приема, а для этого анализируйте свою работу, проводите диагностику результативности их использования.**

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- **Информационно-методическое сопровождение ГИА:**
- Провести анализ результатов ГИА по предметам и рассмотреть их на заседаниях МО.
- Рассмотреть вопросы повышения качества преподавания учебных предметов на заседаниях МО.
- Создать и поддерживать тематические вкладки «Готовимся к ГИА» на официальных сайтах общеобразовательных организаций по информированию участников ГИА в формате ЕГЭ и ЕРЭ, родителей, общественности об особенностях проведения ГИА;

ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ

- Информационно-методическое сопровождение ГИА:
- Организовать и проводить тематические консультации, занятия в рамках спецкурса для выпускников по подготовке к ГИА.
- Ознакомить обучающихся и родителей с информационными ресурсами на сайтах www.eged.ru, www.mioo.ru, www.mosedu.ru, www.fipi.ru и др.
- Учителям-предметникам обеспечивать превентивную подготовку к ГИА: в план каждого урока включать задания из открытого банка заданий Ресобрнадзора,

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**ЖЕЛАЮ МИРА, УСПЕХОВ,
ТВОРЧЕСКИХ ВЗЛЕТОВ,
ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ,
НЕИССЯКАЕМОЙ ЭНЕРГИИ,
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И
БОДРОСТИ ДУХА В НОВОМ
УЧЕБНОМ ГОДУ!**