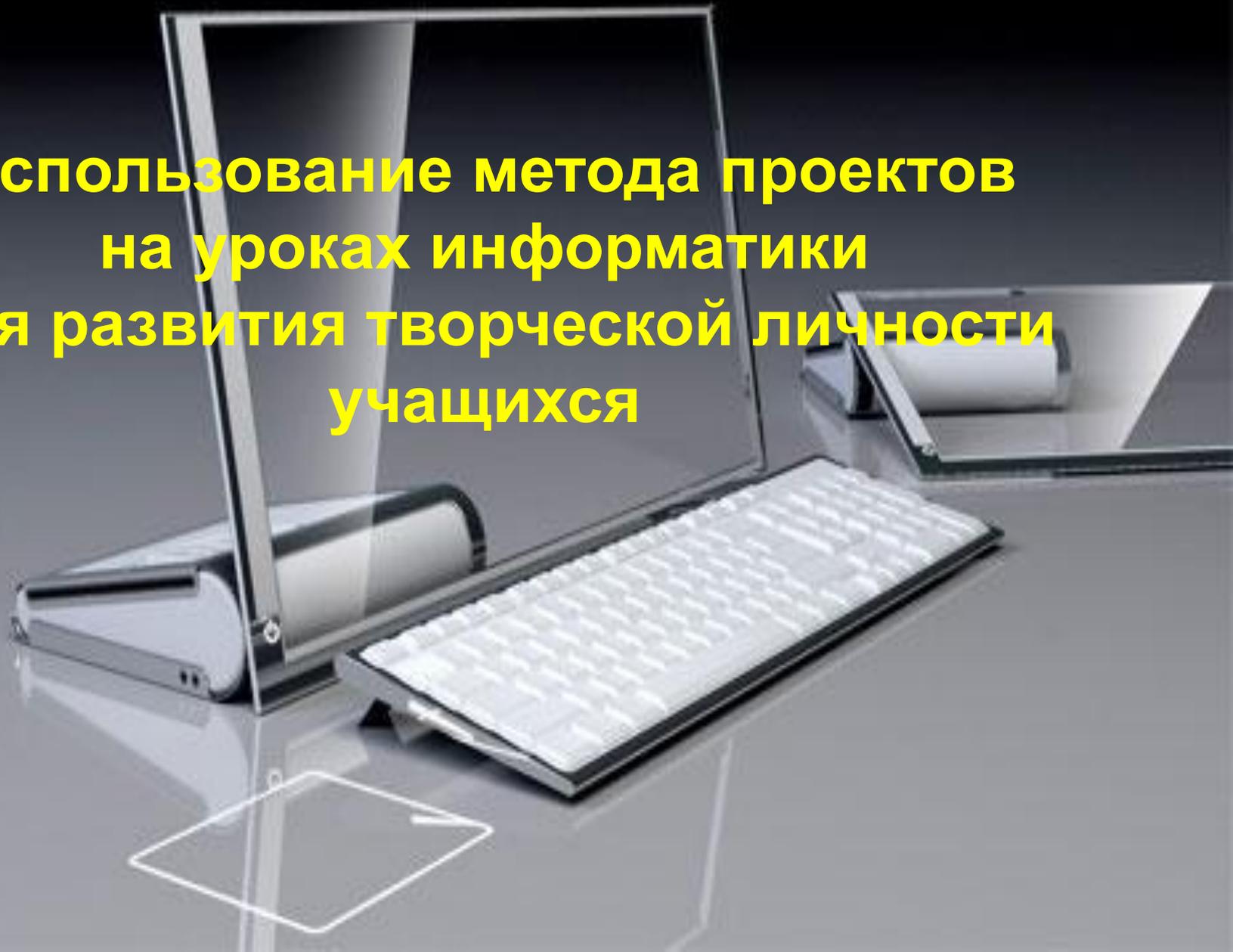


МБОУ СОШ № 19

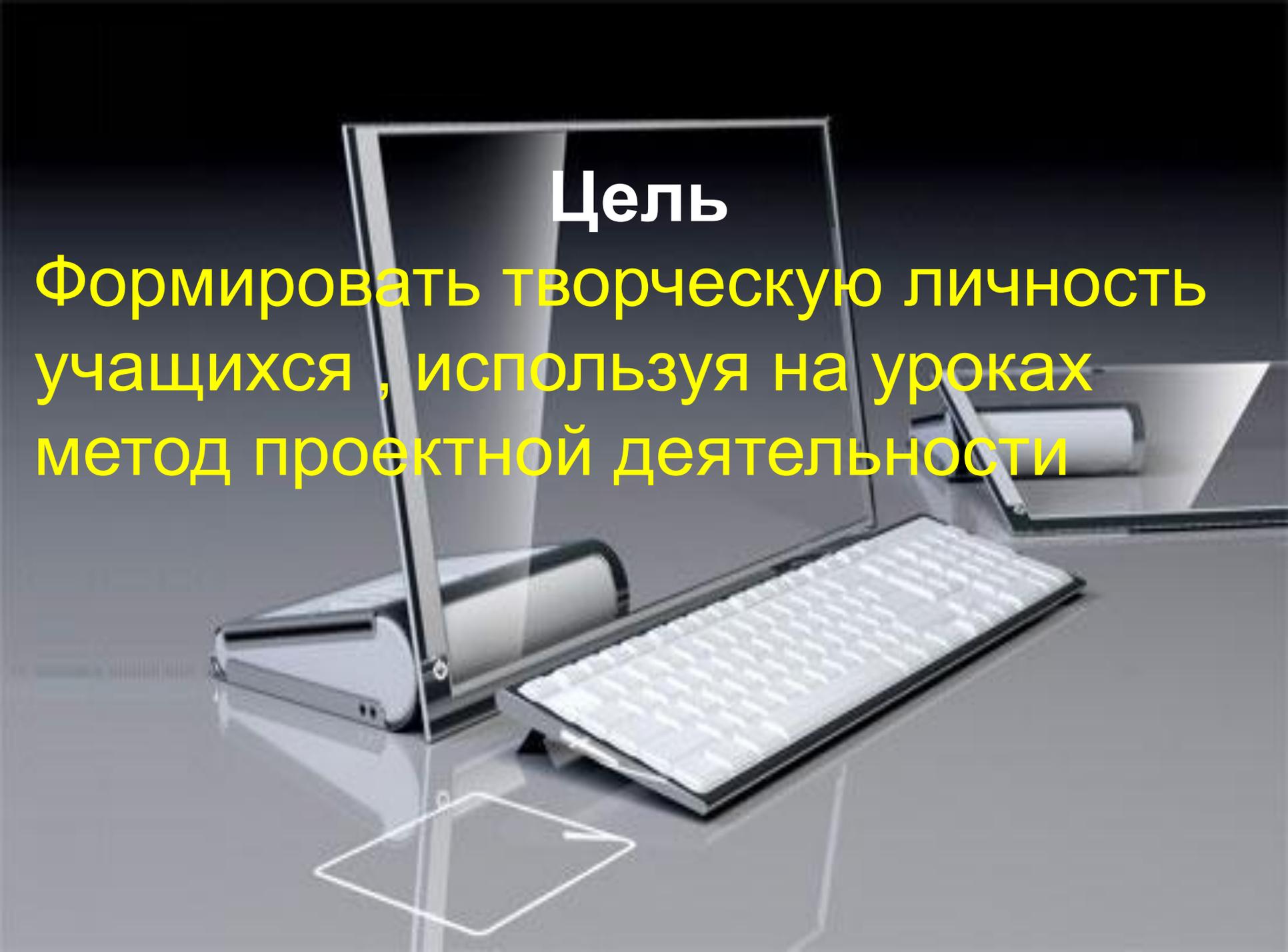
**Использование метода проектов
на уроках информатики
для развития творческой личности
учащихся**



Что такое метод проектов?

Проект (от лат. projectus, буквально - брошенный вперед) – это самостоятельная творческая завершённая работа, выполняемая под руководством учителя.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. **Метод проектов** всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

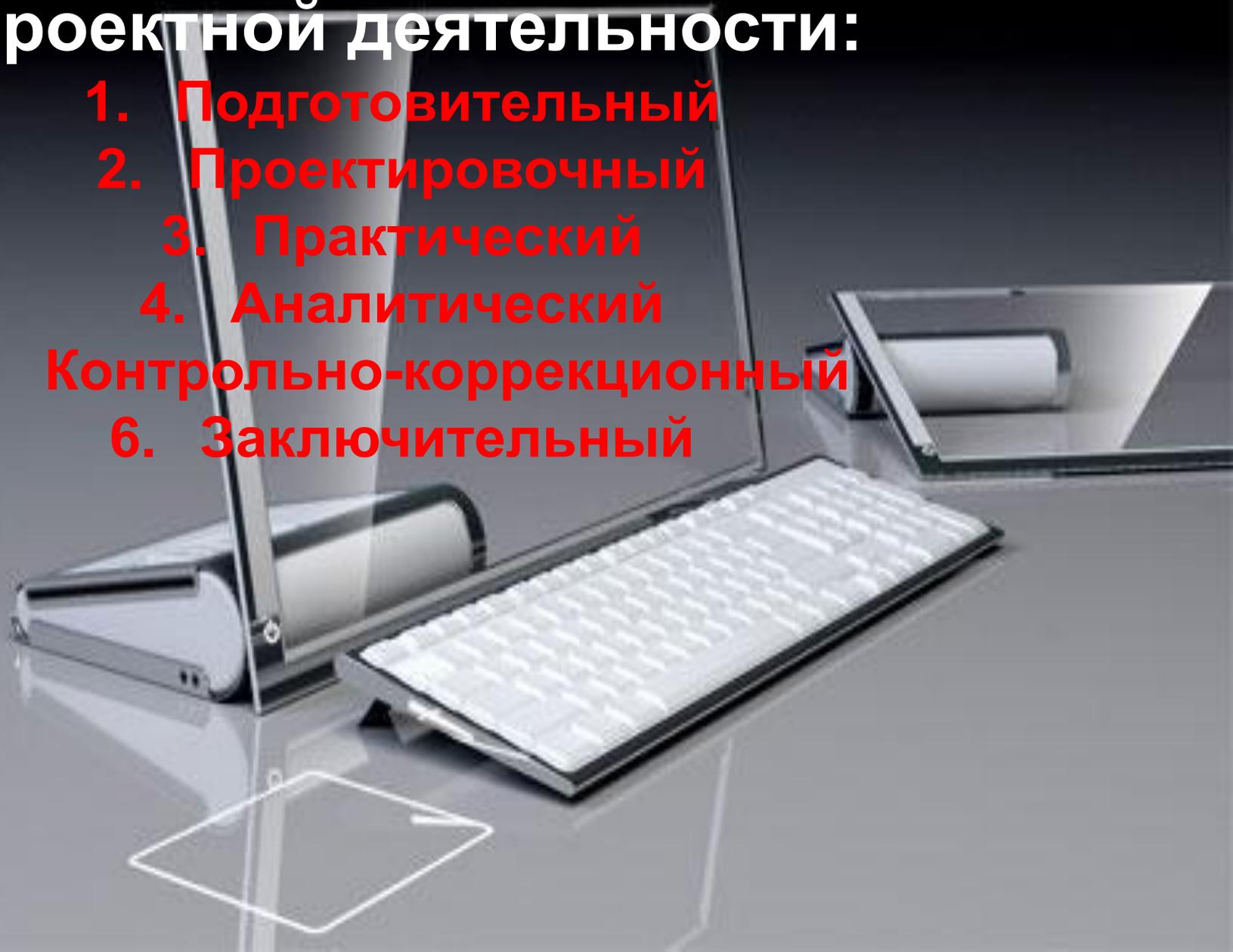
A futuristic computer workstation is shown on a reflective surface. It features a large, thin monitor on a stand, a keyboard, and a mouse. The scene is lit with dramatic, low-key lighting, creating strong highlights and deep shadows. The background is dark, making the metallic and white elements of the workstation stand out.

Цель

Формировать творческую личность учащихся , используя на уроках метод проектной деятельности

Рассмотрим основные этапы проектной деятельности:

1. Подготовительный
2. Проектировочный
3. Практический
4. Аналитический
5. Контрольно-коррекционный
6. Заключительный

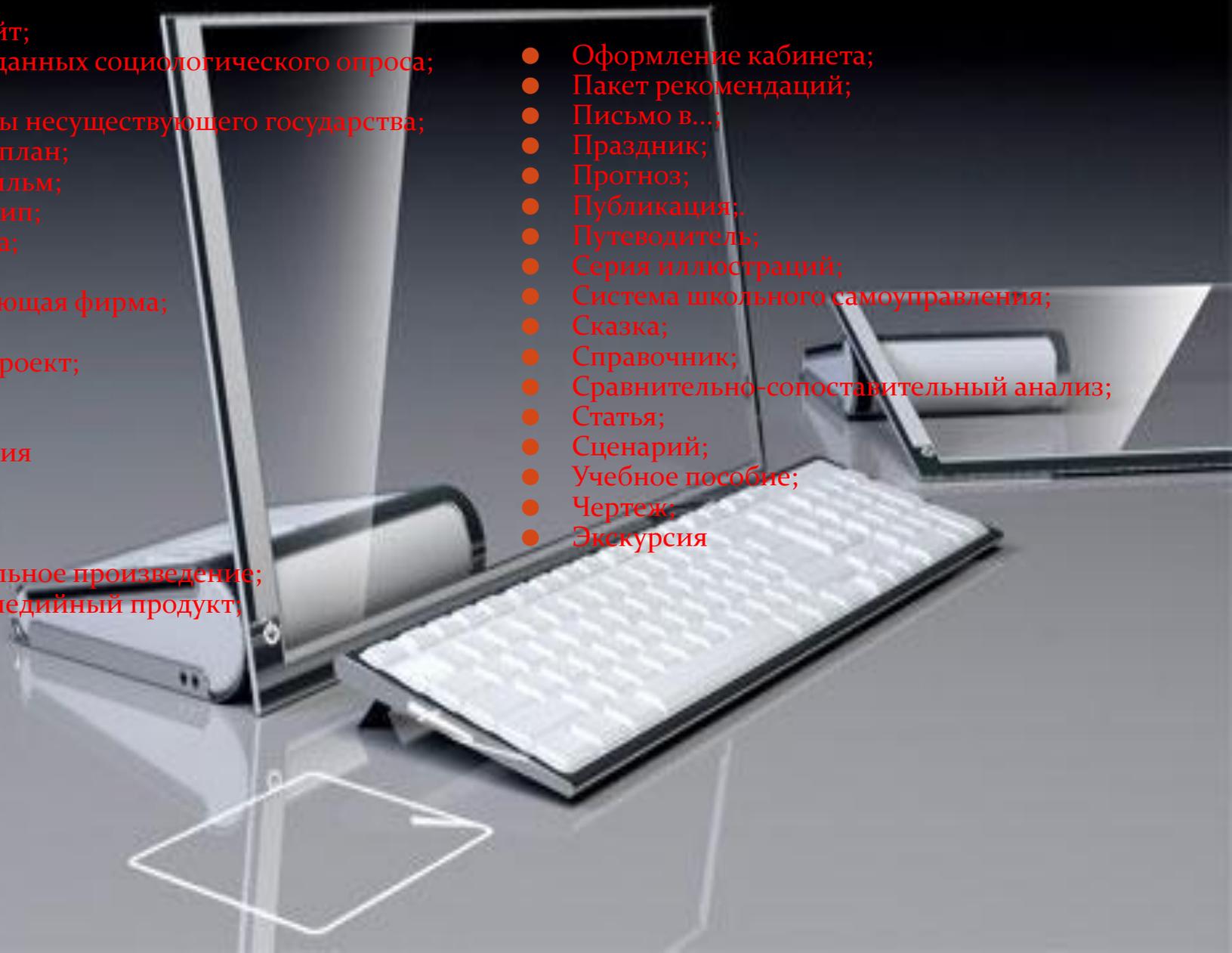


Классификация проектов

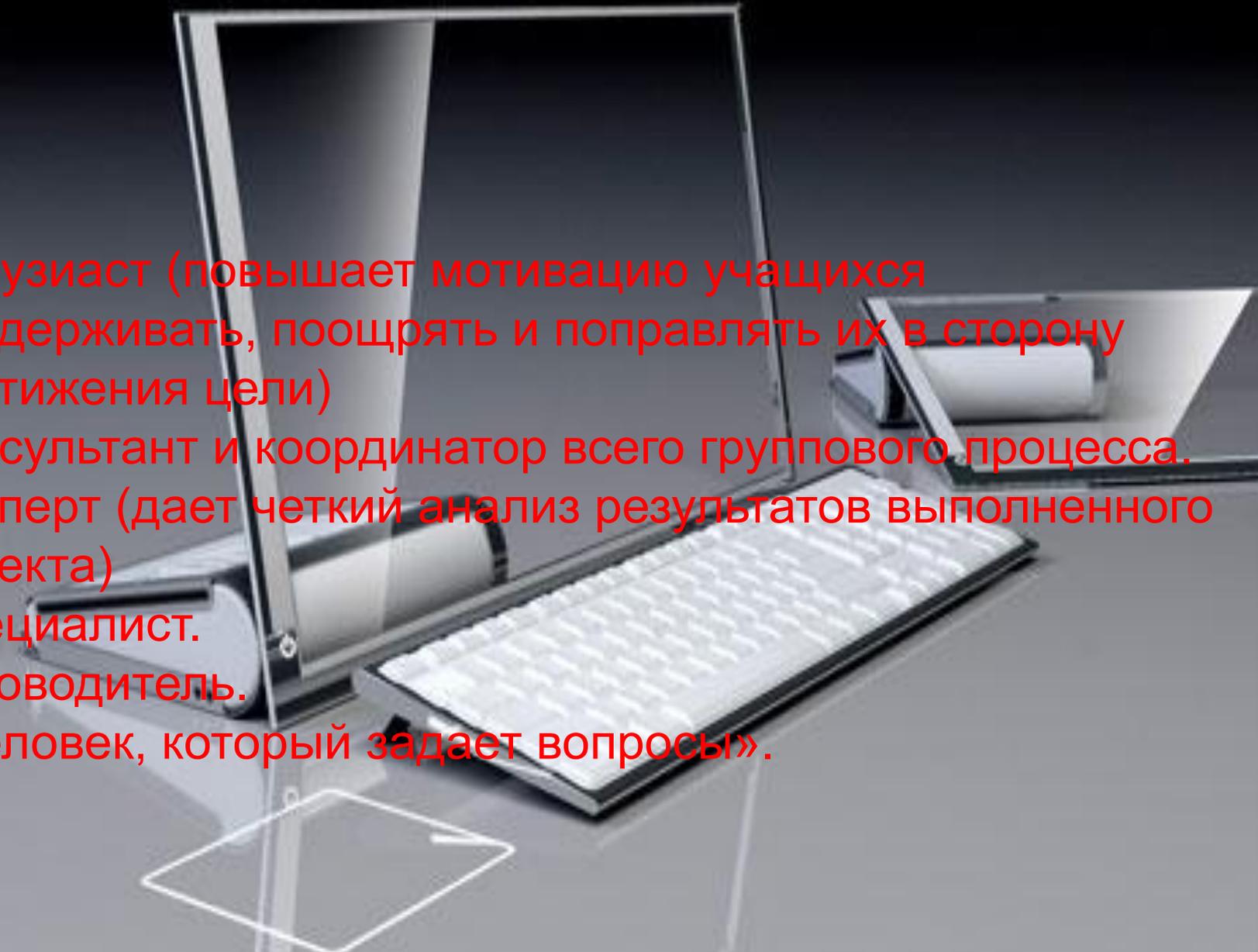
1. По характеру результата
2. По форме
3. По характеру доминирующей в проекте деятельности
4. По профилю знаний
5. По характеру координации
6. По уровню контактов
7. По количеству участников
8. По продолжительности
9. По типу объекта проектирования

Формы продуктов проектной деятельности

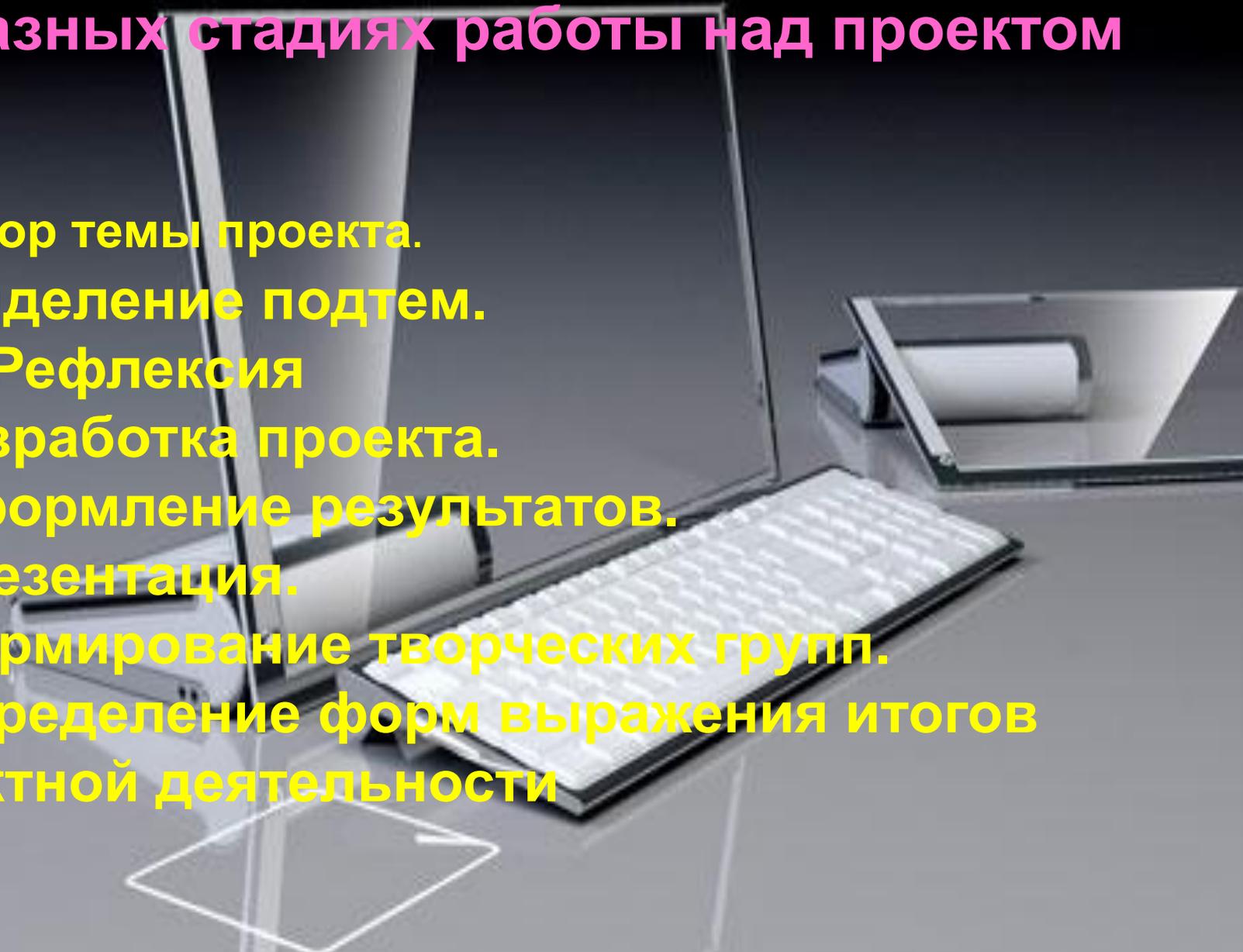
- Web- сайт;
- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Атрибуты несуществующего государства;
- Бизнес- план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Действующая фирма;
- Журнал;
- Законопроект;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция
- Костюм;
- Макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Письмо в...;
- Праздник;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Серия иллюстраций;
- Система школьного самоуправления;
- Сказка;
- Справочник;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Чертеж;
- Экскурсия



Роль учителя в проектной деятельности

1. Энтузиаст (повышает мотивацию учащихся поддерживать, поощрять и поправлять их в сторону достижения цели)
 2. Консультант и координатор всего группового процесса.
 3. Эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта)
 4. Специалист.
 5. Руководитель.
 6. «Человек, который задает вопросы».
- 

Система действий учителя и учащегося на разных стадиях работы над проектом

- I. Выбор темы проекта.
 - II. Выделение подтем.
 - VII. Рефлексия
 - IV. Разработка проекта.
 - V. Оформление результатов.
 - VI. Презентация.
 - III. Формирование творческих групп.
 - IV. Определение форм выражения итогов проектной деятельности
- 

Система оценки проектной работы

Жюри должно оценивать работу группы по следующим критериям:

1. Актуальность и значимость темы.
2. Глубина исследования проблемы.
3. Оригинальность предложенных решений.
4. Качество выполнения продукта.
5. Убедительность презентации.
6. Артистизм и выразительность выступления.
7. Ответы на вопросы – умение отвечать.

Заключение

Работая с проектами, учащиеся в результате изучения темы должны не только показать, что **они её знают, но и применить эту тему в практической жизни**. Каждый изученный раздел обобщается либо творческим заданием, либо мини-проектом, либо групповым проектом.

Можно разработать индивидуальный либо групповой проект и на другие разделы информатики.

И я уверена, что результаты работы учащихся окажутся очень интересными и полезными! Важно то, что при этом **будет формироваться творческая личность каждого учащегося**.

А это значит, что **цель самообразования будет достигнута!**