

Пути и формы овладения педагогической профессией



Многоуровневая структура педагогического образования

Среднее педагогическое образование

Педагогические
отделения
колледжей

Педагогические
колледжи
(учреждения
повышенного типа)

Высшее педагогическое образование

Неполное высшее педагогическое образование

Бакалавриат

Специалитет

Магистратура

Послевузовское педагогическое образование

Аспирантура

Докторантура

Специальность – вид деятельности, направленной на решение определенных профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией (воспитатель дошкольного учреждения, музыкальный руководитель, учитель пения, учитель начальной школы, учитель биологии и т.д.).

Специализация – особый вид деятельности в рамках специальности, который имеет определенную направленность и связан с конкретным объектом труда (воспитатель логопедической группы, инструктор по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, руководитель студии изобразительной деятельности и т.п.).

По окончании учебного заведения (среднего или высшего) выпускнику присваивается **педагогическая квалификация**, которая отражает уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста. В соответствии с присвоенной квалификацией педагог может занимать ту или иную должность, выполнять профессиональные обязанности определенного уровня.

Повышение квалификации

охватывает все виды обучения,
направленные на
совершенствование знаний,
развитие умений и навыков в
деятельности определенного
типа.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

□ В соответствии с ст. 48.
Федерального закона от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ "Об образовании в
Российской Федерации»
педагогические работники обязаны
проходить аттестацию на
соответствие занимаемой должности
в порядке, установленном
законодательством об образовании.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Согласно ст. 49. Закона «Об образовании в РФ» аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

□ Применение законодательной нормы в образовательной практике регулируется

Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

**Административный регламент
предоставления Министерством
образования и науки Челябинской
области государственной услуги
по проведению аттестации
педагогических работников
областных государственных
образовательных учреждений и
муниципальных образовательных
учреждений**

АТТЕСТАЦИЯ -

определение квалификации, уровня знаний и умений чего-либо, а также соответствия требованиям (продукция, технические устройства, рабочие места); отзыв, характеристика. Полученный в результате аттестации документ называют аттестатом.

В обучении — установление уровня знаний, умений и навыков обучаемых по отношению к объёму и содержанию учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

В деятельности организации — проверка уровня подготовки, мастерства, квалификации работника. Непрохождение аттестации является одним из оснований для расторжения трудового договора по инициативе работодателя (п. 3 ст. 81 Трудового кодекса РФ).

Задачи аттестации

- стимулирование целенаправленного, непрерывного **повышения уровня квалификации** педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- **повышение эффективности и качества** педагогического труда;
- **выявление перспектив** использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- **учет требований ФГОС** к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости **повышения квалификации** педагогических работников;
- обеспечение **дифференциации уровня оплаты труда** педагогических работников.

ПРИНЦИПЫ АТТЕСТАЦИИ

- **коллегиальность,**
- **гласность,**
- **открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам,**
- **недопустимость дискриминации при проведении аттестации.**

**.....АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ С ЦЕЛЬЮ
ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ
ДОЛЖНОСТИ**

*проводится один раз в 5 лет
в отношении педагогических работников, не
имеющих квалификационных категорий*

включает в себя три основных этапа:

1. анализ представления работодателя;
2. квалификационные испытания в автоматизированной системе;
3. вынесение решения аттестационной комиссией.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ПЕРВОЙ ИЛИ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ:

1. экспертная оценка на основе экспертного заключения образовательного учреждения
2. экспертная оценка на основе портфолио педагогического работника.

Требования к первой квалификационной категории

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Требования к высшей квалификационной категории

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- **имеют установленную первую квалификационную категорию;**
- **владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;**
- **имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;**
- **вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.**