

**Теории личности в
психологии.**

Бихевиоризм.

Подходы к изучению личности в психологии

- *Поведенческий*
- *Глубинный*
- *Гуманистический*

Бихевиоризм (*англ. behavior* — *поведение*) - наука о поведении

Направление в американской психологии, утвердившее ее предметом поведение, понимаемое как совокупность объективных реакций на внешние стимулы и не требующее для своего объяснения обращения к психическим явлениям.

Бихевиоризм положил начало возникновению и развитию различных психологических и психотерапевтических школ, таких, как необихевиоризм, когнитивная психология, поведенческая психотерапия, рационально-эмоционально-поведенческая терапия.



**Джон Уотсон
(1878-1958)**

1913 г. - статья «**Психология с точки зрения бихевиориста**»

Автор критиковал психологию за субъективизм, а также за практическую бесполезность.

Психология -
естественная наука,
пользующаяся
объективными
экспериментальными
методами.

Психология с точки зрения бихевиориста

- **Организм - «самоорганизующаяся машина».**
- **Вся психическая деятельность проявляется в поведении, «реакциях».**
- **Психология – естественная наука.**
- **Предмет психологии – поведение.**
- **Задача психологии – установить однозначные отношения между стимулами и реакциями и изучить процессы научения**

Поведение - совокупность реакций (R) организма на стимулы (S) внешней среды

Формула поведения:

Стимул → реакция
S → R

«Основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над поведением человека с таким расчетом, чтобы в каждом данном случае при данном стимуле (или лучше сказать ситуации) бихевиорист мог сказать наперед, какая будет реакция или - если дана реакция - какой ситуацией данная реакция вызвана»

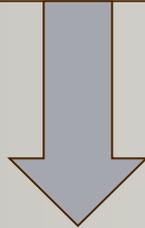
Дж. Уотсон.

Типы реакций

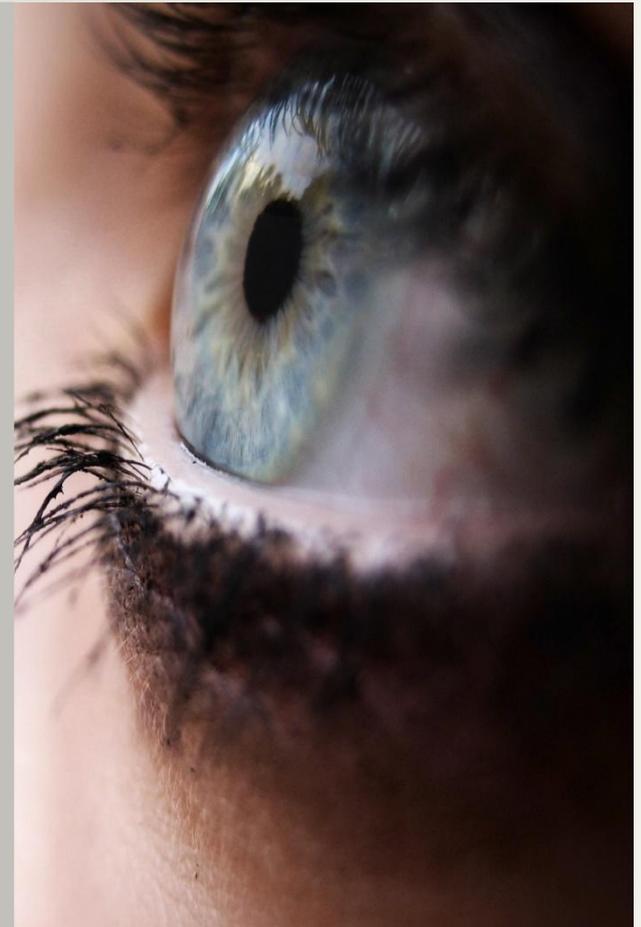
- ❑ **наружные (видимые) приобретенные** (игра в теннис, открывание двери и т. п. двигательные навыки);
- ❑ **внутренние или скрытые приобретенные** (мышление);
- ❑ **наружные (видимые) наследственные** (хватание, чихание, мигание, а также реакции при страхе, ярости, любви, т. е. инстинкты и эмоции, но описываемые чисто объективно в терминах стимулов и реакций);
- ❑ **внутренние (скрытые) наследственные** (реакции желез внутренней секреции, изменения в кровообращении и др., изучаемые в физиологии).

Респондентное поведение – характерная реакция, вызываемая известным стимулом

Уменьшение световой
стимуляции



Расширение зрачка



Эксперимент «Маленький Альберт»

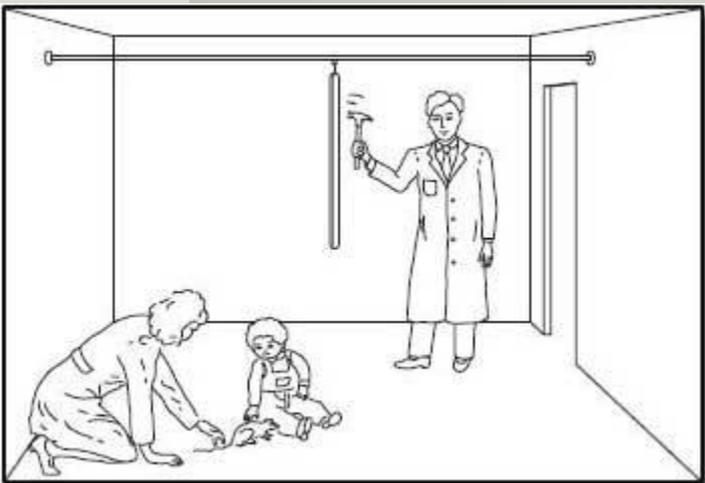
Цель - сформировать реакцию страха на нейтральный стимул.

Уотсон пытался доказать, что эмоциональным поведением можно управлять.



«Дайте мне дюжину здоровых, нормально развитых младенцев и мой собственный особый мир, в котором я буду их растить, и я гарантирую, что, выбрав наугад ребенка, смогу сделать его по собственному усмотрению специалистом любого профиля — врачом, адвокатом, торговцем и даже попрошайкой или вором — вне зависимости от его талантов, наклонностей, профессиональных способностей и расовой принадлежности его предков»

Дж. Уотсон



Классическое обусловливание

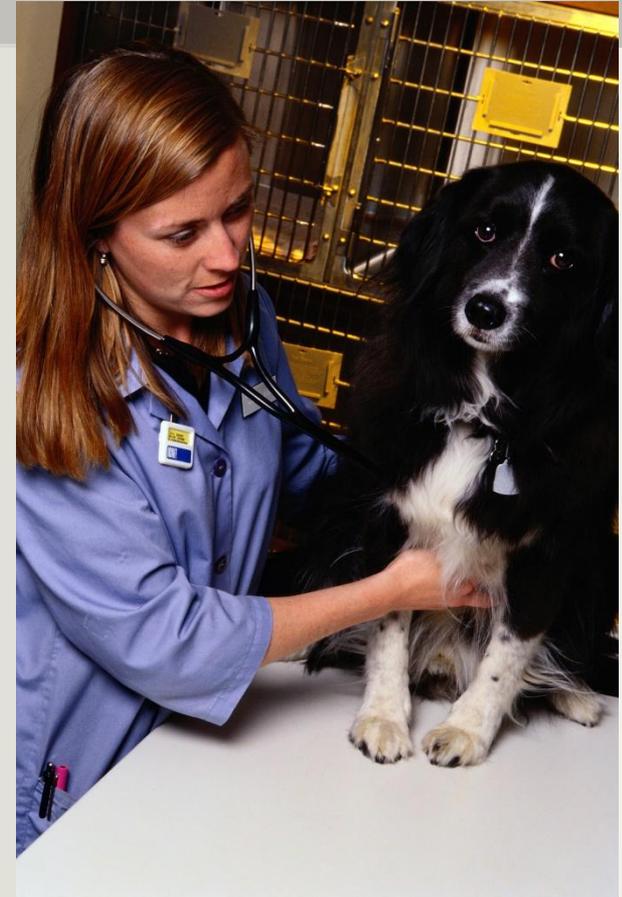
Безусловный
стимул
ПИЩА

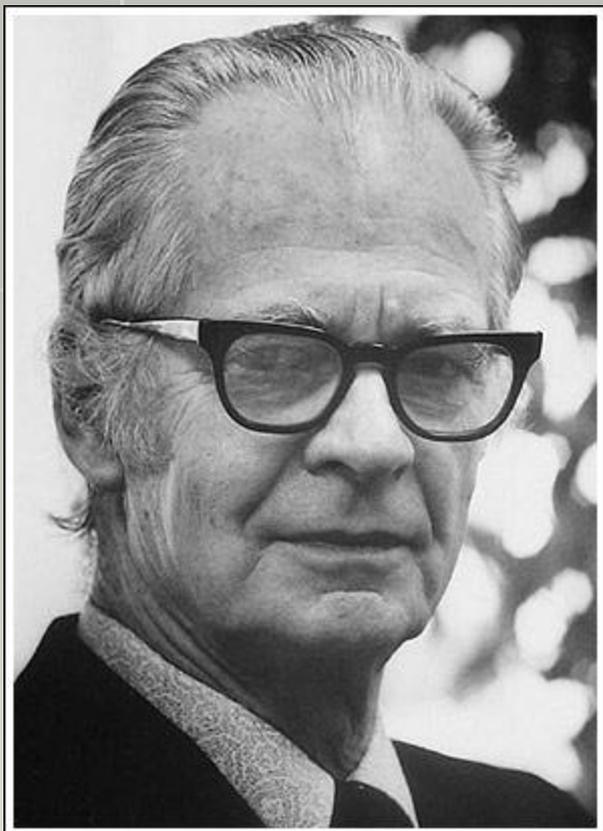
Безусловная
реакция
СЛЮНООТДЕЛЕНИ
Е



Условный
стимул
КОЛОКОЛЬЧИ
К

Условная
Реакция
СЛЮНООТДЕЛЕНИ
Е





**Беррес
Фредерик
Скиннер
(1904 – 1990)**

*Представитель
необихевиоризма. Его теория
получила название «оперантного
бихевиоризма».*

Выдвинул концепцию **оперантного
научения**, согласно которому
организм приобретает новые
реакции, только сам подкрепляя их.

Ему принадлежит главная заслуга
применения в педагогике идей
программированного обучения.

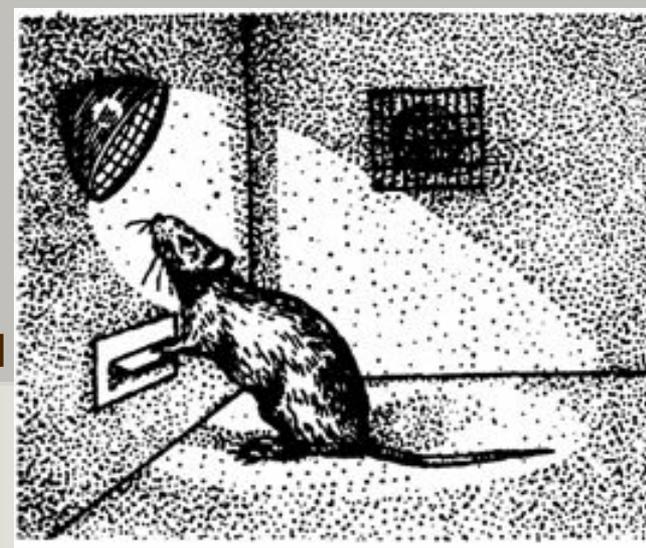
Бихевиоризм Б. Скиннера

- **Цель бихевиоризма - научиться управлять поведением.**
- **Разработка методов целенаправленного обучения и управления поведением.**
- **Человек – это опыт, приобретенный в течение жизни.**
- **Внешнее окружение – ключевой фактор человеческого поведения.**
- **Особый вид - оперантное поведение.**

Так, при обучении голубя сложной реакции – выходу из клетки с помощью нажатия клювом на рычаг Скиннер подкреплял каждое движение голубя в необходимом направлении, добиваясь того, что он без ошибок выполнял эту сложную операцию.

Например, катание на роликовой доске, игра на фортепиано, написание собственного имени – все это образцы оперантной реакции, контролируемые результатами, следующими за соответствующим поведением.

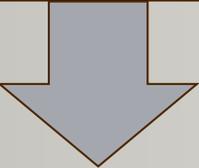
Свои исследования Б. Скиннер в основном проводил на крысах и голубях. Разработанную для знаменитых опытов над грызунами экспериментальную клетку потом так и назвали — скиннеровский ящик.



Его главный элемент — рычаг, нажав на который крыса (или птица) получала пищу. Рычагов могло быть два, получение пищи связано со светом (и цветом) лампочки и т. д., что позволяло варьировать ситуации и производить самые разнообразные опыты.

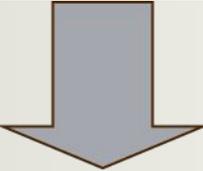
СТИМУЛ → РЕАКЦИЯ → ПОСЛЕДСТВИЯ ПОВЕДЕНИЯ → ПОВЕДЕНИЕ В БУДУЩЕМ

Благоприятные
последствия



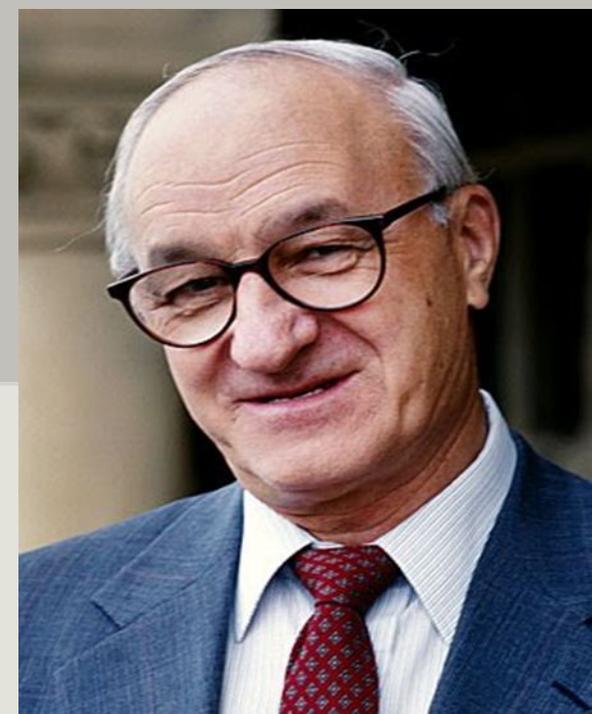
Вероятность повторения этого действия в будущем увеличивается

Неблагоприятные
последствия



Вероятность повторения этого действия в будущем уменьшается

Социобихевиоризм.



Альберт Бандура
1925

- реакция может приобретаться простым наблюдением модели поведения.*
- готовность реализовать эту реакцию во многом определяется тем, вознаграждалась или наказывалась модель за соответствующее поведение.*

Классическое обусловливание - стимул предшествует реакции



И.П. Павлов и М.К. Петрова во время опыта
по изучению условных рефлексов у собак

Оперантное обусловливание

определяется событиями, которые последуют за реакцией

Следствие изменяет тенденцию организма повторять данное поведение в будущем

Оперантное поведение происходит спонтанно



Научение через наблюдение



Режимы подкрепления

- **РП с постоянным соотношением**
- **РП с постоянным интервалом**
- **РП с вариативным соотношением**
- **РП с вариативным интервалом**

Методы работы с поведенческими и эмоциональными реакциями

- **Десенсибилизация**
- **Имплозивная терапия**
- **Аверсивная терапия**
- **Обучающий тренинг**