

## Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; → **коммуникативные результаты**
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; → **регуляторные результаты**
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; → **познавательные результаты**
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → **регуляторные результаты**
- овладевший необходимыми умениями и навыками;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный активный;
- эмоционально отзывчивый;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

## Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

**Метапредметные  
результаты**  
(коммуникативные,  
регуляторные,  
познавательные)

**Предметные  
результаты**

**Личностные  
результаты**

**Социальная  
компетенция  
80 - 100%**

**Функциональная  
грамотность  
80 - 100%**

**Общекультурная  
компетенция  
80 - 100%**

**Выпускник  
ДОУ**

**Организационная  
компетенция  
80 - 100%**

**Креативная  
компетенция  
80 - 100%**

**Коммуникативная  
компетенция  
80 - 100%**

# Структура содержания дошкольного образования

Направления развития (4): Образовательные области (10):

---

1. Физическое развитие ( физическая культура, здоровье)
2. Познавательно-речевое (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)
3. Художественно-эстетическое (музыка, художественное развитие творчество)
4. Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность)

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Трудовая**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Продуктивная**
- **Музыкально-художественная**
- **Чтение**

# ДЕСЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

---

1. Здоровье
2. Физическая культура
3. Социализация
4. Труд
5. Безопасность
6. Познание
7. Коммуникация
8. Чтение художественной литературы
9. Художественное творчество
10. Музыка

# ДЕВЯТЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

---

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Любознательный, активный

3. Эмоционально отзывчивый

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками



# ШЕСТЬ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

---

1. Функциональная грамотность
2. Организационная компетенция
3. Социальная компетенция
4. Коммуникативная компетенция
5. Креативная компетенция
6. Общекультурная компетенция

**Социальная  
компетенция  
80 - 100%**

**Функциональная  
грамотность  
80 - 100%**

**Общекультурная  
компетенция  
80 - 100%**


**Выпускник  
ДОУ**

**Организационная  
компетенция  
80 - 100%**

**Креативная  
компетенция  
80 - 100%**

**Коммуникативная  
компетенция  
80 - 100%**



- 
- 
- реализована карта развития ребенка от 2 до 7 лет.
  - Карта включает в себя следующее содержание, сформированное на основе ФГТ: уровень освоения ребенком образовательных областей (переход по гиперссылке); уровень освоения ребенком интегративных качеств (переход по гиперссылке); уровень освоения базовых компетенций (переход по гиперссылке).

- 
- ***Динамика развития ребенка строится от возраста к возрасту и нацелена на своевременную корректировку траектории личностного развития ребенка.***

# КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ

---

отображает **уровни освоения**,  
рассчитанные на основе  
диагностик:

- десяти **образовательных областей**;
- девяти **интегративных качеств**;
- шести **базовых компетенций**.

# Вопрос: Что Вы ожидаете от детского сада, отдавая своего ребенка?

---



# **Образовательная область «Социализация»**

## **Цели**

**Освоение детьми  
первоначальных представлений  
социального характера**

**Включение детей в  
систему социальных  
отношений**

## **Задачи**

- развитие игровой деятельности детей;**
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

# КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Содержательный**  
представления  
ребенка  
об окружающем мире

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

**Эмоционально-побудительный**  
эмоционально-положительные  
чувства ребенка  
к окружающему миру

- У Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- У Интерес к жизни родного города и страны
- У Гордость за достижения своей страны
- У Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- У Восхищение народным творчеством
- У Любовь к родной природе, к родному языку
- У Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

**Деятельностный**  
отражение  
отношения  
к миру  
в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

# ИГРА - ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ТАКАЯ, КОТОРАЯ ОКАЗЫВАЕТ В ДАННЫЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД ОСОБОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К РЕБЕНКУ РЯД ТРЕБОВАНИЙ

Действие в воображаемом плане  
(развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)

Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений,  
так как игра направлена именно на их воспроизведение

Формирование реальных взаимоотношений  
между играющими детьми  
(согласование действий)

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

Игры-экспериментирования:

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Обучающие игры:

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные игры

Обрядовые игры:

- Семейные
- Сезонные
- Культурные

Сюжетные самостоятельные игры:

- Сюжетно-отобразительные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Режиссерские игры
- Театрализованные игры

Досуговые игры:

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные игры
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Тренинговые игры:

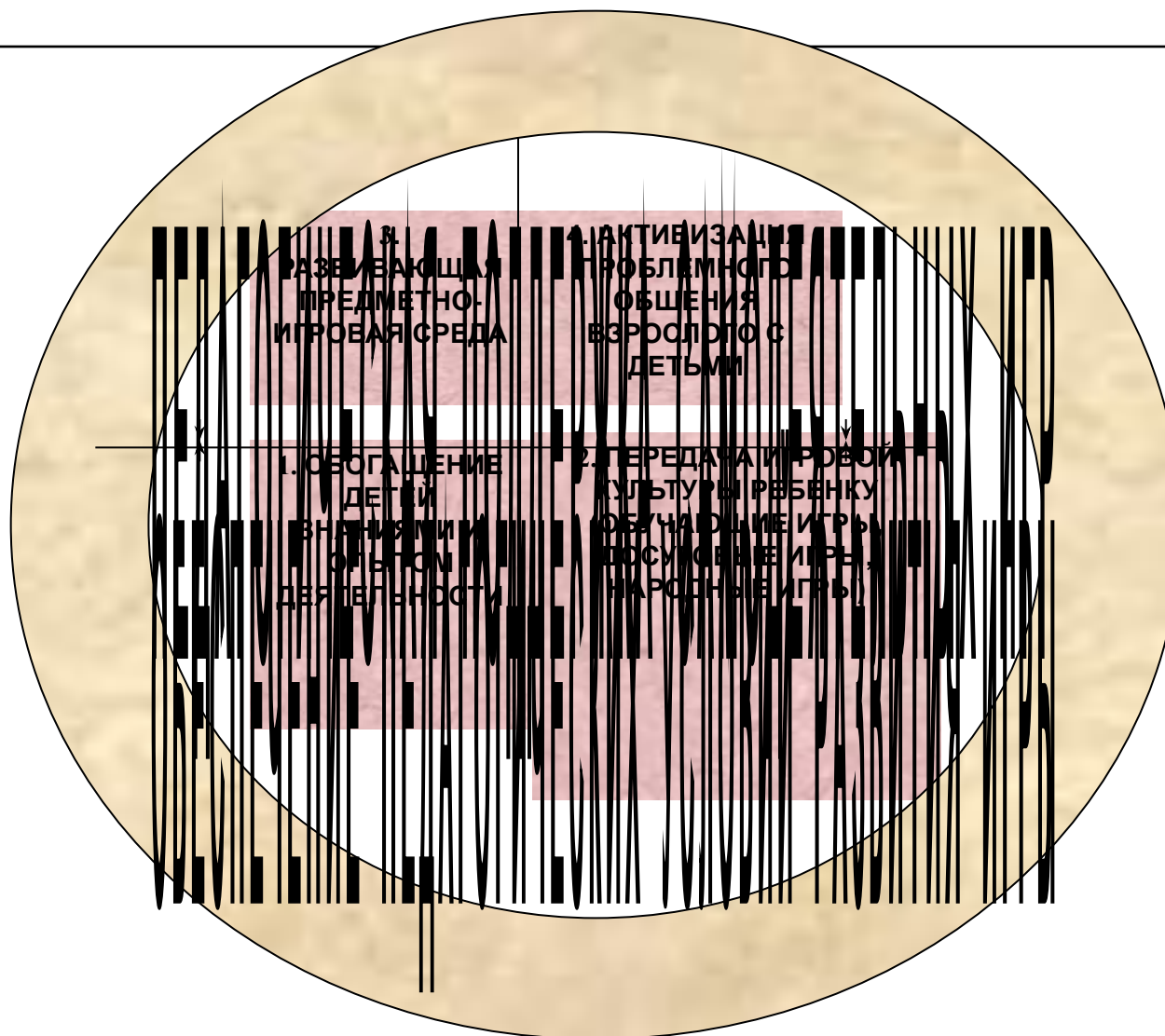
- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры:

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы



# КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД РУКОВОДСТВА РАЗВИТИЕМ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР



# **Образовательная область «Коммуникация»**

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми**

## **Задачи**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;**
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;**
- практическое овладение воспитанниками нормами речи**

# Образовательная область «Коммуникация»

*Основная цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми*

## Задачи

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

**1. Развитие словаря:**  
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**2. Воспитание звуковой культуры речи –**  
развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**3. Формирование грамматического строя речи:**  
3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);  
3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);  
3.3. Словообразование

**4. Развитие связной речи:**  
4.1. Диалогическая (разговорная) речь  
4.2. Монологическая речь (рассказывание)

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

**6. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

# ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ

Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития

Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

## СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы



# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

## Наглядные

*Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии*

*Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам*

## Словесные

*Чтение и рассказывание художественных произведений*

*Заучивание наизусть*

*Пересказ*

*Обобщающая беседа*

*Рассказывание без опоры на наглядный материал*

## Практические

*Дидактические игры*

*Игры-драматизации*

*Инсценировки*

*Дидактические упражнения*

*Пластические этюды*

*Хороводные игры*

# ГРУППА АДАПТАЦИИ

для детей от 6 месяцев до 3 лет

## Цели деятельности группы:

- всестороннее развитие детей,
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
- педагогическое просвещение родителей

## Основные задачи адаптационных групп

Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие

Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками

Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов

Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

## Организация воспитательно-образовательного процесса

### Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

# ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- развитие детей сообразно возрасту;
- повышение уровня физического здоровья детей;
- своевременная коррекция отклонений в развитии ребенка.

## ***МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ:***

- исследование развития детей,
- анкетирование (опрос) родителей,
- медицинский мониторинг,
- контроль соблюдения в учреждении требований к условиям и процедурам образовательного процесса детей.



***Все в наших руках, поэтому  
их нельзя опускать.***

---

***Человек не может по  
настоящему  
усовершенствоваться, если  
не помогает  
усовершенствоваться  
другим***





# РЕГИСТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Карта развития ребенка

- Индивидуальная коррекция воспитательной траектории и образовательного маршрута ребенка
- Максимальная адаптация при поступлении в школу с учетом индивидуальных особенностей ребенка

## Карта оценивания детского сада

- Участие в регулировании деятельности детского сада
- Оптимизация взаимодействия родителя и коллектива детского сада

## Портфолио детского сада

- Полная информация о деятельности детского сада
- Полная информация о педагогическом коллективе детского сада