

# Индивидуальные особенности младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста

Подготовила: студентка 2 ДО  
группы

Ивашкина Мария

# Особенности младшего дошкольного возраста



# Развитие речи

- Формируется активная речь
- возникает описательная речь
- речь отражает опыт взаимодействия
- появляется ситуативная речь
- Складывается обобщающая функция речи



# Развитие внимания

- Объем внимания меньше.
- Распределение внимания слабее.
- Малыш сосредоточен на задании.
- внимание малыша слабо концентрировано, неустойчиво, - наблюдаются трудности
- переключения и распределения, невелик его объем.



# Развитие памяти

- Ребёнок запоминает 3-4 слова и 5-6 названий предметов.
- обогащается содержание представлений;
- - возрастает объем и прочность сохранения материала;
- - появляется новый процесс памяти - воспроизведение;
- - бурное развитие получает словесная память.



# Развитие воображения

- складываются его предпосылки
- воображение появляется в игре
- воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними.



# Развитие восприятия

- складывается новый тип внешних ориентировочных действий – примеривание
- возникают представления о свойствах предметов
- развитие фонематического слуха



# Кризис 3-х лет

- Возрастные рамки кризиса от 2,5 до 4,5 лет. Длится может от 2 месяцев до 2 лет.

Признаки:

- Упрямство
- Негативизм
- Протест
- Деспотизм
- Обесценивание



# Особенности старшего дошкольного возраста



# Развитие речи

- Возрастает выразительность речи
- ребенок учится излагать свои мысли связно, логично
- развивается регулирующая и планирующая функция речи
- возникают предпосылки для освоения грамоты



# Развитие внимания

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- - складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития
- речи, познавательных интересов;
- - внимание становится опосредованным;
- - появляются элементы слепопроизвольного внимания.



# Развитие памяти

- преобладает произвольная образная память.
- складываются элементы произвольной памяти
- По опыту развитие памяти включается в развитие личности.
- Память приобретает интеллектуальный характер



# Развитие воображения

- воображение приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию
- ребенок осваивает приемы и средства создания образов
- воображение переходит во внутренний план



# Развитие восприятия

- осваиваются сенсорные эталоны
- зрительное восприятие становится ведущим
- возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия



# Кризис семи лет

- Рамки от 6,5 до 7,5 лет. У девочек он протекает ярче, чем у мальчиков.

Признаки:

Наигранность поведения

Рассеянность

Неусидчивость

Повышенная утомляемость

Болезненная реакция на критику





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**