

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 32» города Череповца

*«Бывает только неправильный путь,
но не бывает безвыходного положения»*

**«Организационно-методическое обеспечение
деятельности образовательного учреждения по
профилактике деструктивного поведения
учащихся»**

Кораблева Елена Эдуардовна,
заместитель директора



темпы и ритм технико-технологических преобразований



Насыщенный характер информации



Экологический
экономический
кризисы



Девиантное поведение. Виды и формы

Процесс социализации (процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, обретением социального статуса. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи

lisa



Деструктивное поведение.

lisa

Виды девиантного поведения
(в зависимости от типа
нарушаемых норм):

lisa

Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам: накопительство, конформизм, мазохизм и др

lisa



Асоциальное поведение,

lisa

Причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве (аддиктивное, авитальное) и др

lisa



Противоправное поведение,

lisa

Представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях (делинквентное).

lisa



Девиантное поведение

lisa

Формы девиантного поведения:

lisa

поступок (ударить человека по лицу);

lisa

образ жизни (преступный образ жизни организатора мафиозной группы, грабительской шайки, сообщества фальшивомонетчиков).

lisa

Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, отступление от принципов, норм морали и права.

lisa

деятельность (постоянное занятие вымогательством или проституцией);



Профилактическая работа

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления.

Профилактика асоциального поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Задачи профилактической работы

оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

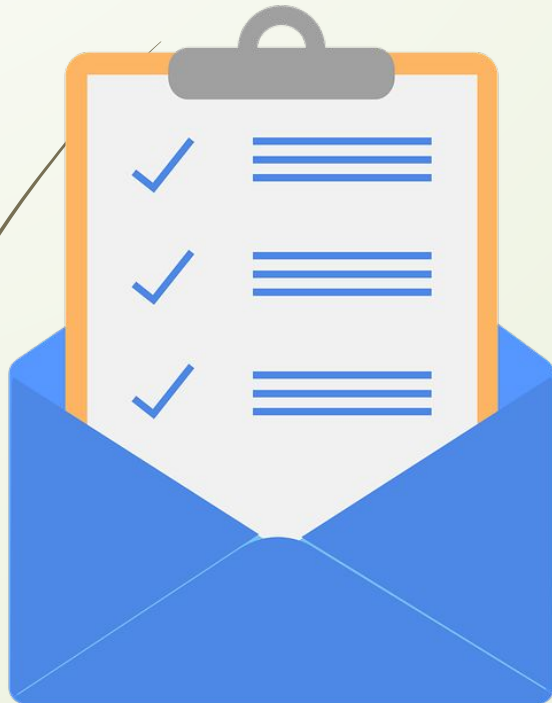
выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками

обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних

оказание помощи по предупреждению правонарушений

профилактическая работа с семьями

- Школьная служба сопровождения
- Совет профилактики
- Школьный психолого-педагогический консилиум



Локальные акты

- положение о Совете по профилактике;
- положение о постановке на обучающихся школы на внутришкольный учет ;
- положение о школьной службе сопровождения;
- положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- правила внутришкольного распорядка для учащихся;
- Устав школы;

Внешнее сопровождение

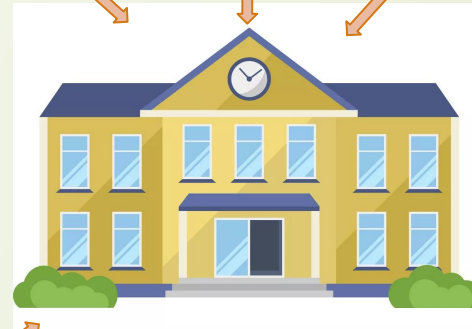
БУ СО ВО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»

Отдел опеки и попечительства

Общественные организации

Целевая программа компании "Северсталь" для решения проблем социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних «Дорога к дому»

Поликлиника (социальная служба)



Наркология

Психо-неврологический диспансер

Учреждения дополнительного образования

Отделение по делам несовершеннолетних УМВД

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Схема взаимодействия участников образовательных отношений



Алгоритм действий классного руководителя

Групповое изучение класса (в т.ч. выявление учащихся с деструктивными формами поведения)

Диагностика нарушений

Анализ полученных данных. Консультация специалистов службы сопровождения

Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.

Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.

Анализ динамики развития. Корректировка плана сопровождения



Выявление детей с деструктивным поведением. Инструментарий классного руководителя

1. метод наблюдения
2. беседа
3. анализ материалов личного дела
4. социальный паспорт класса
5. социометрия
6. карта развития класса
7. маркеры девиантного поведения

Памятка классному руководителю по работе с «трудными» подростками

1. Завести тетрадь на трудновоспитуемого подростка. Вести дневник педагогических наблюдений.
2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
4. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
5. Строго следить за выставлением оценок.
6. Ежедневно встречаться с подростками.
8. Не подчеркивать проступки, а воспитывать на положительных примерах.
9. Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела, исполнение общественных поручений.
10. Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
11. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
12. Организовывать интересную жизнь коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
14. Предупредить возможность неправильных действий детей.
15. Обучать детей методам самовоспитания.
16. Индивидуальное шефство.
17. Вовлекать подростка в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы.
18. Поддерживать тесную связь с органами правопорядка.