

# Презентация

## Проектная деятельность в школе

Город Санкт-Петербург

# Тема педагогического опыта

Использование технологии проектного обучения на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время.



# Актуальность проектной деятельности

- Соответствие концепции гуманизации образования
- Преодоление авторитарного стиля в системе преподавания
- Использование личностно ориентированного обучения
- Поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика
- Соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельно творческой деятельности
- Создание обстановки сотрудничества
- Включение учащихся в креативную деятельность

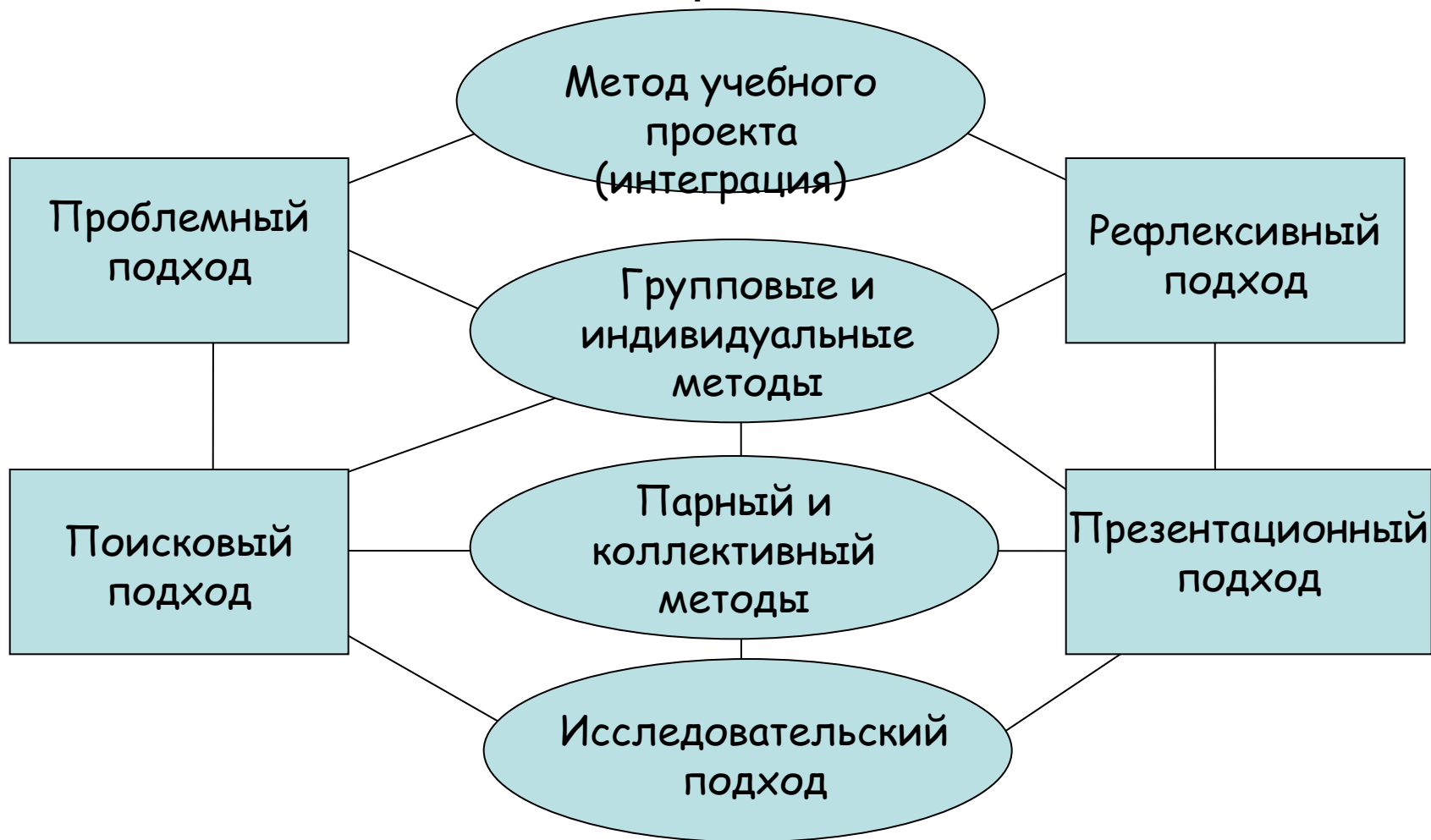
# Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея заключается в создании педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций школьников, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивной работе и самореализации.

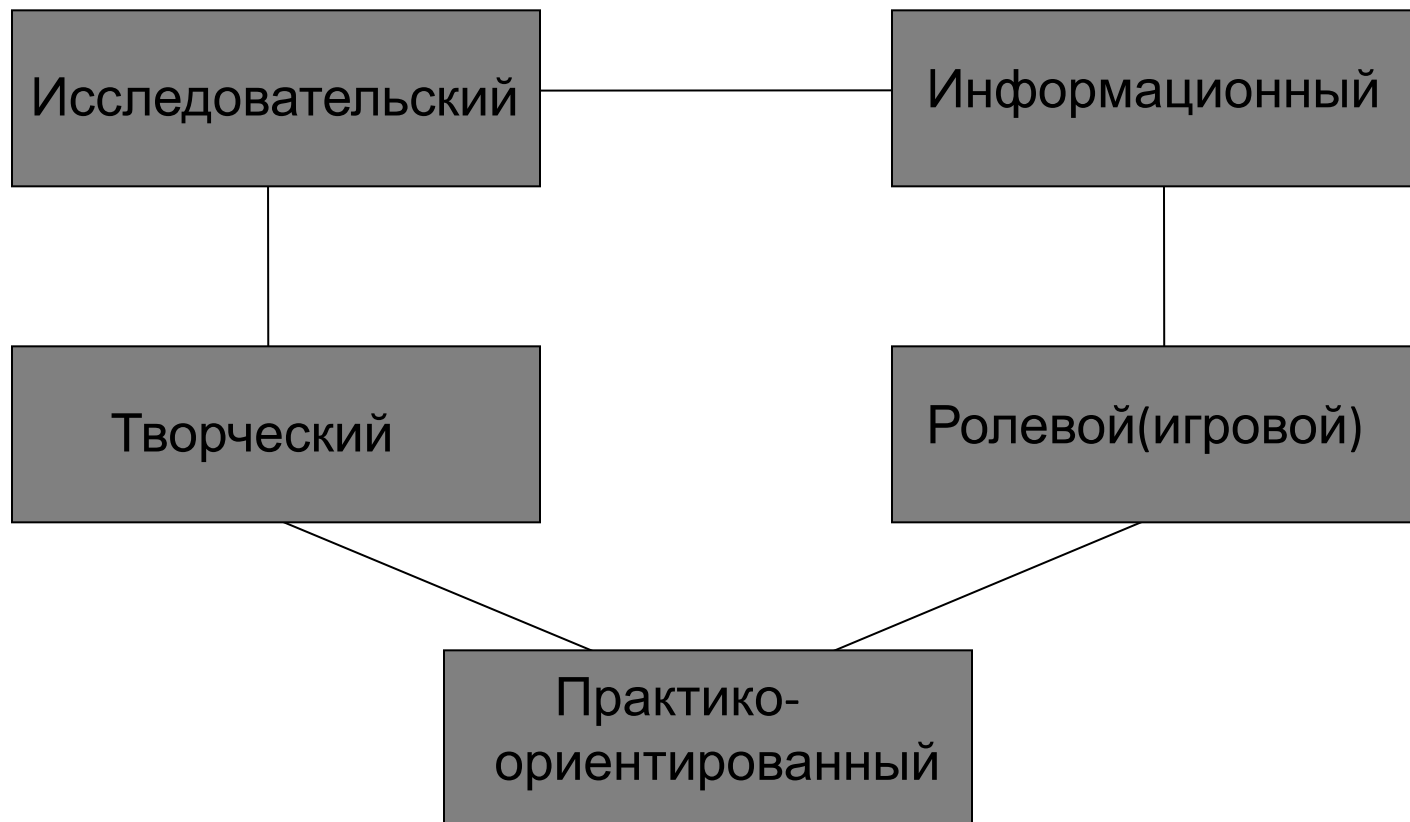


# Технология проектной деятельности

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта .



В своей педагогической практике я  
использую разные **группы проектов** :



# Ход работы над проектом может быть определен в общем виде через следующие этапы:

- 1. Подготовка к работе над проектом:
  - определение темы и целей проекта;
  - -формирование групп для работы над проектом;
  - планирование этапов работы.
- 2. Работа над проектом в группах:
  - планирование работы;
  - исследование;
  - - оформление выводов и результатов.
- 3. Представление – защита проекта.
- 4. Оценка проекта (несколько уровней оценки):
  - - самооценка;
  - - оценка других групп;
  - - оценка учителя;
  - - оценка специально созданной группы экспертов.
- 5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле:
  - - Что мы делали?
  - - Как мы делали?
  - - Каковы результаты?
  - - Каков мой личный вклад в решение проблемы?

# Учебно-исследовательский проект

- Проектная деятельность учащихся , связанная с изучением русского языка и литературы , невозможна без учебно-исследовательской , поэтому изучение русского языка и литературы я осуществляю на основе комплексного анализа текста , который ведётся поэтапно , с учётом возраста и образовательной программы . Такая работа обеспечивает системность и практическое применение знаний в ходе подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Тестовые технологии помогают учащимся систематизировать полученные знания , которые они успешно применяют в виде практических компетенций предметного характера на ЕГЭ.





# Ролевой (игровой) проект

Я убеждена, что использование технологий проектной деятельности даёт простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создаёт положительную мотивацию ребёнка к учёбе. Поэтому, начиная с 5 класса, я применяю разные технологии и формы работы.



Игровые технологии, работу в группах и создание ситуации соревновательности, успешности каждого ученика я использую и на уроках, и во внеурочное время. Очень нравится учащимся урок-игра. В него можно включить как минимум 3 технологии.

# Ролевой (игровой) проект

В моей педагогической копилке есть проект по теме «Интересная фразеология». Учащиеся исследовали фразеологизмы как с научной точки зрения, так и со стороны изобразительного искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, стимулировать творческую активность учащихся.



Иллюстрации Крутолевич Н.