Требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ

Подготовила: учитель русского языка
Маркушева И.В.

Нормативно-правовая база

- Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование;
- Закон РФ «Об образовании» регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗАКОНОМ «ОБ

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Составляется с учётом:

Рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Включает следующие направления деятельности:

1) Анализ и подбор содержания;
2) Изменение структуры и временных рамок;
3) Использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы (тем учебного курса)
4. Учебно-тематический план
5. Перечень рекомендуемой литературы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

1. Название учебного заведения
2. Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания МО)
3. Гриф утверждения программы директором ОО
4. Название адаптированной программы без указания категории лиц с ОВЗ
5. ФИО педагога (ов), разработавшего и (или) реализующего программу
6. Параллель/класс

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРОТОЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено методическим объединением учителей _____Иванова М.И. протокол №____ от «___» _____2014г.	Согласовано с МС Председатель МС _____ Петрова Е.В. протокол №____ от «___» _____2014г.	«Утверждаю» Директор МКОУ Коротоякская СОШ _____ Сидорова Г.Г. приказ № _____ от «___» _____2014г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе

для 5 класса

на 2014-2015 учебный год

Учитель: Маркушева Ирина Владимировна

Пояснительная записка

1. Название, автор, год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП;
2. Цель и задачи АОП;
3. Особенности класса, в котором будет реализована АОП.

Если уже известны особенности конкретного ребенка с ОВЗ, обязательно указать.

4. Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения.
6. Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
7. Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

Содержание АОП

Образовательный блок

Коррекционный блок

Воспитательный блок

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Предметные результаты

«Ученик научится» (обязательный минимум)

«Ученик получит возможность» (максимальный объём

содержания учебного

Личностные результаты

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Тестовые материалы
2. Тексты контрольных работ
3. Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации
4. Критерии оценок устных и письменных работ