



*Опыт работы воспитателя ГБДОУ  
детский сад №19 Кировского района  
Санкт-Петербурга*

**Бахур Ирина  
Сергеевна**  
**Образование : высшее**  
**Псковский**  
**государственный**  
**университет**  
**Категория: 1 категория**  
**Должность:**  
**воспитатель**

**Моё профессиональное  
кредо:**

**Не мыслями надо учить,  
а учить мыслить.**  
**«В каждом ребенке есть  
Солнце, только дайте  
ему светить» Сократ**

**Тема:**

**Использование социо-игровой технологии для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.**

# Условия возникновения и становления опыта

Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений , в рамках ФГОС.

Наблюдение и оценка детей по уровням социально-коммуникативного развития (на начало 2016-2017 учебного года).



## **Результаты наблюдение и оценка детей по уровням социально-коммуникативного развития**



**Низкие показатели социального развития**



**Недостаточный уровень социально-коммуникативной Компетентности детей**

**Для решения обозначенной проблемы была выбрана социо-игровая технология в работе с детьми. Такой инновационный подход отвечает современным требованиям ФГОС ДО, поскольку позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение детей в процессе игры, которая и является ведущим видом деятельности.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Актуальность моего опыта я вижу в том, что: представленный опыт, помогает достигать целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования т. к. учит детей сопереживать друг другу, оказывать поддержку, чувствовать ответственность друг за друга, рассказывать; слушать других, совместно выполнять любое задание.**

**Именно эти 3 компонента (слушают, делают, говорят) являются составными собственной деятельности детей. Благодаря деятельности ребенок сам формирует систему представлений об окружающем мире.**

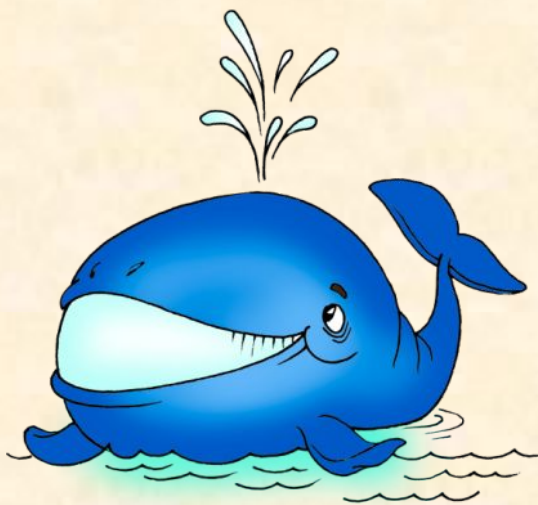
# НОВИЗНА

**Новизна опыта заключается в использовании инновационной социо-игровой технологии в развитии познавательной активности детей через самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (решение проблемы).**

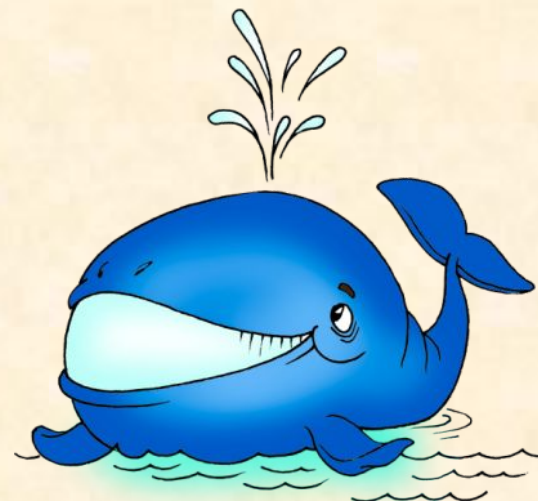




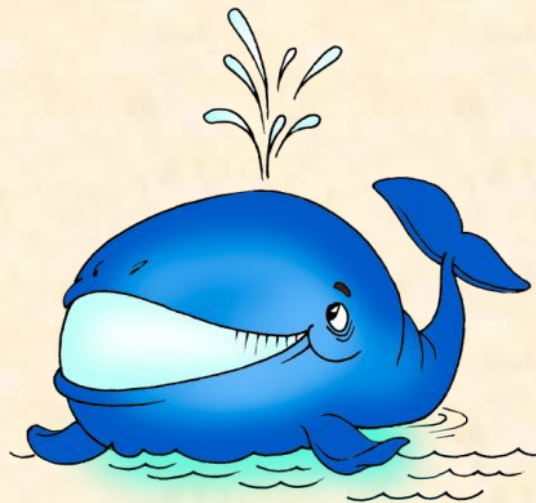
# Социо-игровая технология базируется на трех китах



**Движение**



**Деление  
на микрогруппы**



**Разнообразие, вариативность**



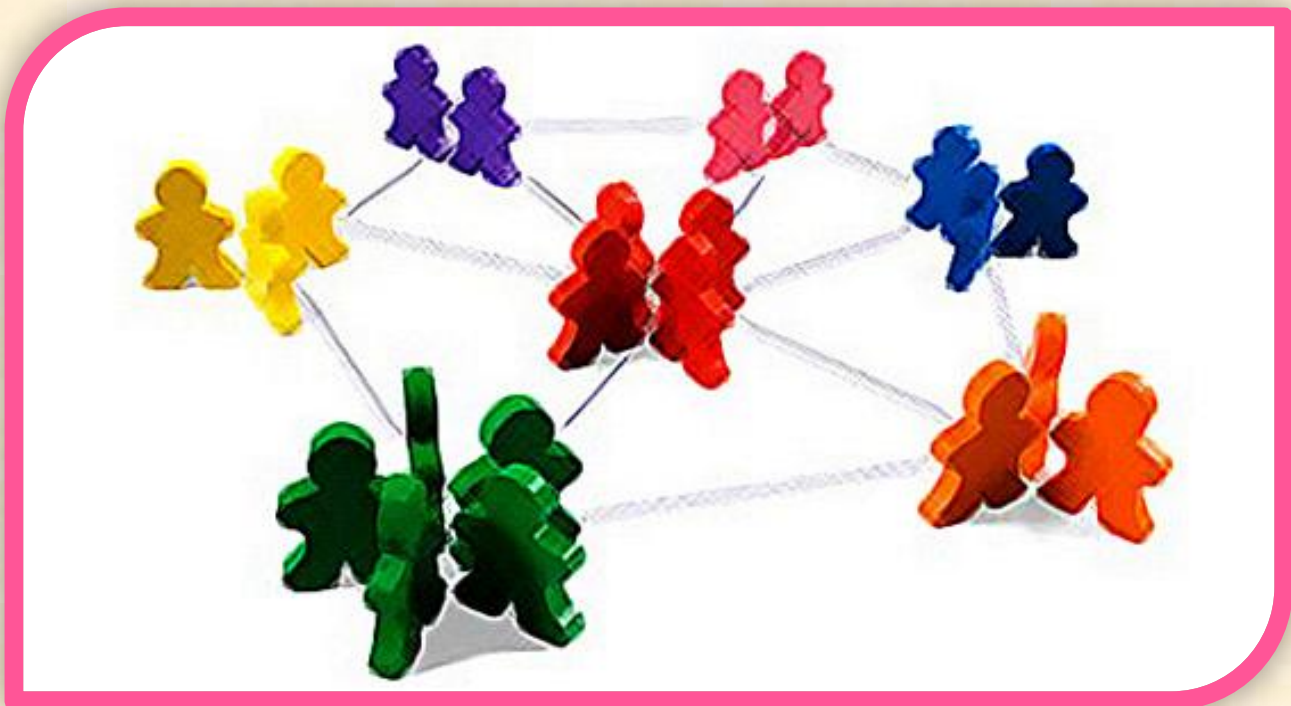
# Движение

Социо-игровые педагогические технологии оказываются бесценными в решении вопроса здоровьесбережения. Ведь важнейшей составляющей этих технологий является двигательная активность и коммуникативные умения и навыки. Если дети на занятии были малоподвижны, малоактивны то социо-игрового стиля на нем скорее всего не было.

# Разнообразие, вариативность.

Одним из неизменных условий социо-игровой технологии является постоянная смена состава малых групп и организация взаимодействия между группами, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «другими».

Постоянная смена групп позволяет каждому ребёнку постоянно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения. Если в деятельности не было смен и в ролях, и в видах деятельности, то смело можно утверждать, что занятие было не вполне социо-игровым.



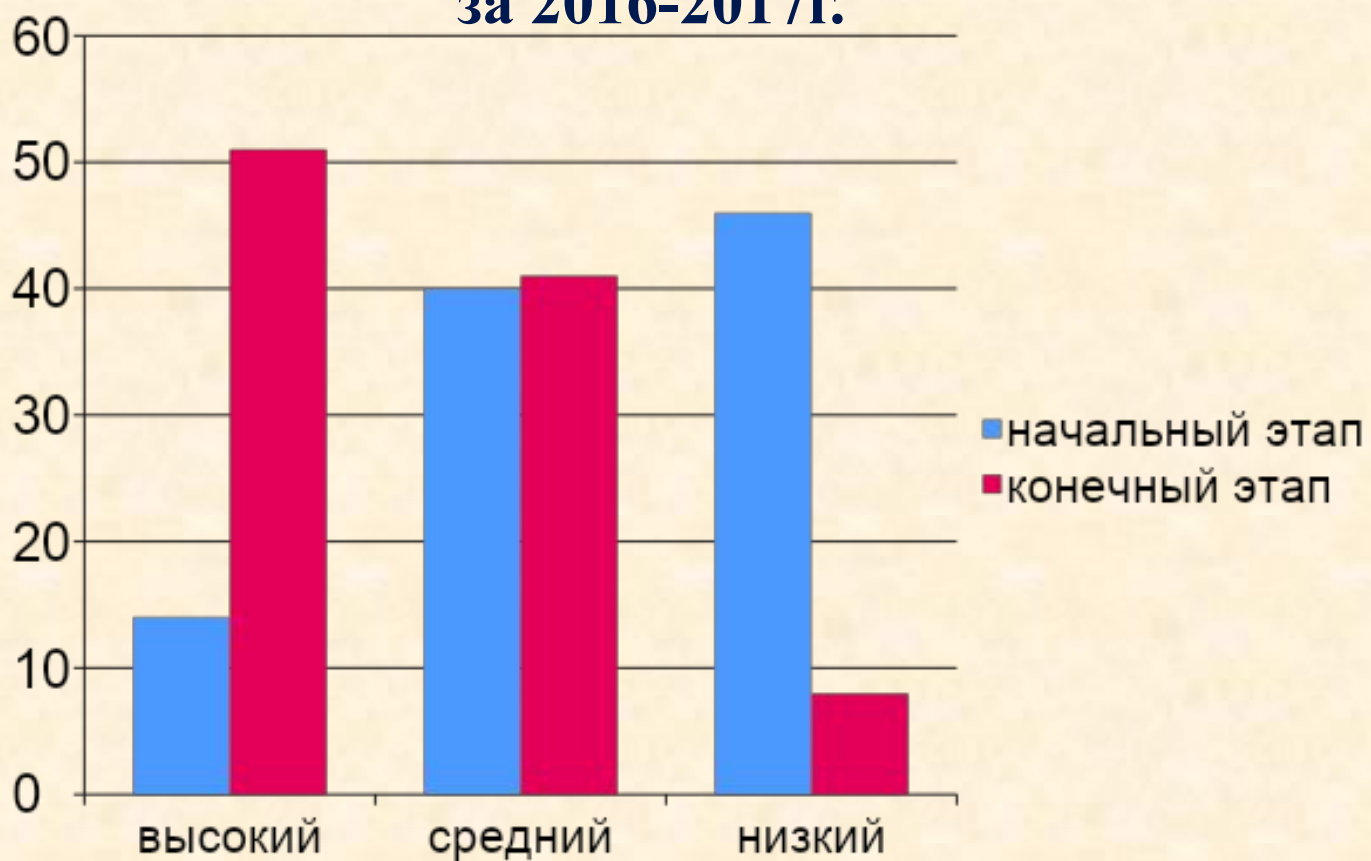
# Деление на микрогруппы

**Если про ходу деятельности дети не объединялись для работы в малые группы, или эти группы между собой не вступали в общение (а только с самим педагогом), то социо-игровая технология отсутствовала. Идеальное число участников малой группы - 6, так как их удобно разделить на «пары» или «тройки»**

# Результативность опыта

Педагогическое наблюдение уровня коммуникативных навыков старших дошкольников (подготовительная группа)

за 2016-2017г.



## **Заключение.**

Практический опыт работы показывает, что одним из возможных способов формирования у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности является применение социо-игрового подхода в образовательной деятельности.

Данная технология способствовала:

- сохранению психологического и физического здоровья детей, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников;
- реализации детей как личностей, позволила проявлять лидерские качества;
- формированию навыкам эффективно взаимодействия друг с другом, умению решать конфликты, ощущать помощь сверстников;
- преодолению страха и неуверенности, развитию познавательного интереса и творческой деятельности.

**Спасиб  
о за  
вниман  
ие**

