

Тема: «Направления психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы суицидального риска»



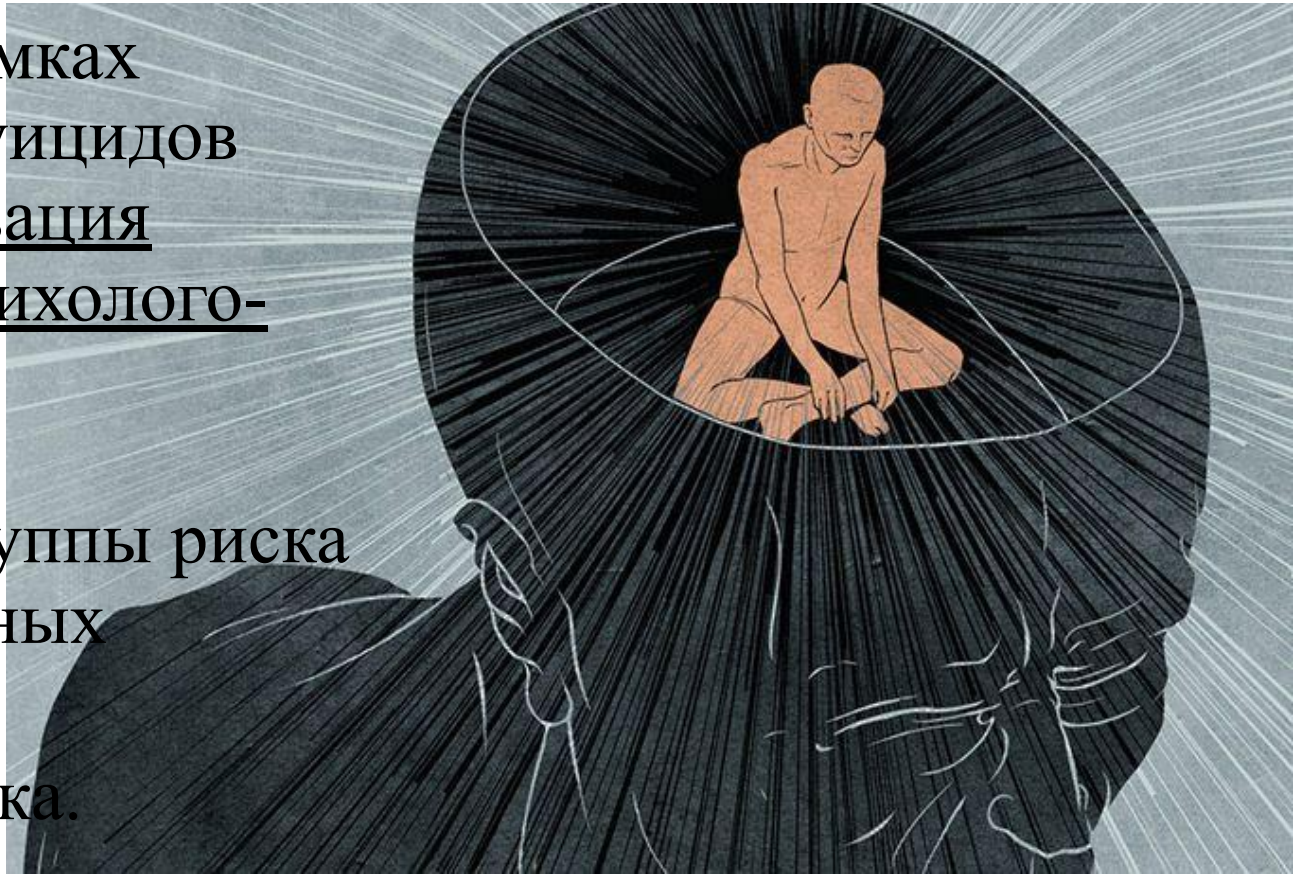
Подготовила: Брюховецкая Анна,
студентка 4 курса псих-пед. обр.

Проверила: к.псих.н. Л.
А. Гейндрих

Ростов-на-Дону
2018

Введение

- Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения в рамках профилактики суицидов является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска.



Направления деятельности



- педагогическая помощь;
- психологическая помощь;
- организация занятости и досуга;
- медицинская помощь;
- социальная помощь.

Педагогическая помощь

- Отслеживание и устранение пробелов в знаниях, определение системы дополнительных занятий и помощи.
- Создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.



Рекомендации педагогам по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска:

- 1) не отталкивайте его, если он решил разделить с вами проблемы, даже если вы потрясены сложившейся ситуацией;
- 2) доверьтесь своей интуиции, если вы чувствуете суицидальные наклонности в данном индивиде, не игнорируйте предупреждающие знаки;
- 3) не предлагайте того, чего не в состоянии сделать;
- 4) дайте знать, что хотите ему помочь, но не видите необходимости в том, чтобы хранить все в секрете, если какая-то информация может повлиять на его безопасность;
- 5) сохраняйте спокойствие и не осуждайте его, независимо от того, что он говорит;
- 6) говорите искренне, постарайтесь определить, насколько серьезна угроза: вопросы о суицидальных мыслях не приводят к попыткам покончить счеты с жизнью, на самом деле они помогут почувствовать облегчение от осознания проблемы;
- 7) постарайтесь узнать у него план действий, так как конкретный план – это знак реальной опасности;
- 8) убедите его, что есть конкретный человек, к которому можно обратиться за помощью;
- 9) не предлагайте упрощенных решений;
- 10) дайте понять, что хотите поговорить о чувствах, что не осуждаете его за эти чувства;
- 11) помогите ему понять, что сильный стресс мешает полностью осознать ситуацию, ненавязчиво посоветуйте, как найти какое-либо решение и управлять кризисной ситуацией;
- 12) помогите найти людей и места, которые смогли бы снизить пережитый стресс;
- 13) при малейшей возможности действуйте так, чтобы несколько изменить его внутреннее состояние;
- 14) помогите ему понять, что присутствующее чувство безнадежности не будет длиться вечно.

Психологическая помощь

- Диагностика, консультирование, проведение индивидуальной и групповой психологической коррекции.



Диагностика

- § Определяет индивидуальные особенности личности обучающихся, потенциальные возможности в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, резервные возможности, на которые можно опереться в ходе коррекционной работы;
- § выявляет обучающихся «группы риска»;
- § выявляет причины нарушений в обучении, социальной адаптации;
- § выявляет интересы, способности и склонности обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения, а также для формирования состава студенческого самоуправления;
- § участвует в работе ПМПк, представляет результаты диагностики;
- § отслеживает динамику процесса социально-психологической адаптации и профессиональной направленности обучающихся.

Консультирование

- § Консультирует обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам обучения, адаптации, развития положительной мотивации к учебно-профессиональной деятельности, личностного самоопределения;
- § помогает обучающимся в анализе и решении психологических проблем, связанных с личностными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, группе сверстников, преподавателями, в группе друзей и т.д.;
- § консультирует администрацию, педагогов, и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Коррекция и развитие

Данная форма работы предполагает:

- § развитие социально-психологической компетентности участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем;
- § индивидуальную помощь в самоопределении, адаптации и формировании положительной мотивации обучающихся;
- § обеспечение соответствия личностного развития обучающихся требованиям профессиональной деятельности;
- § систематическую работу с обучающимися, имеющими отклонения в психологическом и личностном развитии, относящиеся к категории «группа риска»;
- § развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Организация занятости и досуга

- Вовлечение в общественно полезную деятельность, секции, кружки.



Направления деятельности

- медицинская помощь. Профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;
- социальная помощь. Организация активного сотрудничества как шк. администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних соц. структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

Заключение

- Для разработки и реализации программ сопровождения целесообразно привлекать только тех специалистов, которые в комплексе способны более эффективно решать выявленные проблемы как ребёнка, так и его семьи. Это позволит создавать простую, но эффективную систему сопровождения.
- Программа сопровождения может включать не все виды деятельности.

Список литературы

- Методические рекомендации по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска. Автор-составитель: педагог-психолог ГБУ РО ЦППМ и СП Гейденрих Л.А. Ростов-на-Дону. 2017г.
- Приказ «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» 2015 г.