


# Долгосрочный проект

Автор:  
Т.В.Слюзова.



**«Школа должна заниматься  
поиском индивидуальности».  
Это значит создавать  
соответствующую творческую  
развивающую  
образовательную среду.**

## Цель долгосрочного проекта:

создание в школе развивающей образовательной среды.

Развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении. В адекватной самооценке ребёнка, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и уважать права других людей.

Проект даёт возможность увидеть и  
открыть для себя что-то новое,  
неизвестное. Наши дети ОСОШ №1 тоже  
хотят увидеть весь мир. Для  
осуществления «детской мечты» я  
использовала долгосрочный проект по  
экологии «дикоросы ХМАО».

Актуальность данного проекта заключается  
в том, что проводимая мною  
помогает узнать новое и  
самореализоваться личности.

# Выбор метода как долгосрочный проект не случаен в моей работе:

- Я считаю, что этот метод наиболее высокоэффективная форма познавательного развития ( его использование даёт возможность для накопления опыта у учащегося, который приобретает самостоятельно, а я являюсь организатором исследовательской деятельности (консультантом по нахождению источников информации, помощником в вопросах планирования).



Применение долгосрочного проекта способствует развитию социальной активности.

В результате написания проекта учащаяся узнала о экологических проблемах ХМАО. Например, что сбор клюквы повысит экономическое положение .


# Проект «Дикороссы ХМАО»

Предполагал определённый механизм реализации, который корректировал сроки определённых этапов, обеспечивая тем самым лёгкую управляемость проекта, а также своевременный контроль и анализ проводимых мероприятий.

# Этапы работы над проектом

1. Запуск проекта.
2. Планирование работы.
3. Определение уровня готовности к поисковой работе.
4. Сбор информации.
5. Структурирование информации.
6. Расширение информации.
7. Оформление результатов работы.
8. Презентация проекта.
9. Подведение итогов, рефлексия.





В начале работы над проектом мне предстояло решить немаловажную задачу – адаптировать информационно - познавательный материал, написанный «взрослым языком», сделать его доступным, интересным, но при этом не исказить смысл образовательного содержания.

# В течение месяца были проработаны следующие вопросы:

1. Актуальность проблемы.
2. Мы выбрали объект исследования (недревесные ресурсы ХМАО).
3. Определили объект исследования – современное состояние и использование дикоросов ХМАО.
  4. Выбрали место исследования – территория ЮГРЫ.
  5. Наметили цель – рассмотреть перспективы возможного использования дикоросов в хозяйстве.
6. Итак, из поставленной нами цели были выделены следующие задачи:

В ходе совместной работе я использовала разнообразные формы, приёмы, средства образовательной деятельности, которые способствовали развитию познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве

Я старалась, чтобы детский опыт, начался с интереса к природе, и, постепенно, расширялся до интересов к жизни общества

# Проводимая мною работа

базировалась на принципах:

1. Принцип сотрудничества и сотворчества (равноправные партнёры).

2. Принцип учёта возрастных особенностей (на доступном уровне).

3. Принцип развития личностных качеств (направлен на формирование позитивного уважительного отношения к природе).

Работа от этапа к этапу показала, что у учащейся появился интерес к выбранной проблеме. Этот интерес проявлялся в беседах, рассказах, в вопросах, самостоятельной поисковой деятельности.

Нам удалось преодолеть  
стандартный взгляд на  
проблему, и тогда у учащейся  
появилось желание  
приготовить презентацию:  
«Дикоросы  
ХМАО».(рефлексия)

**Заключительный этап – это выступление и защита проекта среди ребят города Сургута в МОУ № 45.**

**Результат проекта – участие на городском конкурсе, а также для учащейся нашей школы – грамота и 3 место.**



Тема проекта:  
«Перспективы использования  
дикоросов ХМАО - ЮГР»  
Руководитель моего проекта учитель  
географии Татьяна Валерьевна Слю...





Вена на рациональное использование

тельность проблемы.

в 3-х глав.

лю изучены объёмы дикоросов ХМАО,  
и существование в нашем округе.

е следующий: « Что на эту тему мало  
ия в округе».

учено побочное использование

Так как, всё – таки, обращают на эту тему  
ый вопрос изучался в режиме плановой

прежнему мало уделяется внимания и

ною проанализированы возможные  
ользования дикоросов ХМАО.



Моя работа направлена на рациональное использование дикоросов ХМАО.

1. Введение. Актуальность проблемы.
2. Работа состоит из 4-х глав.

В первой главе мною изучены объемы дикоросов ХМАО, их использование и существование в нашем округе.

Вывод по 1-ой главе следующий: «Что на эту тему мало обращает внимания в округе».

Во второй главе изучено побочное использование дикоросов ХМАО. Так как, всё – таки, обращает на эту тему внимание, и данный вопрос изучался в режиме плановой экономики, но по-прежнему мало уделяется внимания и поэтому:

В третьей главе мною проанализированы возможные перспективы использования дикоросов ХМАО.

**ВНИМАНИЕ!!!**  
Убедительная просьба  
при входе в кабинет №103  
**ВСЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ**  
(например, телефоны,  
планшеты, КПК и т.п.)  
**ОТКЛЮЧИТЬ**  
и **УБРАТЬ** в сумки!!!





Спасибо за внимание

