


Долгосрочный проект

Автор:
Т.В.Слюзова.



**«Школа должна заниматься
поиском индивидуальности».
Это значит создавать
соответствующую творческую
развивающую
образовательную среду.**

Цель долгосрочного проекта:

создание в школе развивающей образовательной среды.

Развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении. В адекватной самооценке ребёнка, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и уважать права других людей.

Проект даёт возможность увидеть и
открыть для себя что-то новое,
неизвестное. Наши дети ОСОШ №1 тоже
хотят увидеть весь мир. Для
осуществления «детской мечты» я
использовала долгосрочный проект по
экологии «дикоросы ХМАО».

Актуальность данного проекта заключается
в том, что проводимая мною
помогает узнать новое и
самореализоваться личности.

Выбор метода как долгосрочный проект не случаен в моей работе:

- Я считаю, что этот метод наиболее высокоэффективная форма познавательного развития (его использование даёт возможность для накопления опыта у учащегося, который приобретает самостоятельно, а я являюсь организатором исследовательской деятельности (консультантом по нахождению источников информации, помощником в вопросах планирования).



Применение долгосрочного проекта способствует развитию социальной активности.


В результате написания проекта учащаяся узнала о экологических проблемах ХМАО. Например, что сбор клюквы повысит экономическое положение .

Проект «Дикороссы ХМАО»

Предполагал определённый механизм реализации, который корректировал сроки определённых этапов, обеспечивая тем самым лёгкую управляемость проекта, а также своевременный контроль и анализ проводимых мероприятий.

Этапы работы над проектом

1. Запуск проекта.
2. Планирование работы.
3. Определение уровня готовности к поисковой работе.
4. Сбор информации.
5. Структурирование информации.
6. Расширение информации.
7. Оформление результатов работы.
8. Презентация проекта.
9. Подведение итогов, рефлексия.



В начале работы над проектом мне предстояло решить немаловажную задачу – адаптировать информационно - познавательный материал, написанный «взрослым языком», сделать его доступным, интересным, но при этом не исказить смысл образовательного содержания.

В течение месяца были проработаны следующие вопросы:

1. Актуальность проблемы.
2. Мы выбрали объект исследования (недревесные ресурсы ХМАО).
3. Определили объект исследования – современное состояние и использование дикоросов ХМАО.
 4. Выбрали место исследования – территория ЮГРЫ.
 5. Наметили цель – рассмотреть перспективы возможного использования дикоросов в хозяйстве.
6. Итак, из поставленной нами цели были выделены следующие задачи:

В ходе совместной работе я использовала разнообразные формы, приёмы, средства образовательной деятельности, которые способствовали развитию познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве

Я старалась, чтобы детский опыт, начался с интереса к природе, и, постепенно, расширялся до интересов к жизни общества

Проводимая мною работа

базировалась на принципах:

1. Принцип сотрудничества и сотворчества (равноправные партнёры).

2. Принцип учёта возрастных особенностей (на доступном уровне).

3. Принцип развития личностных качеств (направлен на формирование позитивного уважительного отношения к природе).

Работа от этапа к этапу показала, что у учащейся появился интерес к выбранной проблеме. Этот интерес проявлялся в беседах, рассказах, в вопросах, самостоятельной поисковой деятельности.

Нам удалось преодолеть
стандартный взгляд на
проблему, и тогда у учащейся
появилось желание
приготовить презентацию:
«Дикоросы
ХМАО».(рефлексия)

Заключительный этап – это выступление и защита проекта среди ребят города Сургута в МОУ № 45.

Результат проекта – участие на городском конкурсе, а также для учащейся нашей школы – грамота и 3 место.

Тема проекта:
«Перспективы использования
дикоросов ХМАО - ЮГР»
Руководитель моего проекта учитель
географии Татьяна Валерьевна Слю...



Вена на рациональное использование

тельность проблемы.

в 3-х глав.

лю изучены объёмы дикоросов ХМАО,
и существование в нашем округе.

е следующий: « Что на эту тему мало
ия в округе».

учено побочное использование

Так как, всё – таки, обращают на эту тему
ый вопрос изучался в режиме плановой

прежнему мало уделяется внимания и

ною проанализированы возможные
ользования дикоросов ХМАО.



Моя работа направлена на рациональное использование дикоросов ХМАО.

1. Введение. Актуальность проблемы.
2. Работа состоит из 4-х глав.

В первой главе мною изучены объемы дикоросов ХМАО, их использование и существование в нашем округе.

Вывод по 1-ой главе следующий: «Что на эту тему мало обращает внимания в округе».

Во второй главе изучено побочное использование дикоросов ХМАО. Так как, всё – таки, обращает на эту тему внимание, и данный вопрос изучался в режиме плановой экономики, но по-прежнему мало уделяется внимания и поэтому:

В третьей главе мною проанализированы возможные перспективы использования дикоросов ХМАО.

ВНИМАНИЕ!!!
Убедительная просьба
при входе в кабинет №103
ВСЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ
(например, телефоны,
планшеты, КПК и т.п.)
ОТКЛЮЧИТЬ
и **УБРАТЬ** в сумки!!!



Спасибо за внимание

