

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Спутник»

Отчет творческого познавательного дистанционного
проекта на тему «Волшебница вода»

Подготовила воспитатель старшей группы №2

Иванова Н.В.

2020 год



Проект «Волшебница вода» для старшей группы.

- **Вид, тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий, краткосрочный.
- **Сроки проведения:** с 20.04-24.11.2020 год
- **Участники проекта:** дети, родители , воспитатели.
- **Возраст детей.** От 5 до 6 лет.
- **Актуальность проекта:** Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек. Ребёнку-дошкольнику по своей природе свойственна направленность на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями познаваемой действительности. Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?» Ребёнок стремится познать мир, всё узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно даёт детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, происходит на глазах у ребёнка, при осуществлении практических действий. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчёта о результате опыта стимулирует развитие речи.

- **Цель проекта:** Расширить представления о воде, о её свойствах , уточнить её значение для всего живого на земле.
- **Задачи проекта:**
 - -Систематизировать и расширять представление детей о свойствах воды, о разных её состояниях;
 - - Развивать умение проводить эксперименты с водой с родителями, развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
 - - Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу; воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта;
 - -Воспитывать интерес у детей к живой природе.
 - Привлечь родителей к совместной активной деятельности с детьми.
- **Продукт проекта:** заинтересованность детей темой о воде, проявление их познавательной активности: **вместе с родителями** читают информацию (рекомендованную воспитателем) по теме «Вода», рассказывают и делятся своими знаниями. Родители читают детям литературу (рекомендованную воспитателем) по теме «Вода». Самостоятельно рисуют рисунки о воде, выполняют аппликацию и лепку, проводят опыты по теме «Вода». **Обыгрывание детей с родителями** сюжетно–ролевой игры «Путешествие на морское дно». Инициативное экспериментирование детей с родителями по теме «Вода» по своему представлению и рекомендованное воспитателем, проявление творчества и детальности в работе.

Этапы реализации проекта.

- **1 этап.** Подготовительный.
- 1. Обсуждение цели и задач воспитателя с родителями;
- 2. Подготовка и представление воспитателем информации для родителей о предстоящей деятельности: рекомендаций, консультаций;
- 3. Подбор воспитателем литературы по теме «Вода», иллюстраций, фотографий о воде.
- 4. Составление плана работы.
- **2 этап.** Практический. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о воде. Организация и проведение родителей с детьми (по рекомендациям воспитателя) бесед, рассказов, рассказывания стихов, загадок, сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных, пальчиковых игр, индивидуальной работы (рисунки, лепка, аппликация) о воде.
- 1. Консультация «Поговорим о воде»;
- 2. Беседа «Вода в жизни человека»;
- 3. Рассматривание иллюстраций о воде: «Волшебные капельки», «Круговорот воды в природе», «Польза воды»;
- 4. Чтение художественной литературы : «Приключение в капле воды» С. Ю. Афонькин русская народная сказка «Снегурочка», А. С. Пушкин «Золотая рыбка», Х. Андерсен «Русалочка». Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», К. И. Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фашук «Лекарство от болезней моря». Чтение произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели».
- 5. Прослушивание песен о воде: «Солнечная капель» м. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой, «Дождик завюжился» Н. Луконина, Л. Чадова, «Танец дождя». Муз. А. Гедике .

- 6. Стихотворения о воде: «Вода в морях и океанах», «Вода», «Вода работает на благо», «Гонит капля дождя», «Что такое вода?», «Трудолюбивая вода», «Берегите воду», «Откуда Вода?», «Окружает нас вода», «Состояние воды», «Воду нужно уважать»
- 7. Рисунки. Темы рисунков: «Морское дно», «Путешествие капельки», «Волшебница вода»;
- 8. Загадки о воде: о льде, болоте, реке, море, льдине, ручье, рыбе, рыбаке, сети;
- 9. Лепка, аппликация. Темы: «Круговорот воды в природе», «Морское дно»
- 11. Экспериментирование-опыты: «Окрашивание воды», «Ходит капелька по кругу», «Тёплая и холодная вода», «Когда льётся, когда капает»
- 12. Подвижная игра «Капельки»
- 13. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на морское дно».
- **3 этап** Заключительный. Обработка результатов по реализации проекта 1. Организация выставки работ о воде, выполненные детьми: рисунки, аппликация, лепка, фото в виде презентации.
- **Предварительная работа:** 1. Подготовить материал по теме «Волшебница вода» в соответствии с возрастом. 2. Подобрать фото – коллекцию, иллюстрации на тему «Волшебница вода». 3. Подобрать беседы, рассказы, опыты, стихи, загадки о воде, музыку.
- **Предполагаемые итоги реализации проекта.** 1. Сформированность знаний у детей о воде, свойствах, пользе воды . 2. Заинтересованность детей темой о «Волшебнице воде», проявление их познавательной активности. 3. Инициативное экспериментирования в опытах с водой. 5 Умение играть в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на морское дно». 6. Выставка работ (рисунки, аппликация, лепка) в виде презентации 7. Интерес родителей к занятиям и творчеству детей.

- *Содержание работы по направлениям:*
- **Познавательное - речевое развитие:**
- **1.Консультация «Поговорим о воде»** Цель: закрепление и углубление знаний детей о том, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.
- **2.Беседа «Вода в жизни человека»** Цель: Расширить знания, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения человека. Рассказать об использовании воды, о том, что воду нужно беречь. Дать представление как «путешествует» вода, прежде чем попадет к нам в дом. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.
- **3.Рассматривание иллюстраций о воде:** «Волшебные капельки», «Круговорот воды в природе», «Польза воды». Цель: 1. Расширять знания о воде, о её свойствах. Продолжать закреплять знания о пользе воды. Проговаривание сложных слов: круговорот.4. Экспериментирование - опыты: «Окрашивание воды», «Ходит капелька по кругу», «Тёплая и холодная вода», «Когда льётся, когда капает»Цели: 1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир.
- 2.Рекомендовать создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
- 3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
- 4. Развить умения детей исследовать воду в разных состояниях.
- 5. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды.
- 6. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
- 7. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка

- **4. Чтение детской художественной литературы** : «Приключение в капле воды» С. Ю. Афонькин русская народная сказка «Снегурочка», А. С. Пушкин «Золотая рыбка», Х. Андерсен «Русалочка». Лиман Мур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», К. И. Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фашук «Лекарство от болезней моря». Чтение произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели».
- Цель. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению
- **5. Слушание стихотворений о воде:** «Вода в морях и океанах», «Вода», «Вода работает на благо», «Гонит капля дождя», «Что такое вода?», «Трудолюбивая вода», «Берегите воду», «Откуда Вода?», «Окружает нас вода», «Состояние воды», «Воду нужно уважать» Цель: развивать внимание, мышление, память, речь. Активизировать речь детей круговорот, расширяя и уточняя знания детей о воде, об окружающем.
- **6. Детский досуг . Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на морское дно"** Цель. Развивать интерес детей к познаниям окружающего мира. Задачи: выбирать роль в соответствии с интересами и возможностями, выполнять её действия, взаимодействовать друг с другом, вести ролевые диалоги. Развивать воображение через использование предметов заместителей и воображаемых предметов. Вести сюжет игры в соответствии с поставленной целью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, дружелюбие, чувство взаимопомощи.
- **Художественно-эстетическое развитие:**
- Рисование, аппликация, лепка на темы «Морское дно», «Путешествие капельки», «Волшебница вода», на выбор ребёнка. Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать и передавать характерные особенности средствами рисунка.
- Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках.
- Уметь фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность.
- Слушание музыкальных произведений: «Солнечная капель» м. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой, «Дождик завьюжился» Н. Луконина, Л. Чадова, «Танец дождя». Муз. А. Гедике
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру через музыку.
- Учить слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение, выраженные в музыке.
-

- **Социально-личностное развитие:**
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на морское дно» Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами родителей. Побуждать к проведению игры.
- Физическое развитие: Игра «Капельки» Развитие музыкально-ритмичных движений, внимания.
- Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики. Развитие ловкости пальцев. Активация речевых центров. Развитие внимания, памяти, воображения. Создание позитивной атмосферы, положительных эмоций.
- **Создание условий для самостоятельной деятельности детей:**
- Приборы и материалы для экспериментирования.
- Материалы для рисования (карандаши, фломастеры, краски, кисточки, бумага, трафареты, пластилин, материалы для изготовления аппликаций)

Рисунок «Подводный мир»



Рисование «Волшебные капельки»



Лепка «На морском дне»



Рисунки о Волшебнице-воде.

«Под водой»



«На морском дне»



Лепка «Волшебница-вода»

«Волшебные капельки»



«На морском дне»



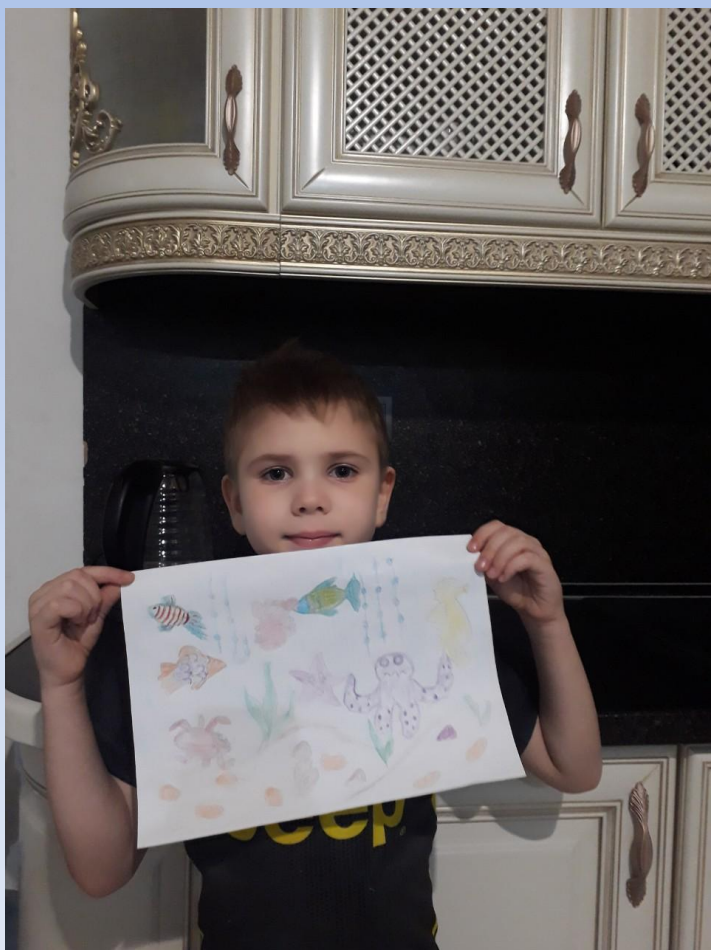
Рисование «Подводный мир»



Аппликация «На морском дне»



Рисование «Морские жители»



Забавные опыты с водой.



Спасибо за внимание.

