

**Педагогическое  
общение.**

**Педагогическая оценка.**



**Лекция № 4**

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
2. Соучастие ребенку в общении
3. Возвышение ребенка в общении – **ГЛ!**

Каждая функция реализуется с помощью **трех педагогических умений**

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. **«Открытие» ребенка к общению** – это создание комфортных условий общения, психологическое раскрепощение ребенка

## Необходимые педагогические умения:

- A. **Выбор пластической позы** – пластический образ учителя влияет на характер общения, может **способствовать** или **препятствовать** общению

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

### 1. «Открытие» ребенка к общению

Необходимые педагогические умения:

А. Выбор пластической позы –

Оптимальный пластический образ:

- Открытая поза;
- Руки вдоль тела или согнуты в локтях;
- Ладони разворачиваются к аудитории;
- Движения плавные;
- Несколько шагов вперед – усиливают внимание, назад – ослабляют.

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

### 1. «Открытие» ребенка к общению

Необходимые педагогические умения:

**Б. Подача информации с позиции «Мы!»**

**Важно:** устранить 3 барьера общения –  
Физический барьер – расстояние около 60 см;

Социальный барьер – социальная роль человека определяет стиль и характер общения;

Терминологический барьер – обилие специальных терминов и слов иностранного происхождения.

**Речь педагога должна быть понятной детям!**

Мы с вами... Нам нужно... Наша задача...

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

### 1. «Открытие» ребенка к общению

Необходимые педагогические умения:

**В. Установление личного контакта –**

**Вербальный контакт** – обращение по имени, безличное обращение;

**Визуальный контакт** – взгляд передает настроение, отношение, требование;

**Тактильный контакт** – к нему склонны дети дошкольного и младшего школьного возраста.

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

### 1. «Открытие» ребенка к общению

#### Необходимые педагогические умения:

- Выбор пластической позы;
- Подача информации с позиции «Мы!»
- Установление личного контакта

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
2. Соучастие ребенку в общении – это помощь ребенку в преодолении трудностей общения.

## Необходимые педагогические умения:

**А. Демонстрация расположенности к ребенку** - пластико-мимическое выражение симпатии собеседнику с целью создания благоприятной атмосферы общения.

Легко для учителя + «Эффект отзеркаливания»



# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
  2. Соучастие ребенку в общении
- Б. Проявление интереса к ребенку** – через умение слушать и слышать ребенка, задавать вопросы в свободном общении.

Для педагога **слышать ребенка** означает за словами **почувствовать боль, переживание, понять причины радости или отчаяния**

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
  2. Соучастие ребенку в общении
- В. Оказание помощи ребенку в общении –** это проявление участия в судьбе ребенка.

**Правило:** окончательное решение – принять помощь или отказаться от нее – должно оставаться за ребенком.

Формы предложения помощи должны оставлять **свободу выбора:** **позволь тебе помочь... помощь нужна? давай**

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
2. Соучастие ребенку в общении
  - А. Демонстрация расположенности к ребенку
  - Б. Проявление интереса к собеседнику
  - В. Оказание помощи ребенку в общении

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
2. Соучастие ребенку в общении
3. Возвышение ребенка в общении – это стимулирование его ценностных новообразований

## Необходимые педагогические умения:

- A. Принятие ребенка как данности (знаем)

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
2. Соучастие ребенку в общении
3. Возвышение ребенка в общении

## Необходимые педагогические умения:

- Б. Обращение к ребенку за помощью –**  
возвышает его в собственных глазах и в  
глазах сверстников, повышает его  
самооценку

Помоги пожалуйста...

Не мог бы ты мне помочь...

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
2. Соучастие ребенку в общении
3. Возвышение ребенка в общении

## Необходимые педагогические умения:

- В. Поддержание оптимизма** – надежды, веры в будущее. Оптимизм **возвышает** человека над его сегодняшними проблемами, ребенок начинает верить, что справится с проблемами

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
2. Соучастие ребенку в общении
3. Возвышение ребенка в общении
  - А. Принятие ребенка как данности
  - Б. Обращение к ребенку за помощью
  - В. Поддержание оптимизма

# Педагогическое общение

## Функции педагогического общения:

1. «Открытие» ребенка к общению
2. Соучастие ребенку в общении
3. Возвышение ребенка в общении -  
**Главная функция** – после общения с педагогом ребенок должен становиться немного лучше!



# Педагогическая оценка

**Оценить** – значит установить степень, уровень или качество чего-нибудь.

**Педагогическая оценка** – это оценка качеств личности, поступков ребенка, **НО** не самой личности воспитанника.

# Педагогическая оценка

## Миф об объективности педагогической оценки

Педагог дает оценки с позиции своего внутреннего мира, на уровне собственной культуры, он **дает ребенку эталон отношения.**

Педагогическая оценка **всегда субъективна** – она зависит от обстоятельств, настроения, отношения педагога к субъекту.

# Функции педагогической оценки

1. Информационная.
2. Ориентирующая.
3. Стимулирующая.
4. Регулирующая.

**Главное условие** – оценка должна быть **положительной**, чтобы вызывать положительные эмоции и переживания, тогда **норма поведения** **воспринимается как нечто положительное.**

# Правила педагогической оценки

1. Предъявление **нормы** и оценка поведения в соответствии с нормой должны сопровождаться эмоциями **радости, удовольствия, веселья.**
2. Педагогическая оценка закладывает **основы формирования самооценки,** представления человека о самом себе, о своем «Я».

# Виды педагогической оценки

**Открытая** и **скрытая**  
Ставит ребенка **сохраняет его**  
**в зависимость** **субъектность**  
**от мнения взрослого,**  
ответственность  
возлагается на взрослого:  
Одобрение/неодобрение  
Похвала/порицание  
Поощрение/наказание,  
лишение удовольствия

# Скрытая педагогическая оценка

Оставляет ребенку право на размышление, на принятие решения, на собственную оценку, **она задает направление, помогает сориентироваться в жизненной ситуации.**

Она **более эффективна** для развития личности ребенка.

# Приемы скрытой педагогической оценки

## 1. Использовать **безоценочные** суждения: «Я – сообщение» (знаем)

Я всегда... Мне всегда... Я так... Меня так...

## «Ты – сообщение»

Публичное оглашение педагогом **вероятного состояния ребенка** в момент совершения поступка.

Педагог говорит о предполагаемом **состоянии, чувствах, переживаниях ребенка** при совершении поступка.

**Ты конечно... Ты наверное...**

# Приемы скрытой педагогической оценки

## 1. Использовать безоценочные суждения:

### «Я – сообщение» (знаем)

Я всегда... Мне всегда... Я так... Меня так...

### «Ты – сообщение»

Ты конечно... Ты наверное...

**«Естественные последствия»** - нужно логически продолжить развитие событий, не давая никаких оценок



# Приемы скрытой педагогической оценки

## 1. Безоценочные суждения:

«Я – сообщение», «Ты – сообщение»,  
«естественные последствия»

2. **Отсроченная оценка** – используется, если мотивы поведения не выявлены. Это позволяет избежать неправильной оценки.

Время отсрочки может быть разным, его сообщают ребенку. **Важно:** не забыть о назначенном разговоре!

# Приемы скрытой педагогической оценки

## 1. Безоценочные суждения

«Я-сообщение», «Ты - сообщение», «Положительное подкрепление»

## 2. Отсроченная оценка

## 3. «Положительная интерпретация негативного поведения»

Это вариант педагогической поддержки, защита ребенка от отрицательного отношения окружающих.

Ты наверное..., поэтому ты...

Конечно ты..., просто...

# Приемы скрытой педагогической оценки

- 1. Безоценочные суждения:**  
«Я – сообщение» , «Ты – сообщение»,  
«естественные последствия»
- 2. Отсроченная оценка**
- 3. «Положительная интерпретация  
негативного поведения»**
- 4. Поощрение** вместо оценки
- 5. Как можно меньше запретов –  
достаточно двух (знаем)!**
- 6. Нельзя злоупотреблять наказаниями!**

# Приемы скрытой педагогической оценки

## 1. Безоценочные суждения:

«Я – сообщение», «Ты – сообщение», «естественные последствия»

## 2. Отсроченная оценка

## 3. «Положительная интерпретация негативного поведения»

## 4. Поощрение вместо оценки

## 5. Как можно меньше запретов

## 6. Нельзя злоупотреблять наказаниями!

## Правила наказания:

**Главное** – ругай наедине, хвали при всех!

# Условия эффективности педагогической оценки

1. Эмоциональная уравновешенность педагога (в гневе можем быть несправедливы).
2. Доброжелательный, приветливый тон, как при положит., так и при отриц. оценке.
3. Положительная оценка должна предшествовать отрицательной.
4. Доминирование положительных оценок над отрицательными в опыте учителя.

# Условия эффективности педагогической оценки

5. Индивидуальная направленность оценки.
6. Ориентация оценки на конкретную ситуацию.
7. Понимание душевного состояния ребенка.

**Скрытая педагогическая оценка** более эффективна для развития личности ребенка, т.к. оставляет ему свободу выбора, сохраняет его субъектность.