

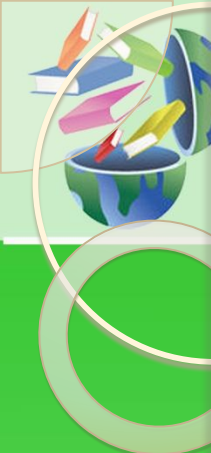
**Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения
«Детский сад «Радуга», Смоленская область, г.Рославль**

**РМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ГРУПП
КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Приёмы целеполагания для детей
дошкольного возраста и что может помешать
педагогу достичь цели образовательной
деятельности в реализации ФГОС ДО»**

**Подготовила: старший воспитатель,
Свиридова Галина Валентиновна**

2020 г.

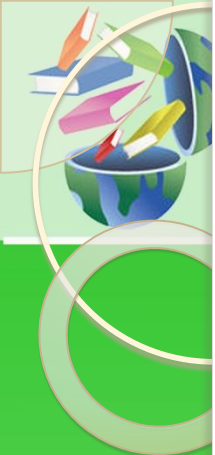


Цель – заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем, в процессе получения той или иной деятельности.



Целеполагание педагогическое – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности

Цель — отвечает на вопрос «Чего нужно достигнуть?», а задача — на вопрос «Какими действиями этого можно достигнуть?»



Ошибка №1
Ответы «за детей»



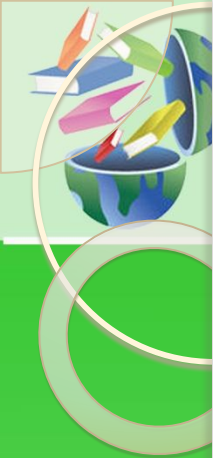
Причины

- Педагог не учитывает причины молчания ребенка
- Педагог не понимает, что ребенок может молчать из-за того, что не понял вопроса взрослого
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативы в высказываниях
- Несформированность у ребенка умения слышать вопрос
- Несформированность у ребенка умения доносить собственную точку зрения (доказательность речи)





Ошибка №2
Ориентация только на
первые правильные ответы
детей



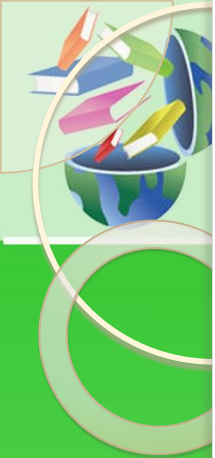
Причины

- Педагог боится услышать неправильные ответы детей и не сумеет на них среагировать
- Педагог боится услышать в свой адрес комментарии «она их не чему не научила»
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Не все дети понимают происходящий диалог
- Потеря развивающего эффекта мероприятия (возможность составления ребенком рассказа-рассуждения, объясняющего остальным ребятам, почему его ответ признан правильным)





Ошибка №3
Создание образовательных
ситуаций для детей,
противоречащих реальной
жизни



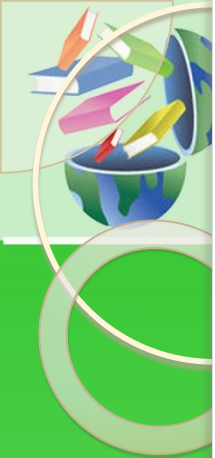
Причины

- Педагог привык так делать
- Педагог боится детских конфликтов
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- У детей не формируется социальная позиция «победителя» и «проигравшего», что в дальнейшей жизни будет накладывать отпечаток на его поведенческие реакции
- У детей формируются «двойные стандарты», т.е. «в саду я говорю одно, а в жизни я поступаю иначе»





Ошибка №4
Отсутствие педагогического
экспромта

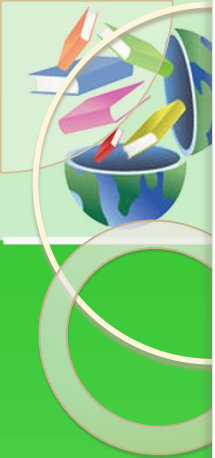
Причины

- Низкий профессионализм педагога
- Педагог боится не выполнить запланированные виды работы
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Дети являются пассивными участниками происходящего мероприятия, вследствие чего у них может сформироваться мнение, что от них ничего не зависит
- Потеря детской инициативности





Ошибка №5

*Многократное повторение своего
вопроса для детей*

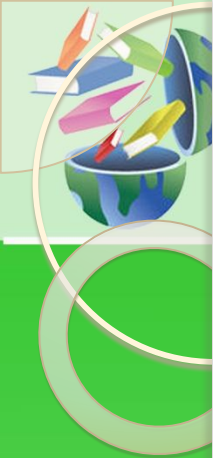
Причины

- Педагог сомневается в том, что ребенок может понять его с первого раза
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Несформированность у ребенка умения слышать вопрос с первого раза
- Затягивание времени образовательного мероприятия
- Несформированность у ребенка умения слушать другого человека, т.е. коммуникативной компетентности





Ошибка №6

*Многократное повторение
ответов вслед за детьми*

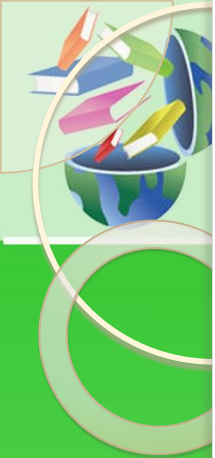
Причины

- Педагог не умеет держать паузу
- Педагог сомневается в том, что ребенок может понять с первого раза ответы сверстников
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативности а высказываниях
- Несформированность у ребенка умения слышать вопрос и ответ
- Несформированность у ребенка умения доносить собственную точку зрения (доказательность речи)





Ошибка №7

*Предупреждение детской ошибки,
затруднения*



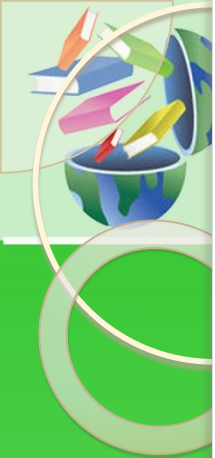
Причины

- Педагог боится услышать в свой адрес комментарии «она их ничему не научила»
- Педагог боится услышать неправильные ответы детей и не сумеет на них среагировать
- Низкий профессионализм педагога (отсутствие знания о «зонах ближайшего и актуального развития»)
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Ребенок вновь и вновь повторяет свою ошибку, т.к. она не становится его опытом
- У ребенка не формируется умение фиксировать свое затруднение, анализировать его причину и планировать собственную деятельность по его устранению
- Ребенок «топчется» на одном месте и не продвигается к зоне ближайшего развития





Ошибка №8

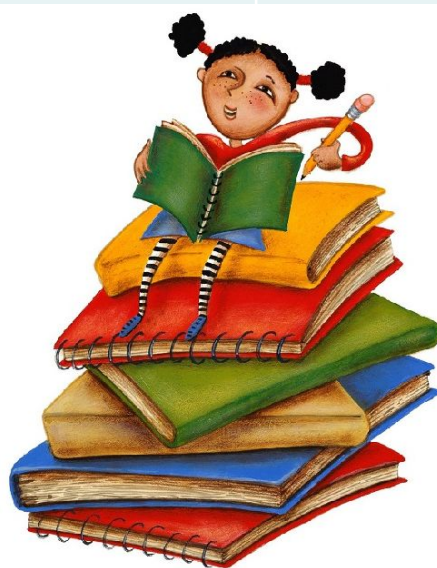
*Готовность отвечать на все
детские вопросы*

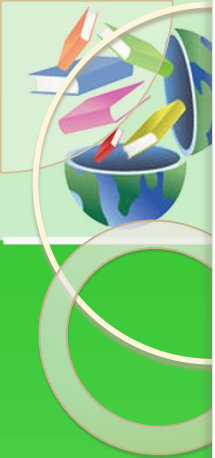
Причины

- Педагог считает, что нельзя признаваться в том, что чего-то не знает
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Нарушения принципа научности в ответах
- Несформированность у детей самостоятельно добывать информацию и планировать свою деятельность в этом направлении





Ошибка №9
Категорическая
педагогическая оценка



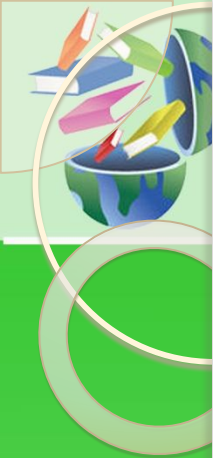
Причины

- Педагог привык так делать
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря развивающего эффекта мероприятия
- Потеря детской инициативы в размышлениях и высказываниях, т.к. «все равно уже Маша сказала правильно»
- Непонимание ребенка, почему его «приравнивают ко всем остальным и возможная обида на педагога и сверстников





Ошибка №10
«Доделывание» за
ребенком

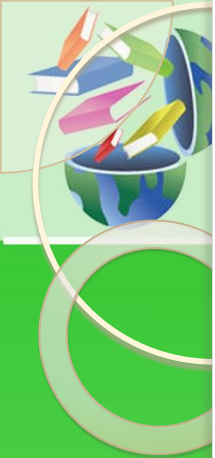
Причины

- Педагог не учитывает причины «невыполнения» (тип темперамента, ведущую сенсорную систему)
- Педагог ориентирован на результат «для родителя»
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативности в действиях
- Несформированность у ребенка доводить свое дело до конца
- Несформированность у ребенка индивидуальной (творческой) позиции
- Реакция протеста, уход в себя





Ошибка №11
Неоправданный
тактильный контакт

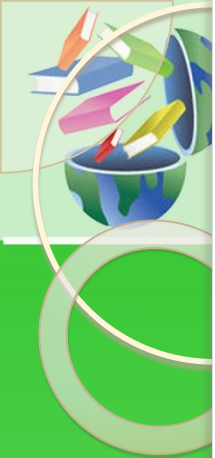
Причины

- Педагог не может объяснить словами то, что хочет, чрезмерно нетерпелив
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативы в действиях
- Несформированность у ребенка слышать устную инструкцию
- Реакция протеста, уход в себя





Ошибка №12
Отсутствие «детской цели»



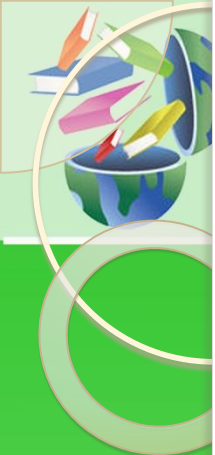
Причины

- Педагог не понимает значимости игровой мотивации для организации детской деятельности
- Педагог не может придумать «детскую» цель (детский игровой мотиватор)
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативы в действиях
- Незаинтересованность происходящим, следовательно легкая отвлекаемость, формальность выполнения заданий
- Реакция протеста, уход в себя





Ошибка №13
Выводы «за детей»

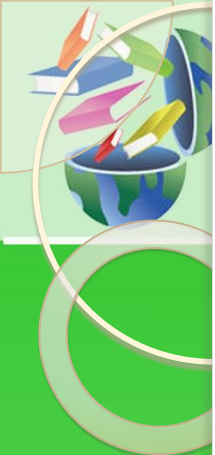
Причины

- Педагог чрезмерно нетерпелив, привык играть главную роль в общении с детьми
- Педагог предполагает, что ребенок не способен сделать вывод самостоятельно
- Педагог не понимает последствий подобного профессионально поведения

Последствия

- Отсутствие ребенком полной осознанности произошедшего
- Неумение осуществлять рефлексию собственной деятельности
- Неполное усвоение полученной информации





***Спасибо
за внимание!***