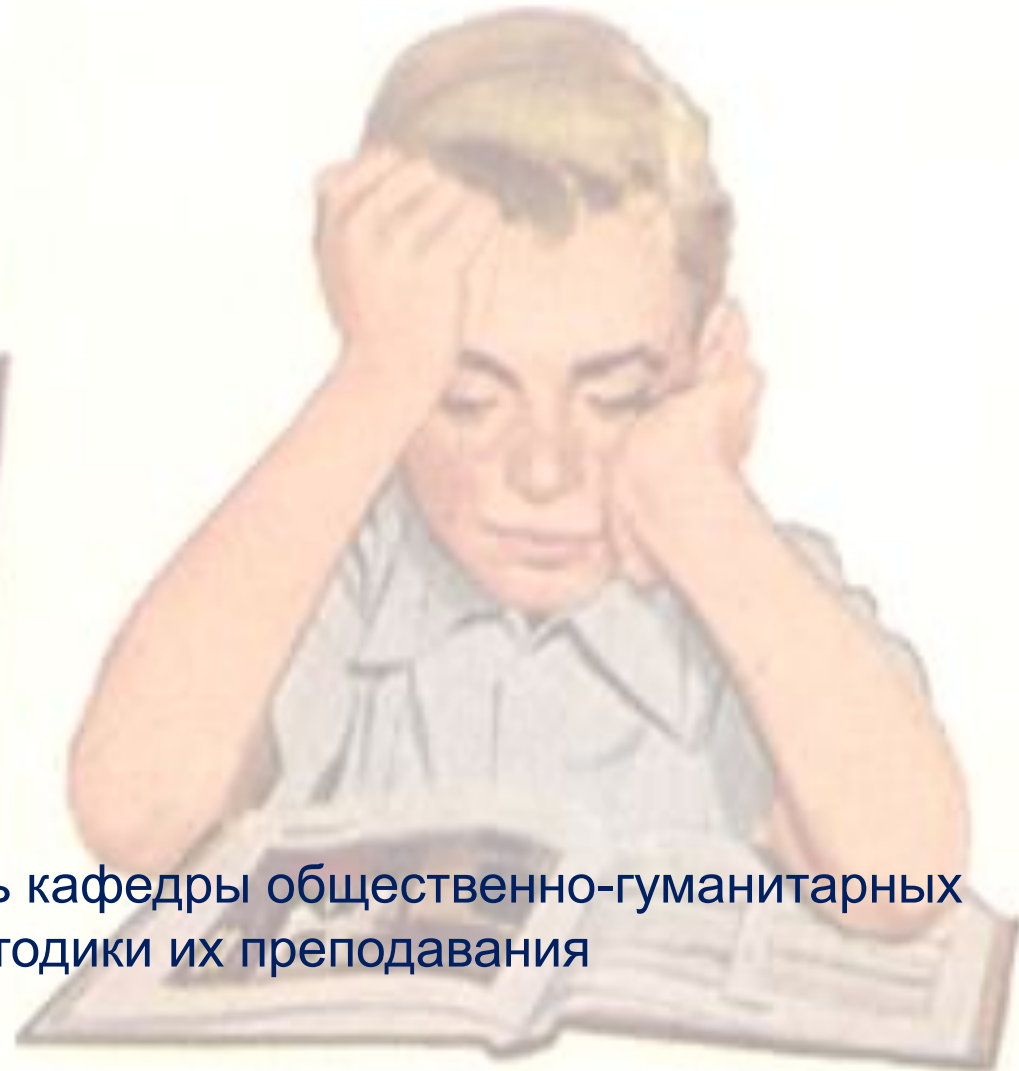


Методика организации семейного чтения



Н.В.Бухлова, ст. преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания

На сегодняшний день отмечаются следующие тенденции развития молодого поколения:

- клиповое мышление: то есть короткое, вырабатываемое у ребёнка от мгновенной и неожиданной смены различных впечатлений, получаемых через короткие яркие образы, зачастую не связанные между собой;
- низкий уровень восприятия текста на слух;
- низкий уровень речевой культуры, развития речи: дети не могут построить связный текст на определённую тему, а также получить исчерпывающую информацию из текстов разных типов, не могут отличать главную мысль от деталей, домысливать текст, ставить вопросы;
- опасность глобальной бездуховности, озлобленности, интеллектуальной беспомощности.

Семейное чтение было русской культурной традицией XIX века, потерянной в XX и возрождаемой в XXI.

В нашей стране мы настолько привыкли к тому, что дети приходят в школу и учатся там под руководством учителя, который знает, как это делать, что сама постановка **вопроса** об ответственности родителей вызывает удивление. Тем не менее, начиная с середины 70-х годов, начало формироваться понимание того, что родители должны быть привлечены к процессу обучения детей.

В Великобритании отправной точкой стал доклад министра образования Плуодена (1967 год), который рекомендовал привлекать родителей учащихся начальной школы к обучению грамотности.

Обязанности родителей были достаточно скромными, но климат в отношениях **семьи** и школы стал меняться. В 70-е годы идея получила дальнейшее развитие благодаря проекту 1976-78 годов, где была показана связь успехов в школе и ежедневным **чтением 5-7-летних дома**. Дети приносили домой книги, которые они должны были за определённый срок прочесть совместно с родителями. Родители получали совет от учителя, как организовать **чтение**. Результаты были настолько впечатляющими, что проект был повторен 1978-83 годах и результаты обоих проектов вошли в разработку модели эффективной школы

Если вышеназванные проекты давали лишь одну общую рекомендацию родителям - они должны ежедневно слушать, как дети читают, то в 80-е годы начинается разработка наиболее выборочных рекомендаций.

Очень эффективным приемом было признано попеременное совместное **чтение**, т. е. **чтение**, где одну страницу книги ребенок читает сам, а вторую взрослый. Книгу для **чтения** ребенок всегда выбирает сам. При попеременном **чтении** ребенок читает каждое слово. Если он делает ошибку, то родитель указывает на неё, если ребёнок не исправляет её, то её исправляет родитель, и безо всяких объяснений **чтение продолжается дальше**. Если ребёнок хочет читать самостоятельно, то он даёт знак, родитель останавливается и **чтение** продолжает ребёнок до первой ошибки. После ошибки читает родитель, давая возможность ребёнку отдохнуть. Прочитав медленно страницу, родитель вновь передает книгу ребёнку. Порции **чтения могут быть и меньше**, чем одна страница. Родитель похвалит ребёнка за то, что тот прочитал больше и лучше. Критиковать нельзя.

Программы приобщения детей к чтению разнообразны и создаются в зависимости от страны, культурного опыта, типа школы, возраста детей и т. д.

Программа может быть общей и селективной, долгосрочной и краткосрочной.

Местом встреч родителей и педагогов могут быть не только детские сады, школы, но и библиотеки, а руководителями программ - библиотекари, в том числе и школьные, так как они занимаются приобщением детей и взрослых к чтению. В арсенал их методик входят чтение по ролям, подбор интересных книг и фактов из них, конкурсы и викторины, кроссворды и постановки и мн. другое. Одной из форм могут быть листовки и брошюры для родителей.

В наиболее общем виде формула семейного чтения, в контексте представлений исследованных семей, выглядит так:

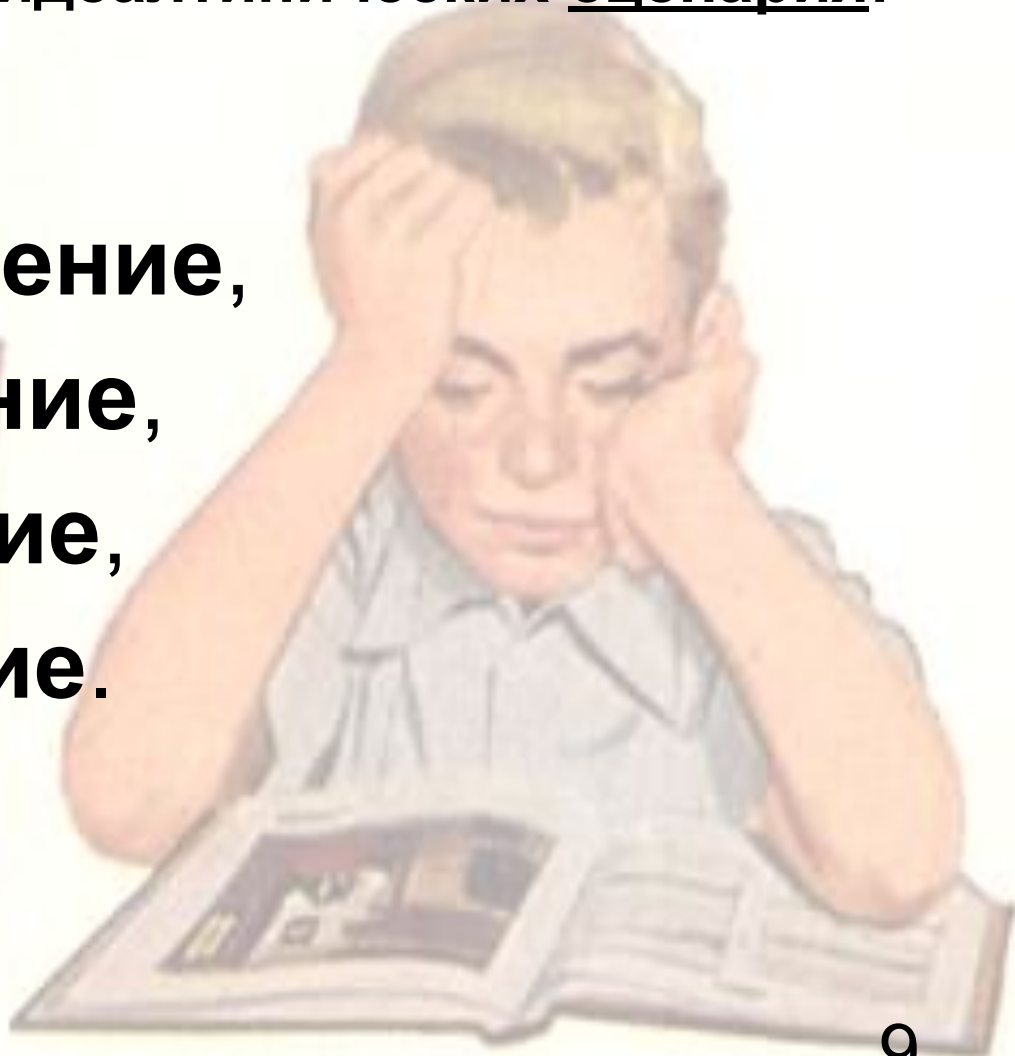
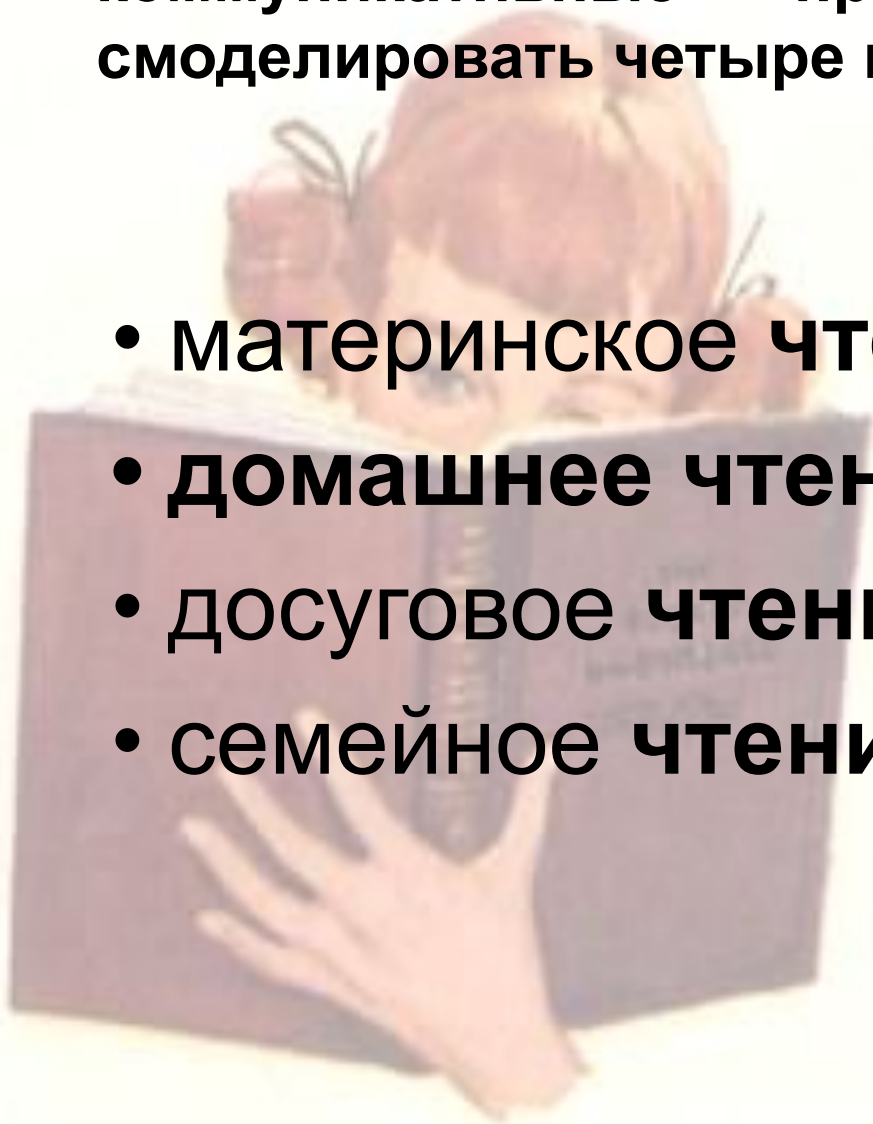
семейное чтение, существующее с древних времен, является эффективным способом социализации подрастающего поколения, а потому проверенным способом образования и **воспитания** ребенка в процессе совместного **чтения** и обсуждения членами **семьи литературы**, соответствующей возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка, что способствует сохранению традиции **семейного чтения** в последующих поколениях.

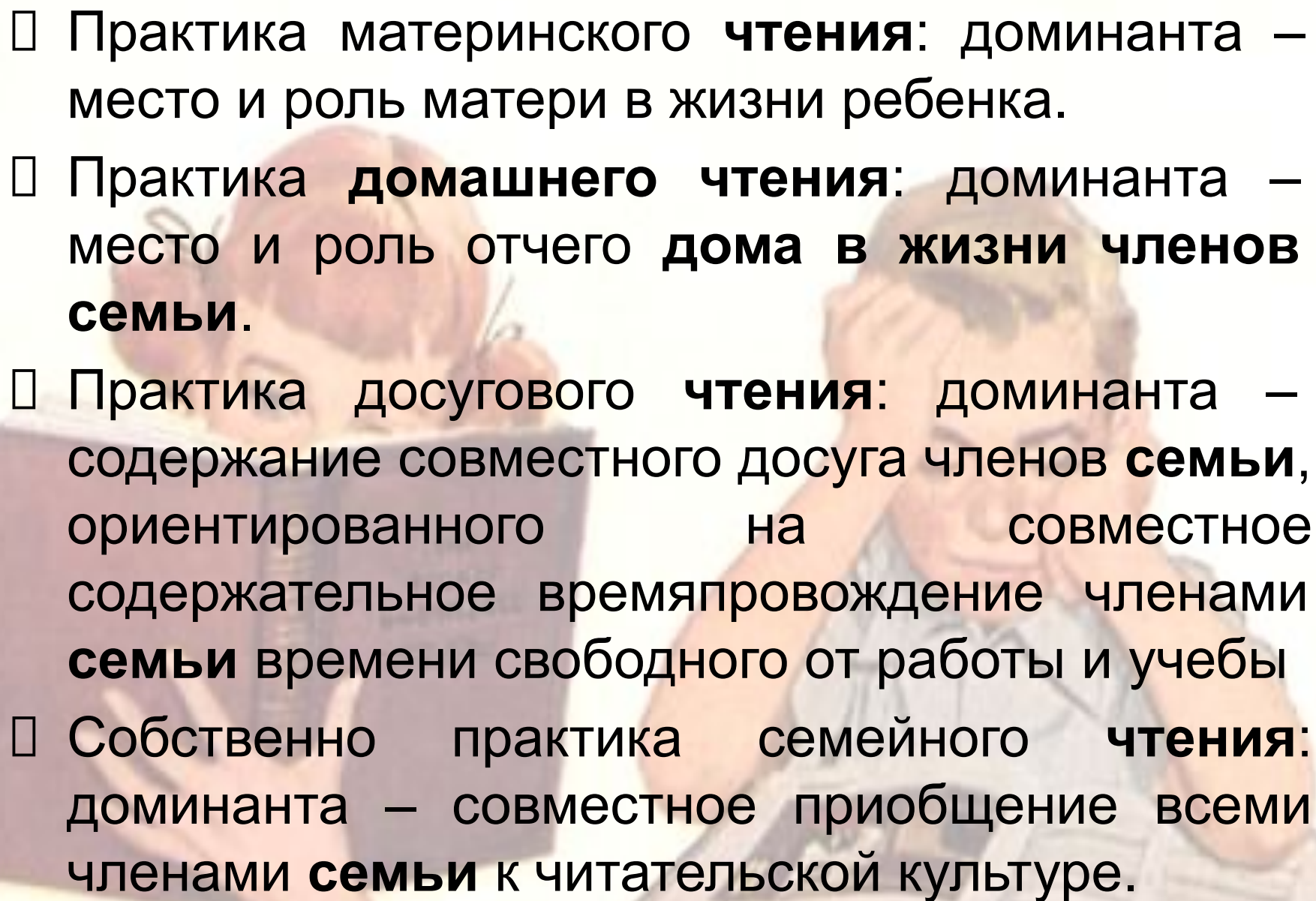
Семейное чтение -

это систематическая, добровольная и целенаправленная совместная познавательно-коммуникативная и эмоционально-эстетическая деятельность членов семьи, стоящих на разных ступенях социализации, в которой преобразуются и используются произведения литературы для удовлетворения и развития разнообразных потребностей семьи. В результате этой деятельности осуществляется развитие личности, в том числе и как читателя.

В реальной жизни под семейным чтением родители понимают различного рода культурно-коммуникативные практики, что позволило смоделировать четыре идеалтипических сценария:

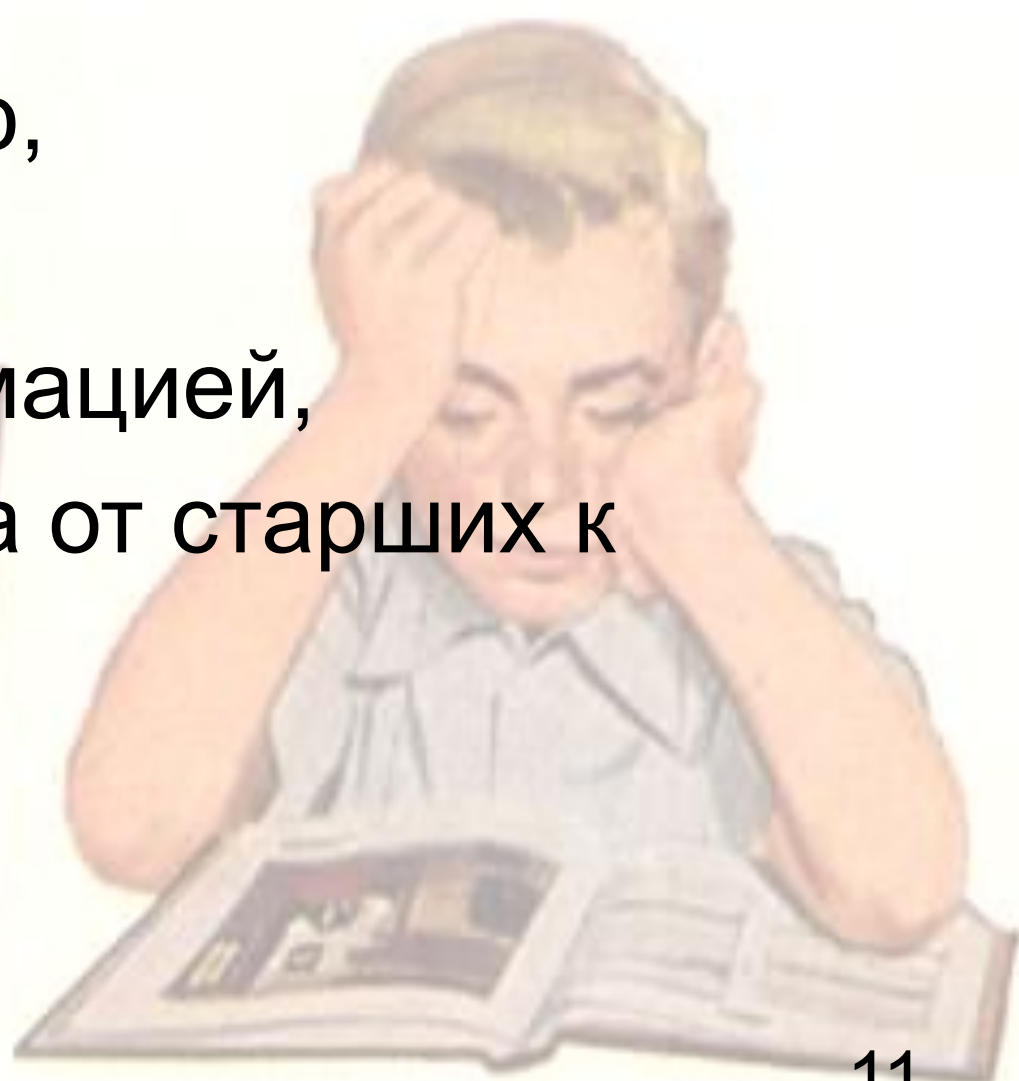
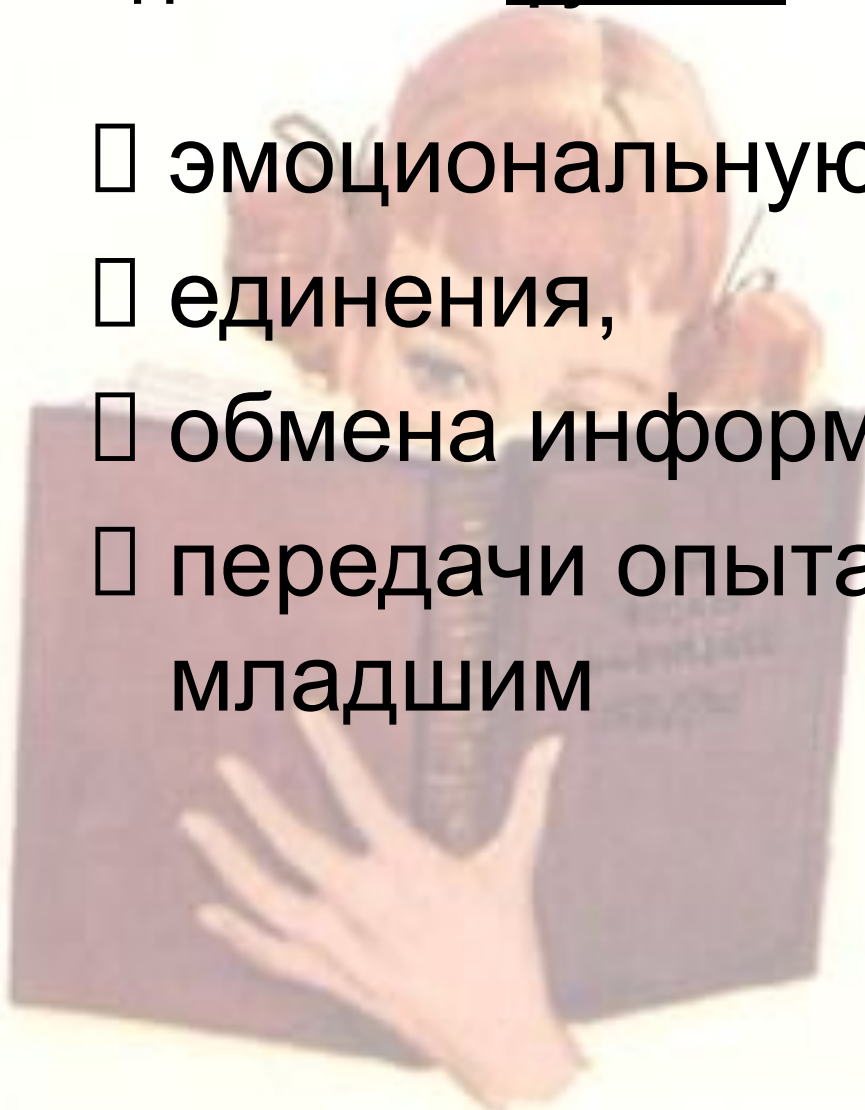
- **материнское чтение,**
- **домашнее чтение,**
- **досуговое чтение,**
- **семейное чтение.**



- 
- Практика **материнского чтения**: доминанта – место и роль матери в жизни ребенка.
 - Практика **домашнего чтения**: доминанта – место и роль **отчего дома** в жизни **членов семьи**.
 - Практика **досугового чтения**: доминанта – содержание совместного досуга членов **семьи**, ориентированного на совместное содержательное времяпровождение членами **семьи** времени свободного от работы и учебы
 - Собственно практика **семейного чтения**: доминанта – совместное приобщение всеми членами **семьи** к читательской культуре.

Во всех четырех случаях чтение выполняет одинаковые функции:

- эмоциональную,
- единения,
- обмена информацией,
- передачи опыта от старших к младшим



Процесс семейного чтения –

это процесс присвоения ценностей культуры в диалоговой среде посредством приобщения к читательской культуре, где все участники процесса равны как читатели, а это значит, что освоение читательской культуры происходит не в системе субъект-объектных отношений между родителями и детьми, а в субъект-субъектных - каждый является субъектом совместной деятельности.

Методы и приемы работы по семейному чтению:

1. **Выразительное чтение вслух** способствует созданию у ребенка образных представлений, воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать ребенка, вызвать у него желание вновь слушать знакомое произведение. Более того, чтение вслух приучает к внимательному слушанию текста. Выбирая эту форму работы с книгой, важно соблюдать определенные правила: четко выговаривать слова, читать не очень громко, но и не очень тихо, соблюдать паузы. Чтение должно быть эмоционально окрашенным, чтобы удерживать внимание ребенка. Целесообразно выбирать небольшое по объему произведение с динамичным сюжетом, повторами, что способствует более внимательному слушанию и более быстрому запоминанию текста. Использование иллюстративного комментария при чтении вслух дошкольникам небольших по объему произведений.

2. Кукольные драматизации.

Кукольный театр поможет ребенку более осознанно слушать литературный текст, ярче представлять героев, активнее следить за развитием действия.

Важное условие успешной педагогической работы — сопровождение чтения игровыми действиями. Дети способны слушать понравившиеся им произведения многократно, сохраняя непосредственность эмоционального переживания. Этому способствует эмоциональная включенность в процесс чтения самого воспитателя, который занимает позицию зрителя и участника событий. Начинать знакомство с новой книгой можно с показа ярких цветных иллюстраций

Для наиболее эффективной работы с родителями по организации семейных чтений можно предложить следующие формы:

1. Проведение цикла «Уроков волшебного слова» в помощь организации семейного чтения детей.
2. Создание клуба «Семейное чтение»
3. Проведение Родительских дней в библиотеке, конференций для родителей, организация семейного отдыха.
4. Совместное посещение библиотеки родителями и детьми. Организация индивидуальных консультаций по вопросам чтения, проблемам воспитания детей.
5. Литературные праздники, бенефисы читающих семей, организация выставок декоративно-прикладного творчества, проведение различных конкурсов, семейных марафонов и др.

Для наиболее эффективной работы с родителями по организации семейных чтений можно предложить следующие формы:

6. Дни информации, групповое и индивидуальное информирование по проблемам семейных взаимоотношений, возрождения традиций семейного чтения. Индивидуальная работа с читателями. Работа с семейными формулярами, изучение читательских интересов семьи, составление «карт-схем», индивидуальных рекомендательных списков литературы.

7. Организация цикла книжных выставок-советов по организации семейного чтения и воспитания детей, создание информационных стендов, различных экспозиций по проблемам семейного чтения

Памятка для родителей о чтении в семье

- Познакомьтесь с литературой по вопросам детского чтения.
- Чаще читайте своим детям вслух. Не прекращайте чтения вслух даже когда ребёнок начинает читать сам. Помните, что чтение – это, прежде всего, общение с родителями.
- Помните, что дети любят перечитывать книги. Не стоит протестовать против этого.
- Воспитывайте у ребенка культуру общения с книгой:
 - знакомьте его с правилами бережного отношения к книге, при необходимости организуйте мелкий ремонт;
 - прививайте детям навыки работы с книгой.
- Дарите ребёнку книги. Приучайте бережно относиться к книге.

Памятка для родителей о чтении в семье

- Подбирайте в домашнюю библиотеку адекватные возрасту и содержательные книги, чтобы они были понятны и интересны ребёнку. Не спешите с приобретением новых книг, пока не исчерпано содержание тех, которые уже есть у ребёнка.
- Разрешайте ребёнку самому выбирать из домашней библиотеки книгу для совместного чтения. Обсуждайте прочитанное.

Памятка для родителей о чтении в семье

- Сделайте процесс начального приобщения к чтению занимательным, игровым. Сочиняйте с ребёнком собственные истории и сказки, мастерите по ним маленькие книжки с рисунками – иллюстрациями.
- Выбирая между телевизором, компьютером и книгой отдавайте предпочтение книге.
- Читайте сами, показывая ребёнку пример. Если вы любите читать, то, возможно, однажды и ваш ребёнок возьмёт в руки книгу сам.
- Не ограничивайтесь общением только в своей семье, чаще посещайте вместе с детьми библиотеку. Активно участвуйте в библиотечных, клубных, школьных мероприятиях.