

Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; → **коммуникативные результаты**
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; → **регуляторные результаты**
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; → **познавательные результаты**
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → **регуляторные результаты**
- овладевший необходимыми умениями и навыками;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный активный;
- эмоционально отзывчивый;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

**Метапредметные
результаты**
(коммуникативные,
регуляторные,
познавательные)

**Предметные
результаты**

**Личностные
результаты**

**Социальная
компетенция
80 - 100%**

**Функциональная
грамотность
80 - 100%**

**Общекультурная
компетенция
80 - 100%**

**Выпускник
ДОУ**

**Организационная
компетенция
80 - 100%**

**Креативная
компетенция
80 - 100%**

**Коммуникативная
компетенция
80 - 100%**

Структура содержания дошкольного образования

Направления развития (4): Образовательные области (10):

1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье)
2. Познавательно-речевое развитие (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)
3. Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество, развитие)
4. Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Трудовая**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Продуктивная**
- **Музыкально-художественная**
- **Чтение**

ДЕСЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

1. Здоровье
2. Физическая культура
3. Социализация
4. Труд
5. Безопасность
6. Познание
7. Коммуникация
8. Чтение художественной литературы
9. Художественное творчество
10. Музыка

ДЕВЯТЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Любознательный, активный

3. Эмоционально отзывчивый

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками



ШЕСТЬ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Функциональная грамотность
2. Организационная компетенция
3. Социальная компетенция
4. Коммуникативная компетенция
5. Креативная компетенция
6. Общекультурная компетенция

**Социальная
компетенция
80 - 100%**

**Функциональная
грамотность
80 - 100%**

**Общекультурная
компетенция
80 - 100%**

**Выпускник
ДОУ**

**Организационная
компетенция
80 - 100%**

**Креативная
компетенция
80 - 100%**

**Коммуникативная
компетенция
80 - 100%**

- 
-
- реализована карта развития ребенка от 2 до 7 лет.
 - Карта включает в себя следующее содержание, сформированное на основе ФГТ: уровень освоения ребенком образовательных областей (переход по гиперссылке); уровень освоения ребенком интегративных качеств (переход по гиперссылке); уровень освоения базовых компетенций (переход по гиперссылке).

- 
-
- ***Динамика развития ребенка строится от возраста к возрасту и нацелена на своевременную корректировку траектории личностного развития ребенка.***

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ

отображает **уровни освоения**,
рассчитанные на основе
диагностик:

- десяти **образовательных областей**;
- девяти **интегративных качеств**;
- шести **базовых компетенций**.

Вопрос: Что Вы ожидаете от детского сада, отдавая своего ребенка?



Образовательная область «Социализация»

Цели

**Освоение детьми
первоначальных представлений
социального характера**

**Включение детей в
систему социальных
отношений**

Задачи

- развитие игровой деятельности детей;**
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный
представления
ребенка
об окружающем мире

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка
к окружающему миру

- У Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- У Интерес к жизни родного города и страны
- У Гордость за достижения своей страны
- У Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- У Восхищение народным творчеством
- У Любовь к родной природе, к родному языку
- У Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
отражение
отношения
к миру
в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

ИГРА - ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ТАКАЯ, КОТОРАЯ ОКАЗЫВАЕТ В ДАННЫЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД ОСОБОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К РЕБЕНКУ РЯД ТРЕБОВАНИЙ

Действие в воображаемом плане
(развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)

Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений,
так как игра направлена именно на их воспроизведение

Формирование реальных взаимоотношений
между играющими детьми
(согласование действий)

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

Игры-экспериментирования:

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Обучающие игры:

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные игры

Обрядовые игры:

- Семейные
- Сезонные
- Культурные

Сюжетные самостоятельные игры:

- Сюжетно-отобразительные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Режиссерские игры
- Театрализованные игры

Досуговые игры:

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные игры
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

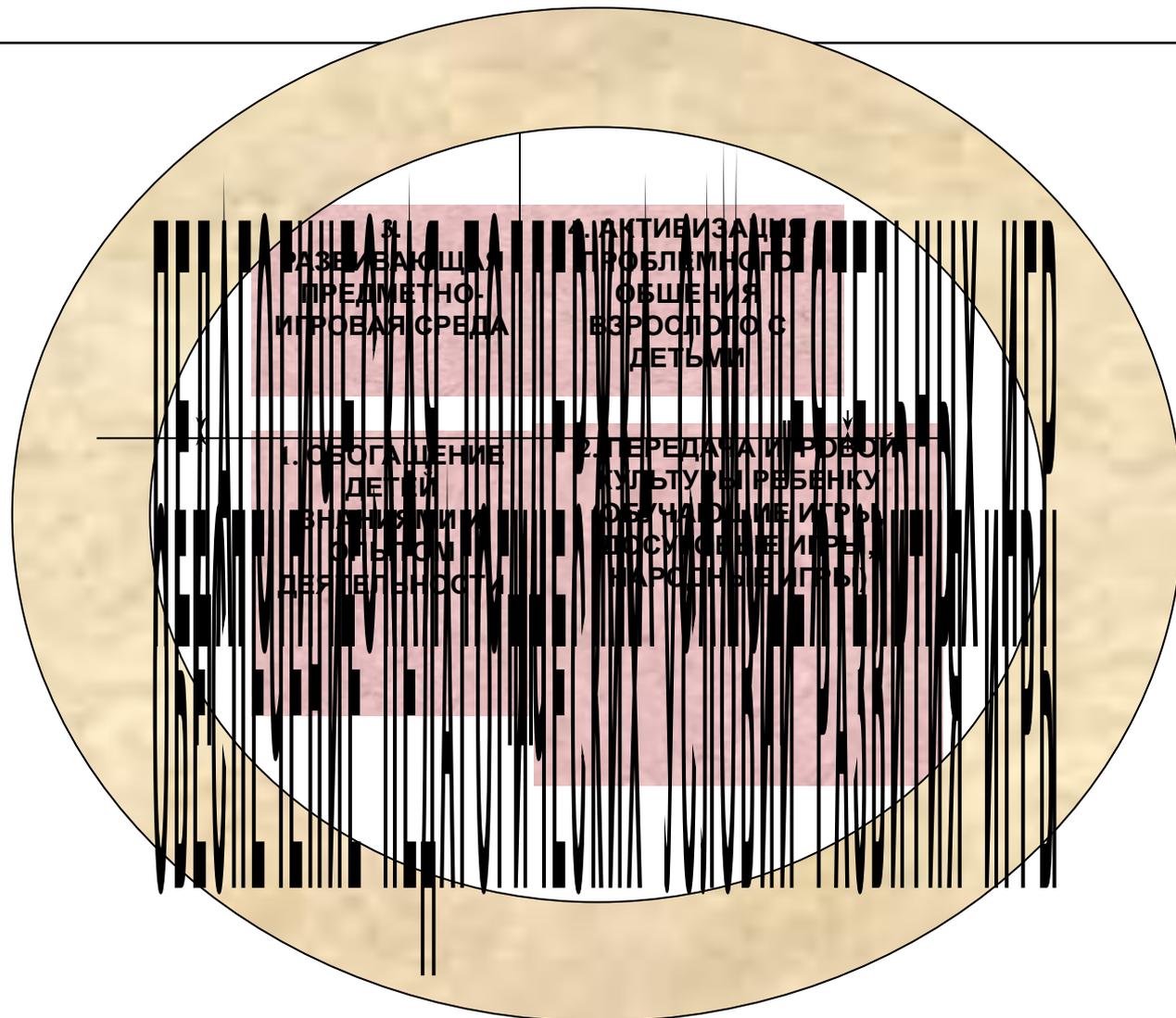
Тренинговые игры:

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры:

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД РУКОВОДСТВА РАЗВИТИЕМ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР



Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;**
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;**
- практическое овладение воспитанниками нормами речи**

Образовательная область «Коммуникация»

Основная цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

1. Развитие словаря:
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи –
развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи:
3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
3.3. Словообразование

4. Развитие связной речи:
4.1. Диалогическая (разговорная) речь
4.2. Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ

Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития

Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

Наглядные

Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений

Заучивание наизусть

Пересказ

Обобщающая беседа

Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

Дидактические игры

Игры-драматизации

Инсценировки

Дидактические упражнения

Пластические этюды

Хороводные игры

ГРУППА АДАПТАЦИИ

для детей от 6 месяцев до 3 лет

Цели деятельности группы:

- всестороннее развитие детей,
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
- педагогическое просвещение родителей

Основные задачи адаптационных групп

Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие

Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками

Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов

Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- развитие детей сообразно возрасту;
- повышение уровня физического здоровья детей;
- своевременная коррекция отклонений в развитии ребенка.

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ:

- исследование развития детей,
- анкетирование (опрос) родителей,
- медицинский мониторинг,
- контроль соблюдения в учреждении требований к условиям и процедурам образовательного процесса детей.



***Все в наших руках, поэтому
их нельзя опускать.***

***Человек не может по
настоящему
усовершенствоваться, если
не помогает
усовершенствоваться
другим***



РЕГИСТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Карта развития ребенка

- Индивидуальная коррекция воспитательной траектории и образовательного маршрута ребенка
- Максимальная адаптация при поступлении в школу с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Карта оценивания детского сада

- Участие в регулировании деятельности детского сада
- Оптимизация взаимодействия родителя и коллектива детского сада

Портфолио детского сада

- Полная информация о деятельности детского сада
- Полная информация о педагогическом коллективе детского сада