

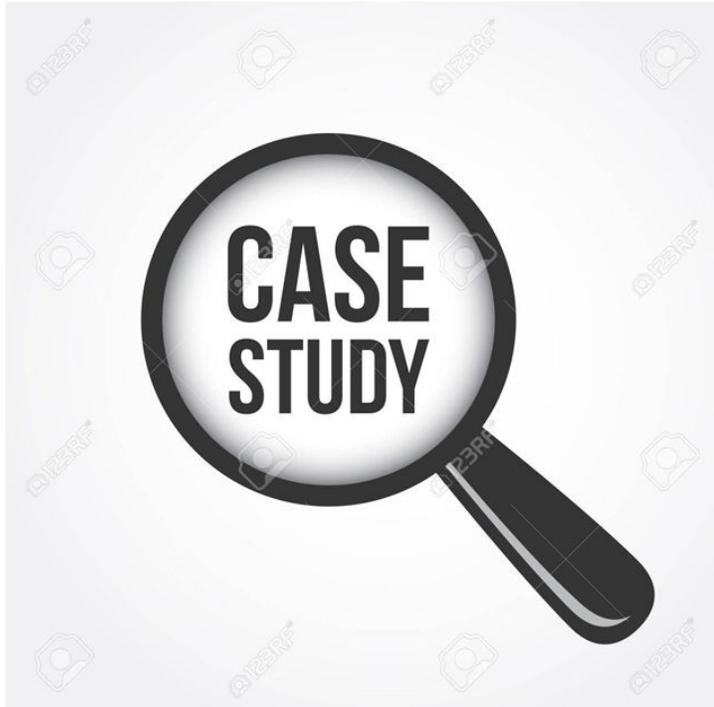
МЕСТО МЕТОДА КЕЙСА В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Магистрант 2 курс - Роньшина К.В.

Науч. рук. - к.ф.н., доц. Домбровская И.В.

ВГУ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



- Недостаток пособий (как зарубежных, так и отечественных);
- Необходимость внедрения учебных кейсов в практику;
- Необходимость разработки заданий-кейсов для студентов-международников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования:

Определить место кейса как методической единицы в структуре языковой подготовки студентов-международников.

Задачи:

- Рассмотреть технологию кейс-стади как метод преподавания ИЯ;
- Проанализировать обучающий потенциал метода кейса;
- Определить область применения и цели обучения с помощью метода кейса;
- Определить эффективность применения кейс-технологии ИЯ для студентов-международников;
- Обозначить перспективу теоретического развития кейс технологии;
- Проанализировать литературу и источниковую базу.

КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ:

- владение как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнёрами (ОПК-12);**
- владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК 3);**
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1);**
- способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2);**
- способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);**
- способность владеть навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией (ПК-11).**

ОБУЧАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

- развитие самостоятельности мышления;
- умение выслушивать, учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою;
- возможность проявить аналитические и оценочные навыки;
- умение работать в команде;
- находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

ВЫВОДЫ:

- ❑ Кейс-метод обладает значительным обучающим, развивающим и воспитательным потенциалом
- ❑ Позволяет студентам получать систематизированные знания и навыки их применения
- ❑ Кейс-технология отвечает современным требованиям.
- ❑ Дополнение к традиционным методам обучения
- ❑ Метод кейса может эффективно применяться при дистанционном обучении



ПЕРСПЕКТИВЫ:

- Создание универсальной модели кейс-технологии, включающей формализацию основных этапов по созданию и применению метода при обучении ИЯ в профессиональной сфере.
- Рассмотрение потенциала метода в условиях дистанционного обучения