ФКОУ В(С)ОШ №2 ГУФСИН РОССИИ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ.

Фалахутдинова Р.Н.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни обществе формирования социального опыта И принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью самосознанием, подготовленной правовым жизнедеятельности в новых условиях, способной на значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Общие задачи воспитания систематизированы в «Примерной программе воспитания и социализации обучающихся» по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Виды внеурочной деятельности:

- 1. Игровая деятельность;
- 2. познавательная деятельность;
- 3. проблемно-ценностное общение;
- 4. досугово развлекательная деятельность;
- 5. художественное творчество;
- 6. социальное творчество;
- 7. трудовая (производственная) деятельность;
- 8. спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9. туристическо краеведческая деятельность.

Основные направления:

- спортивнооздоровительное;
- художественноэстетическое;
 - научно-познавательные;
 - военно-патриотическое;
 - общественно-полезная;
 - проектная деятельность.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности.

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект - это, последствие результата.

Воспитательный результат - непосредственное духовнонравственное приобретение школьника благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности школьника.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- 1. Комплексные образовательные программы;
- 2. Тематические образовательные программы;
- 3. Образовательные программы;
- 4. Образовательные программы по конкретным видам;
- 5.Возрастные образовательные программы;
- 6.Индивидуальные образовательные программы

Памятка для педагога:

Разрабатывая программу, необходимо помнить:

- · разрабатываемая программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности;
- · приступать к разработке программы необходимо с четким и внятным представлением о предполагаемом результате;
- · выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня;
- при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- · форсирование результатов и форм недопустимо, так как это не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности;
- · выбор типа программы, должен быть обусловлен потребностями учащихся и общества и имеющимися образовательными ресурсами;
- процесс разработки и реализации программы должен содержать диагностико - аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.
 Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

источники

- 1. Григорьев Д.В. и др. «Внеурочная деятельность школьников». Москва «Просвещение» 2013 г.
- 2. Советова Е.В. «Школа нового поколения» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012г.
- 3. Сайт htt://nsportal.ru.
- 4. Сайт http://www.proshkolu.ru