

Аттестационная

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Евлампыева Александра Владимировича

Фамилия, имя, отчество

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,

Оренбургская область, г. Оренбург

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Применение исследовательской/проектной деятельности при
изучении темы «Коммуникационные технологии» в 9 классе**

Оренбургское ПКУ



Первое в России президентское кадетское училище создано Распоряжением Президента Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 564-рп, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1537-р и приказом Министра обороны РФ № 1125 от 30 августа 2010 г. на базе бывшего Оренбургского высшего зенитного ракетного командного училища имени Г. К. Орджоникидзе. Деятельность училища регулируется приказом Министра обороны Российской Федерации № 515 от 21.07.2014 г.

Характеристика образовательного учреждения

Училище является федеральным и принимает несовершеннолетних граждан Российской Федерации со всей территории страны, после получения начального общего образования (в 5 класс). Нормативный срок обучения семь лет в очной форме.

[Оренбургское президентское кадетское училище](#) – это инновационная образовательная организация, задача которой готовить конкурентоспособных выпускников, ориентированных на военную и гражданскую службу.

Для реализации образовательного процесса в училище имеются современные учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками и проекторами, компьютеризированными рабочими местами преподавателей, Интернет-связью, классы-лаборатории физики, химии, биологии с возможностью проведения практических занятий на углубленном уровне. Училище имеет собственную локальную сеть со доступом в Интернет. Управление образовательным процессом осуществляется в электронном виде с помощью программы «LMS-школа», что обеспечивает обмен информацией в системе между обучающимися и родителями, родителями и преподавателями.

Я - педагог

Я работаю в данном образовательном учреждении с момента его основания в 2010 году, первые два года – ночным воспитателем, последующие 3 года – командиром взвода, и по настоящее время преподавателем информатики.

До Оренбургского ПКУ я тринадцать лет служил в Вооруженных силах РФ.



Жанр работы

- Представляю вашему вниманию эссе о значении включения в программу занятий с кадетами 9 классов Оренбургского президентского кадетского училища материала, усвоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- В рамках школьной программы 10 часов отводится на тему «Коммуникационные технологии», на которой учащиеся знакомятся с принципами и особенностями разработки web-сайтов.
- Мной было принято решение на применение для изучения данной темы метода проектов с элементами исследовательской деятельности.

Цели и задачи работы

- **Цель работы** – познакомить с опытом включения в программу занятий материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- **Задачи:**
 - Обосновать необходимость использования метода проектов с элементами исследования при изучении темы;
 - Показать этапы планирования деятельности кадет;
 - Обобщить значение применение метода проектов на уроках информатики.

Актуальность

- Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.
- Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на достижение цели, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей.

Структура темы

- Технология создания сайта.
- Содержание и структура сайта.
- Дизайн сайта.
- Оформление сайта. Текст.
- Оформления сайта. Рисунки.
- Оформление сайта. Таблицы.
- Особенности размещения элементов на экранах разного разрешения.
- Размещение сайта в Интернете.
- Подготовка к защите.
- Защита проекта.



Планирование деятельности

Для получения результата весь проект можно разделить на несколько этапов:

- **Подготовка к работе.** После получения/выбора темы учащиеся знакомятся с [критериями оценивания](#) (техническим заданием), разрабатывают структуру сайта и его дизайн, в зависимости с условиями технического задания и желаемой отметки за проект, указывают какая информация будет отражена на страницах сайта. Это и формирует задание, разрабатывают план проектирования. Общая структура сайта, желаемый результат согласовывается с педагогом и сохраняется до последнего этапа, чтобы оценить степень достижения цели. Кадеты самостоятельно определяют себе «планку», то есть желаемую отметку, цель проекта.
- **Знакомство с базовыми понятиями.** Педагог знакомит кадет с общими принципами построения сайтов, даёт основные понятия и термины, для того чтобы кадеты затем *самостоятельно* могли ориентироваться в предложенных для них авторских учебных пособиях.

Планирование деятельности.

Продолжение

- **Постановка задачи.** Каждый учащийся в зависимости от поставленной себе цели самостоятельно формирует задачи проекта, то есть выбирает путь ознакомления с разделами учебника, которые помогут ему быстро и качественно достичь цели.
- **Сбор информации,** ее анализ, выполнение задач проектирования. Формулировка соответствующих выводов. Данный этап предполагает использование технологии проблемного обучения, то есть постановку кадета перед фактом отсутствия у него знаний для решения поставленной задачи, решают данную проблему кадеты самостоятельно. Для этого у них есть авторские учебные пособия и Интернет.

В случае возникновения сложностей в освоении учебника самостоятельно учащиеся прибегают к помощи педагога. В зависимости от уровня и самостоятельности кадета педагог или направляет (подсказывает), или объясняет материал учебника, более доступным, наглядным способом, с использованием примеров на персональном компьютере ученика.

Планирование деятельности.

Продолжение

- **Подготовка к защите проектной работы.** Педагог представляет кадетам [критерии оценивания их защиты](#): перечень вопросов, на которые они должны ответить в ходе выступления. Домашним заданием является сначала составление плана ответа, а затем и подготовка самого выступления для защиты своего проекта.
- **Представление работы педагогу** для её оценивания согласно выданным ранее критериям. При проверке каждой работы составляется таблица для демонстрации её всей учебной группе, чтобы можно было объективно показать результаты работы каждого учащегося.
- **Защита работы перед одноклассниками.** Учащийся выступает перед сверстниками с докладом о проделанной работе. Отвечает на вопросы. Главным критерием оценивания является способность кадета кратко, связно, в виде рассказа, в котором присутствуют ответы на все вопросы, указанные педагогом, продемонстрировать результат своей работы со всех сторон, а также грамотные ответы на вопросы слушателей.

Планирование деятельности. Окончание



- **Оценка результатов работы.** Педагог представляет разработанную на первом уроке структуру сайта, дизайн, а кадеты оценивают достижение поставленной в начале проекта цели своим товарищем, соответствие желаемой отметки реальной оценке результата. Оценивается степень достижения поставленных целей (выполнения сформулированного технического задания).

Результаты

- Метод проектов с элементами исследования, применяемый при изучении темы «Коммуникационные технологии» помогает кадетам учиться самостоятельно ставить перед собой реальные цели, искать пути их достижения, преодолевать возникающие в процессе работы трудности.
- При планировании применять метод проектов, необходимо заранее распланировать деятельность педагога и учащихся, ознакомить с планом учащихся, это поможет им учиться планировать своё время, сосредоточится на наиболее важных и ответственных этапах.

Итоги

- В результате изучения темы «Коммуникационные технологии»:
 - Кадеты совершенствовали свои **коммуникативные** УУД – а в частности навыки владения монологической и диалогической формам речи, демонстрируют свои способности в самостоятельном формулировании и подготовке доклада, показывают навыки в ораторском искусстве.
 - Развивали **познавательные** УУД: осуществляли связь прежнего личного опыта и новых знаний, развивали механизмы анализа и сравнения, осуществляли поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей.
 - Выполняли пробное действие и фиксировали затруднение, осуществляли пошаговый контроль, развивали механизмы произвольного запоминания информации, а также осуществляли целеполагание, включая постановку новых целей, то происходило развитие **регулятивных** УУД.
 - Происходил и их личностный рост: концентрация внимания и желания больше узнать, умение представлять собственную позицию и осуществлять самоконтроль.