

# Проверка Д/З № 148

Техногенный объект	Природа	
	Неживая	Живая
Машина, ложка, компьютер, книга, телевизор, платье, дом	Солнце, воздух, ветер, почва, горы, река, озеро, снег, дождь, роса, ураган	Щука, рысь, индюк, волк, слон, корова, комар, стрекоза, петух, овца, карась, береза, осина, человек, ромашка, бабочка, утка, апельсин, страус, помидор, лягушка, муха, муравей

# Проверка Д/З № 149

<b>Звери</b>	<b>Птицы</b>	<b>Рыбы</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Растения</b>
Рысь, волк, слон, корова, овца.	Индюк, страус, утка, петух.	Щука, карась.	Бабочка, муха, муравей, комар, стрекоза.	Береза, осина, ромашка, апельсин, помидор.

# Проверка Д/З № 150

Объект	Основание классификации
Волк, медведь, лиса, заяц	Животные
Платье, пиджак, рубашка, брюки	Одежда
Кино, пальто, радио, шоссе	Существительные среднего рода
Берёза, тополь, рябина, липа	Лиственные деревья
Лиственница, кедр, ель, сосна	Хвойные деревья

Проверка

Объект	Основание классификации
Яблоня, груша, слива, вишня	Плодовые деревья
Молоко, кефир, творог, сметана	Молочные продукты
Молоток, клещи, топор, пила	Инструменты
Смородина, крыжовник, малина	Кустарники
Корабль, колокол, колесо, корова	Существительные, начинающиеся на букву «К»

Проверка

Объект	Основание классификации
Корова, сорока, ворона, дорога	Существительные женского рода с -ОРО-
Печь, речь, дочь, ночь	Существительные женского рода, оканчивающиеся на «ЧЬ»
Луч, меч, плащ, овощ	Существительные мужского рода, оканчивающиеся на шипящую
Нуль, сто, пятьдесят, тысяча	Числительные
Минута, секунда, час, сутки	Единицы измерения времени

**Проверка**

Объект	Основание классификации
Февраль, май, август, сентябрь	Названия месяцев;
Май, август, октябрь, декабрь	Названия месяцев, в которых 31 день
1,2,5,9	Однозначные числа
10,25,40,41	Двузначные числа
1,2,11,29	Простые числа

Проверка

# Обработка информации

Разнообразие задач обработки информации  
Преобразование информации по заданным правилам  
Преобразование информации путём рассуждений  
Разработка плана действий и его запись  
Создание движущихся изображений  
Это интересно

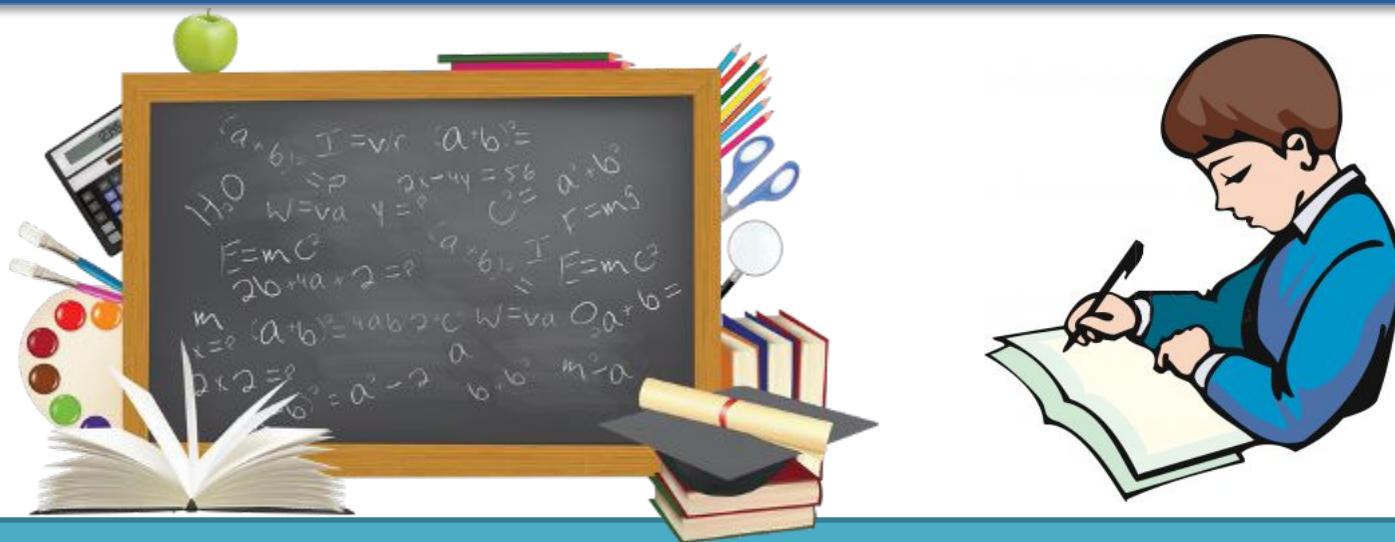


5 класс

# Разнообразие задач обработки информации



Обработка информации – это решение некоторой информационной задачи.



В результате обработки имеющейся *входной информации* мы получаем новую *выходную информацию*.



# Разнообразие задач обработки информации



# Систематизация информации

Систематизировать информацию – это значит расположить её по определённым правилам.



При систематизации информации используется способ сортировки, то есть размещения её в определённом порядке (упорядочивание).



Виды сортировки:

- по алфавиту;
- по номерам;
- в хронологической последовательности

# Поиск информации

Поиск – важнейший вид обработки информации.



Поиск необходимой информации производится в некотором хранилище информации.



Если информация систематизирована, то поиск осуществляется быстро.



# Преобразование информации путём рассуждений

Решение задач, то есть преобразование входной информации в выходную, может проходить путём логических рассуждений. Для этого:



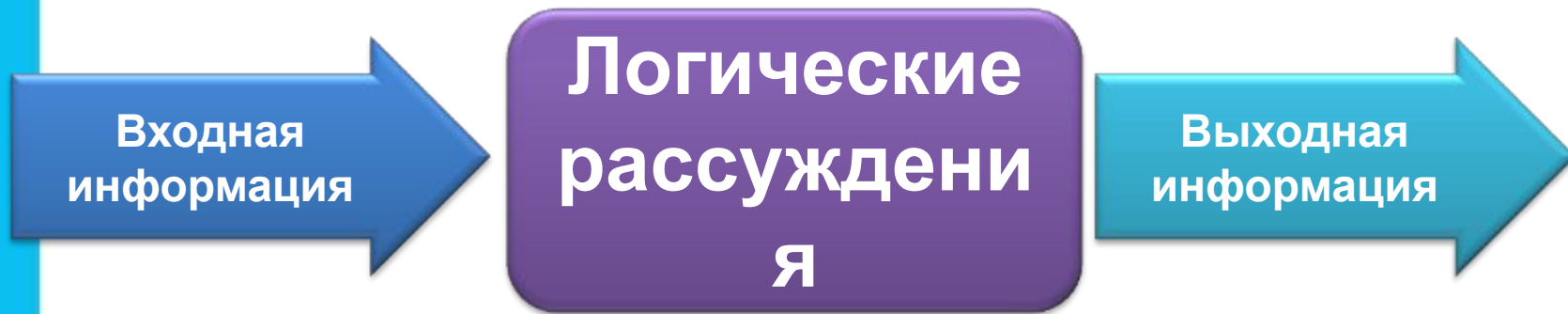
*При таком подходе к решению задачи используются знания человека и его жизненный опыт.*

# Преобразование информации путем рассуждений

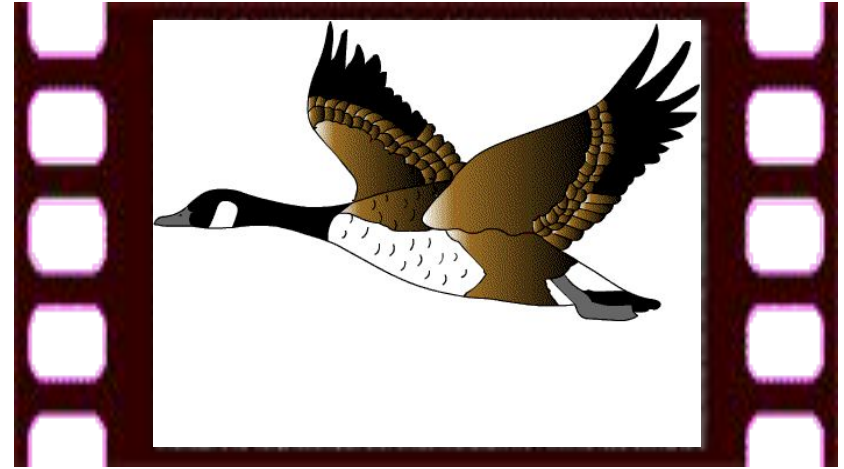
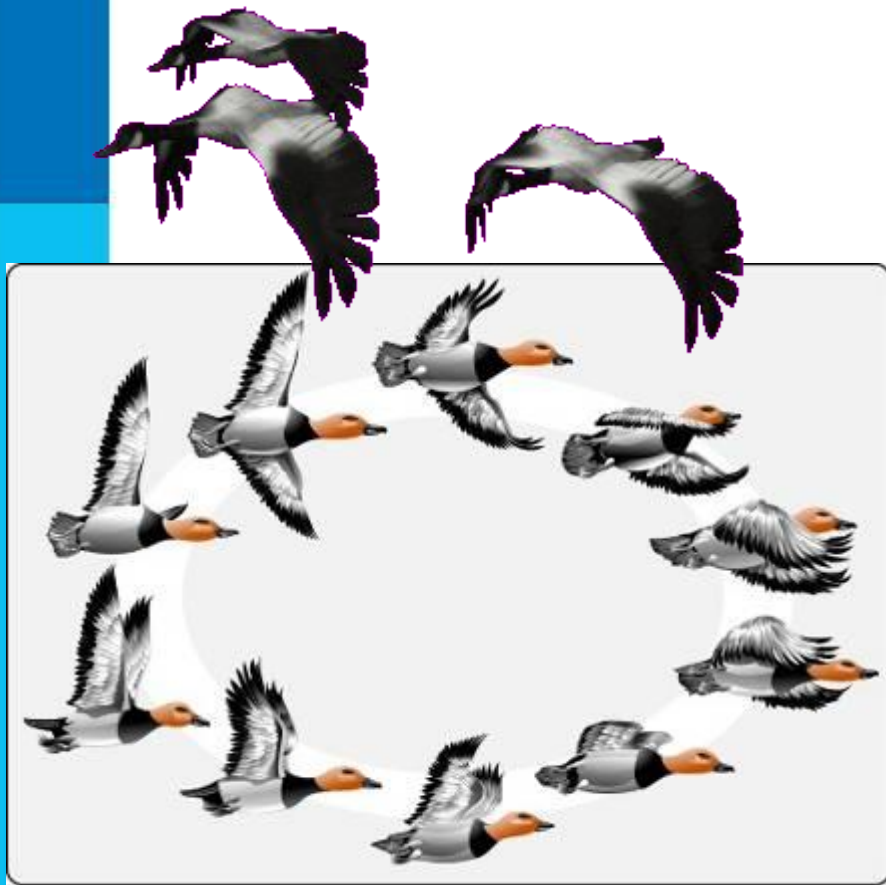


Преобразование информации путём рассуждений – это способ обработки информации, ведущий к получению нового содержания, новой информации.

## *Схема преобразования информации*

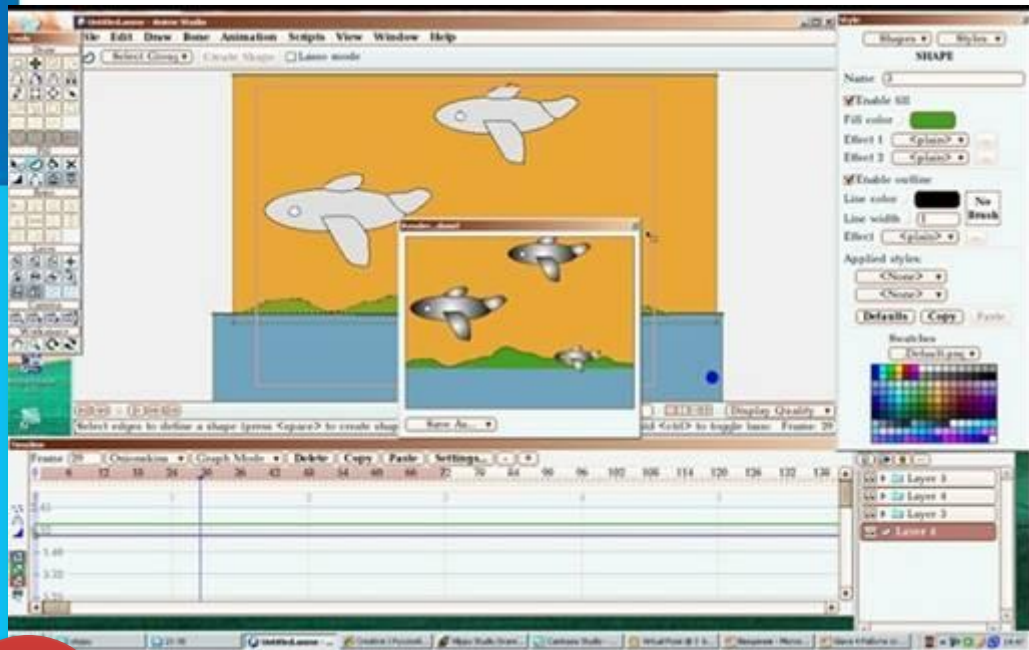


# Создание движущихся изображений



*В наше время для создания мультфильмов существуют специальные программы, которые существенно облегчают работу художникам -мультипликаторам.*

# Создание движущихся изображений



## Раньше

Для создания 10-минутного мультфильма художнику требовалось около года работы.

## В наше время

Художник способен закончить 10-минутный фильм за 1-2 недели.



Для создания мультфильма продолжительностью 1 минута необходимо создать около 1500 изображений.

# Самое главное

**Обработка информации** — это решение информационной задачи, или процесс перехода от исходных данных к результату. Обработка информации бывает двух типов:

- 1) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;**
- 2) обработка, связанная с изменением формы представления информации, но не изменяющая её содержания.**



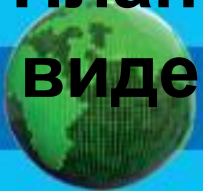


**Обработка информации, связанная с изменением её формы, но не изменяющая содержания, происходит при систематизации информации, поиске информации, кодировании.**

- **При решении математических или логических задач осуществляется обработка информации, ведущая к получению новой информации.**

- **Во многих информационных задачах требуется разгадать правило преобразования входных данных в выходные, разработать план действий, обеспечивающий нужный результат.**

- **План действий может быть записан по пунктам, в виде таблицы или схемы.**



# Вопросы и задания



3. Для школьников важен пятиразовый режим питания: первый завтрак - 20%, второй завтрак - 15%; обед - 40%; полдник - 10%; ужин - 15% дневного рациона. При этом приёмы пищи по времени должны быть организованы ориентировочно в 7.00, 10.00, 13.00, 16.00 и 19.30. Представьте эту информацию в табличной форме:

## Режим питания школьника

Приём пищи	Время	Часть дневного рациона
первый завтрак	7.00	20%
второй завтрак	10.00	15%
обед	13.00	40%
полдник	16.00	10%
ужин	19.30	15%

Проверка



# **Домашнее задание**

**§ 12 (2); РТ: №151,**

**№152.**

**Практическая работа №14  
на странице 165 учебника**