

# АЛАЛИЯ



## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ

Алалия – грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения.

Речь при этом нарушении без специальной коррекционной помощи не формируется.

# Уровни понимания речи у неговорящих детей



- **Нулевой:** ребенок не воспринимает речи окружающих, иногда реагируют на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения. На этом уровне понимания речи могут находиться дети с алалией тяжелой степени.
- **Ситуативный:** ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном физическом зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.
- **Номинативный:** хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом ребенок не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому?).

# **Активный словарь неговорящего ребёнка состоит из:**



ЗВУКОВЫХ КОМПЛЕКСОВ;  
ЗВУКОВЫХ ЖЕСТОВ И ВЫКРИКОВ;  
ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ;  
КВАЗИСЛОВ;  
СЛОВ ЛЕПЕТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ;  
МЕЖДОМЕТИЙ (ой, ну...)  
ОБЩЕПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ СЛОВ ПРОСТОЙ  
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (мама, папа, на, дай).

В наиболее тяжёлых случаях отсутствуют все средства  
общения.

# *Характеристика нарушений произношения*



Частое сочетание алалии с дизартрией.

Недостаточная реализация артикуляционных возможностей.

Недостаточная сформированность операций выбора фонем.

Стойкость нарушений слоговой структуры слова: элизии, перестановки, персеверации, добавление слогообразующих гласных, сокращение количества слогов.

# ***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА***



## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ АЛАЛИИ**

# Основа коррекционного воздействия



- Клетки коркового вещества в значительно меньшей степени специализированы, чем ядра подкорковых образований. Отсюда следует, что компенсаторные возможности коры весьма высоки – функции поражённых клеток могут брать на себя другие нейроны.
- Отсутствие узкой специализации корковых нейронов создает условия для возникновения самых разнообразных межнейронных связей, формирования сложных «ансамблей» нейронов, регулирующих различные функции. В этом важнейшая основа способности к обучению.
- Как показал опыт работы с детьми-алаликами, наряду с традиционными методами и способами коррекционной работы, эффективными оказываются обходные методы, направленные на перестройку способа осуществления функции.

# *Межанализаторные связи*



ПОДКЛЮЧЕНИЕ К РАБОТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
АНАЛИЗАТОРНЫХ СИСТЕМ И РАЗВИТИЕ  
МЕЖАНАЛИЗАТОРНЫХ СВЯЗЕЙ СОЗДАЁТ  
ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЕНСАЦИИ АССОЦИАТИВНЫХ  
СВЯЗЕЙ В ГОЛОВНОМ МОЗГЕ

# **Нейропсихологический взгляд на образование ассоциативных связей**



- Нейропсихологический взгляд на образование ассоциативных связей позволяет констатировать, что зрительное изображение, увиденное на картинке, и графический образ слова стимулируют активацию теменно-затылочных зон обоих полушарий мозга, а также лобных долей, обеспечивающих понимание увиденного. Физиологически обусловленная потребность ребенка говорить делает возможной перешифровку в артикуляционные движения не услышанных слов, как это бывает при нормальном речевом развитии, а увиденных (прочитанных). Возникают оптико-артикуляционные, а точнее, графически-артикуляционные ассоциации.
- Первые произнесенные ребенком, а также обучающими его людьми слова или их фрагменты «достигают» уха ребенка и стимулируют к функционированию слуховую модальность.
- Таким образом, к графически-артикуляционным ассоциациям присоединяются слуховые, которые становятся включенными в речевую деятельность. Артикуляционные акты постепенно «переходят» на нормативное слухоречевое обеспечение.
- В ряде случаев ребенок с тяжелой речевой патологией, воспринимая графический образ слова, впервые его озвучивает.

## ***Методы и приёмы, способствующие развитию межанализаторных функций и стимулирующие высказывание***

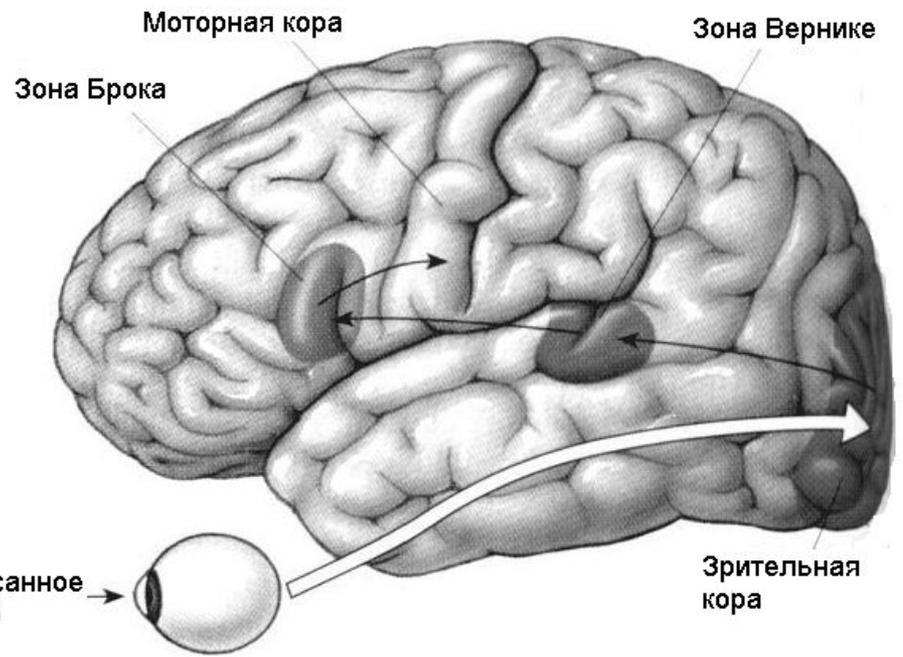


- Все виды АРТ – терапии  
(музыкотерапия, кинезитерапия, изотерапия, сказкотерапия)
- Приёмы и техники АВА – терапии
- ПЕКС
- Фонетическая ритмика и вокалотерапия
- Сенсорная интеграция
- Игротерапия
- Адаптивная физкультура и массаж
- Пальчиковая гимнастика, прищепочный массаж и массаж кисти приборами су – джок, камнем, шишкой, орехом, чётками и др.
- Занятия в Круге и хороводные игры
- Нумикон
- Авторская методика «Учимся читать и говорить одновременно»

## **Методика «Букварёнок. «Учимся читать и говорить одновременно»**



- Методика «Учимся читать и говорить одновременно» является одним из приёмов комплексной коррекционной работы.
- Наряду с ней необходимо использовать комплексное медико – психолого – педагогическое воздействие. Необходимо найти механизмы компенсации нарушенных функций и заставить их работать. Задачи и содержание работы определяются в зависимости от возможностей ребенка.
- Главным в обучении должно быть: растормаживание речевых зон, активизация работы межанализаторных связей, развитие коммуникативной функции речи, формирование словаря, обучение связной речи, способам ее интонационного оформления, формирование грамматических навыков, развитие познавательной активности и т.д.
- !!! Раннее обучение чтению не является целью данной методики.





# Работа с карточками и буквами

## ● «ПИШЕМ» СЛОВО



# Нумикон и глобальное чтение



# Используемые на занятиях нетрадиционные методы и приёмы рисования



- рисование пальчиками и ладошками;
  - кляксография;
  - ниткография;
- рисование ватой, губкой, бумагой, камушкам и др. материалом;
- техника «печатей» (овощи, фрукты, листья);
- письмо букв на манке, песке, глине, на снегу;
- Выкладывание букв из палочек, мозаики, конструктора, семян и т.п.

# *Формы коррекционной работы с детьми*



- Индивидуальные занятия
- Подгрупповые занятия
- Групповые мероприятия

## 2этап. Подгрупповые занятия

*Аналитико – синтетический метод обучения грамоте.*



# Фронтальные формы работы



• Занятия в «Круге»

● Хороводные игры с элементами фольклоротерапии

● Фонетическая ритмика

● Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики

● Музыкально-ритмическая пальчиковая гимнастика по методике

*Железновых (музыка + слово + движение)*

● Драматизация сказок

● Занятия – наблюдения, опыты

● Экскурсии

● Подвижные игры

# *Взаимодействие логопеда и невролога*



- Совместное невролого-логопедическое обследование иннервации артикуляционной моторики;
- Постановка клинического речевого диагноза;
- Консультирование по поводу логопедического массажа и подбора БАТ;
- Общее динамическое наблюдение во время всего периода обучения, целью которого является коррекция схемы лечения в соответствии с динамикой в обучении (или отсутствии таковой);
- Наблюдение за ребенком во время проведения поляризации, МРТ.

# ***Взаимосвязь в работе логопеда и музыкального руководителя***



- Вокалотерапия (пропевание гласных + буква);
- Рекомендации по проведению занятий по логопедической ритмике;
- Подбор репертуара (песенок) для детей с алалией;
- Соблюдение речевого режима на утренниках;

## ***КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ***

- Стимуляция слухового восприятия;
- Имитация;
- Развитие силы и высоты голоса;
- Совершенствование пространственных представлений;
- Увеличение импрессивного и экспрессивного словаря;
- Нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализация биоритма.

# *Взаимодействие логопеда и инструктора по ЛФК*



- Укрепление мышц шейно – плечевого пояса
  - Развитие крупной моторики
- Развитие физиологического дыхания
  - Формирование речевого выдоха
    - Фонетическая гимнастика
  - Развитие мелкой моторики
- Использование речевого материала

*Обмен знаниями и опытом по данным вопросам*

*Динамическое наблюдение за ребенком*

# *Работа с родителями*



- Индивидуальные беседы
- Открытые обучающие занятия
- Родительские собрания
- Мастер – классы
- Фоторепортажи
- Практические рекомендации в индивидуальных тетрадях детей
- Создание личных букварей
- Ведение дневника (в дневнике отмечать все достижения, возникающие проблемы, нежелательное поведение)
- Выпуск памяток и буклетов для родителей, статьи в газете
- Уголок логопеда в группе
- Анкетирование

# Цель логопедической работы с неговорящими детьми



Основной целью логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах, является развитие коммуникативной функции речи и создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением импрессивного и экспрессивного словаря, формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (на начальном этапе – примитивного).

*составила  
логопед ГКУ  
РЦДиПОВ  
«Светлячок» :  
Лодейщикова Е.  
В.*



***Творческих успехов!  
Удач!***