

**ПОВТОРИТЕЛЬНО-
ОБОБЩАЮЩИЙ
УРОК В 6 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ
«МОРФЕМИКА»**

**ВЫПОЛНИЛА: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ
СОСНОВСКАЯ СШ №2
КАЛЬМИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**

Слово делится на части,
Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Делать слово из частей!

1. Что такое морфемика?
2. Что такое морфема?
3. Какие морфемы вы знаете?

В турецком языке слова очень длинные. Посмотрите, как они образуются:

СЭВ — любовь

СЭВМЕК — любить

СЭВМЕМЕК — не любить

СЭВДЕРМЕК — заставлять любить

СЭВДИРЕМЕМЕК — не заставлять любить

Сравнить:

ЛЕС — ЛЕСНИК — ЛЕСОК

Вывод: способ образования русских слов и турецких слов одинаковый!

Турок берёт совсем короткое слово — корень — и надстраивает его. У слова вырастает очень длинный «хвостик». А вот африканские племена изменяют слово с «головы». В русском языке тоже можно изменять корень слова, и порой очень существенно:

СОБИРАТЬ - СОБРАТЬ;
СУХОЙ - СОХНУТЬ;
ПОНЯТЬ — ПОЙМУ

Но внутрь корня нельзя вставить целый слог. В русском языке есть надстроенные слова

МЕТИЛПРОПЕНИЛЕНДИГИДРОКСИЦИННАМЕНИЛАКРИЛИЧЕСКАЯ КИСЛОТА

Класс делится на команды

Задания:

1. В словах выделить основу и окончание:

- I. Территория, шкаф, низко, пашня, читал
- II. Препятствие, краска, стул, высоко, горел

2. Образуйте однокоренные слова, используя приставки и суффиксы:

- I. Берёза
- II. Осина

3. Над прудом позёмка вьётся,
Тени длинные легли.
И негреющего солнца
Красный шар висит вдали.

Выпишите слова, которые соответствуют схемам:

- I. корень - окончание; корень — суффикс — окончание
- II. приставка - корень -суффикс — окончание; корень - окончание - постфикс

4. Какие корни с чередующимися гласными вы знаете?

Вставьте пропущенные буквы, выписав пары слов на данную орфограмму:

Отп...реть, заг...рать, пол...жить, к...снуться, зам...реть, прик...саемся, заг...р,
предл...гать, выр...стить, зап...раем, зам...рать, взр...щивать.

Индивидуальное задание у доски

Морфемный разбор:

- I. Матросский, снежок, выдумал
- II. Пустынный, придорожный, заедешь.

5. Работа с текстом

Разговор о снеге

...Вдруг земля становится белой. На долгие месяцы. Покрыта чем-то холодным, пушистым, духовитым. Снег...Снега...белы снеги, снегурочка, снежень, снеговик, снега во всю Россию.

Сами эти слова своим звучанием вызывают у меня ощущение, будто возносишься на качелях. Представятся вдруг молчаливые заснеженные просеки, оснеженные поля с тёмными лесными островами...

У слов таится над нами волшебная сила... Для настоящего художника слово имеет самостоятельную ценность, самостоятельный интерес, полноту собственной внутренней жизни. Вот так же, например, как слово «снег».

Вслушайтесь-ка: снежище, снежинка, снежик, снежок, снежана... Снег, ты наш, снежище, снежик... Снега во всю Россию.

(Б. Петров)

Задания к тексту :

1. Основная мысль текста
2. Выписать все однокоренные слова
3. Найти изобразительно-выразительные средства в тексте

Вывод: При помощи игры однокоренных слов автор показывает красоту русской природы.

Индивидуальное задание

Подобрать однокоренные слова:

I. Носик

II. Выносить

6. Шарады:

а) Берём корень от слова **склоняться**, суффикс от слова **обращение**, окончание существительного **среднего рода, именительного падежа**. Получится грамматический термин (склонение)

б) Корень от слова **полагать**, приставку от слова **приложение**, суффикс от слова **восклицательный**, окончание от слова **числительное**. Получится слово, обозначающее признак предмета (прилагательное)

в) Приставка от слова **перепрыгнул**, корень от слова **лётчик**, суффиксы от слова **слышать** (перелетать)

Индивидуальное задание

От какого слова образованы данные слова? Назовите способ образования

- I. Паровоз, избушка, подсвечник
- II. Кафе-ресторан, водопроводный, ветерок.

7. Что такое сложные слова?

Решить кроссворд:

- 1. Специалист по разведению садов
- 2. Локомотив с паровым двигателем
- 3. Канал для вывода дыма из трубы
- 4. Русская народная игра-пляска
- 5. Лес, поваленный бурей
- 6. Бесплановое, стихийное совершение какого-нибудь дела
- 7. Огнестрельное оружие

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							



Подведение итогов урока

1. Какая морфема является самой значимой?
2. Какую роль играют однокоренные слова в тексте?

Домашнее задание: составить вопросы по теме «Морфемика» и подобрать 3 задания по данной теме