



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

**Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов
животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных**

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

Лектор: профессор В.Д. Конвай

2018

* План

- * 1. Изучение научно-технической информации.
- * 2. Методы усвоения НТИ.
- * 3. Подведение итогов анализа НТИ.

- * Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения научно-технической информации.
- * Цель поиска, проработки, анализа информации - всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

*

- * **В зависимости от оснащённости организации поиск производят самостоятельно или с привлечением специалистов НТИ.**
- * **Следует изучать различные литературные источники как в оригинале, так и по переводным изданиям. Это позволит исключить дублирование по исследуемой теме.**

* Без личного ознакомления с оригиналом или квалифицированным переводом базироваться на литературном анализе иностранной информации других авторов не рекомендуется, поскольку каждый автор прорабатывает литературу применительно к своей теме исследования.

* .

*

Так, при разработке темы ВСЭ рыбы и морепродуктов, нужно проработать литературу по вопросам зоологии морских организмов, технологии их промышленной переработки, реализации, товароведения рыбной продукции и т.д.

*

Очень важно ознакомиться с циклом дисциплин, близких к теме, анализ которых может быть полезен при разработке отдельных вопросов темы.

* Для всестороннего анализа информационного материала необходимо ознакомиться с тематикой научных исследований, которые проводятся в отраслевых НИИ, технологических факультетах университетов пищевой промышленности

*

*

*** На стадии сбора и анализа информации полезны командировки в проектные учреждения, особенно на крупные передовые предприятия. Такие командировки позволяют выяснить, в какой степени исследуемая тема решается на производстве, на какие стороны темы следует обратить особое внимание, какие вопросы представляют первоочередной практический интерес. Желательно иметь мнение производственных коллективов по теме научного исследования.**



*

После сбора литературных, архивных, производственных и других информационных данных и их обобщения полезно узнать мнение крупных ученых. Они могут оказать существенную помощь в разработке темы и определении объема собираемой информации.

*

*

* Таким образом, научный работник, прорабатывая тему, накапливает большое количество различной информации. В зависимости от наименования и научной значимости темы объем информации может достигать 100-200 наименований и более.

*

* Для эффективного анализа этой информации необходимо знать методы ее учета, проработки и анализа.

* Учет проработанной информации сводится к составлению библиографии, перечня информационных документов с указанием следующих данных: фамилия и инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, объем источника в страницах. Например:
Несвитский Я. И. Техническая эксплуатация автомобилей. - К.: Вища шк., 1971. - 342с.

*

* Журнальные статьи в библиографическом перечне оформляют следующим образом:

* Герунова Л.К. Метаболические нарушения у собак, подвергшихся интоксикации неостомозаном и их коррекция энтеросорбентом зоокарбом/ Л.К. Герунова, С.В. Чернигова, В.Д. Конвай// Ветеринарная патология.- 2008.- №2.- С. 135-138.

* Статьи в сборниках материалов съездов, конференций, симпозиумов в библиографическом списке оформляются следующим образом:

* Корнякова В.В. Влияние селенита натрия на метаболизм гепатоцитов крыс в условиях окислительного стресса, вызванного интенсивными физиическими нагрузками/ В. В. Корнякова, В.Д. Конвай// Матер. V Всероссийской научно-практической конференции 12-14 апреля 2011 г.- Новосибирск, 2011.- С. 101-102.

*

*

Библиографический перечень составляют в алфавитном порядке по фамилиям авторов (для ускорения поиска нужной информации). Проработка информации сводится к ее изучению и запоминанию. При этом нужно не только понять, но и запомнить текст на тот или иной период. Каждый научный работник должен владеть искусством запоминания.

- * Существуют различные способы запоминания: механический и логически-смысловой и произвольный.
- * Механический способ основан на многократном повторении и заучивании прочитанного. При таком запоминании ("зазубривании") отсутствует логическая связь между отдельными элементами. Этот способ менее эффективен и применим для ограниченных случаев - запоминание дат, формул, цитат, иностранных слов и др.

* **Установлено, что тренировка памяти многочисленными повторениями малоэффективна. Память должна базироваться не на формальном восприятии, а на активной мыслительной деятельности прорабатываемой информации. Запомнить - значит мыслить. Это основа эффективности памяти, повышение производительности умственного труда**

*

* Логически-смысловой способ основан на запоминании логических связей между отдельными элементами. При чтении необходимо понять не отдельные элементы, а весь текст в целом, его смысл, направленность значения. Часто достаточно быстро прочесть текст один раз, чтобы его запомнить. Однако при этом особое внимание необходимо уделять логическим связям. Логически-смысловой способ запоминания во много раз эффективнее механического.



* Произвольный способ запоминания
основан на применении различных
мнемонических приемов. Наиболее
распространен выборочный мнемони-
ческий прием. Перед проработкой
информации задаются целью - запомнить
лишь конкретный материал (в зависимости
от прорабатываемой цели), например,
технологическую последовательность
производства мясных консервов. Такая
направленность, установка упрощает
запоминание интересующего нас
материала.

* Иным мнемоническим приемом является временная направленность, т. е. необходимая продолжительность запоминания. Так, студент силой воли заставляет себя запомнить больше материала на короткий срок с целью сдать экзамен. Обычно такой материал хранится в памяти короткий срок. Научный работник заставляет себя надолго запомнить материал, который хранится в памяти весь период разработки темы. Этот метод основан на формуле: какая направленность (установка), такое и запоминание.

- * **Анализ прорабатываемой информации - одна из важнейших задач. Её необходимо классифицировать и систематизировать. Источники можно систематизировать в хронологическом порядке или по тематике анализируемых вопросов.**
- * **В первом случае всю информацию по теме систематизируют по этапам. Для этого целесообразно в истории разработки данной темы выделить научные этапы, которые характеризуются качественными скачками.**

* .

* На каждом этапе литературные источники нужно подвергнуть тщательному критическому анализу. Для этого необходимо иметь определенную эрудицию, уровень знаний. При таком критическом анализе различные идеи, факты, теории сопоставляют друг с другом. Ценным является умение научного работника установить этап в истории исследуемого вопроса, определить рубеж, после которого в данной теме появились идеи, качественно изменившие направление исследований.



* В процессе активного анализа возникают собственные соображения и мнения, выявляются наиболее актуальные вопросы, подлежащие исследованию в первую и вторую очередь, формируются представления. Все это постепенно формирует фундамент будущей гипотезы научного исследования.

* Бывают случаи, когда в научный работник лишь перечисляет авторов и приводит аннотации их работ, не высказывая при этом своего мнения. Такой пассивный, формальный обзор информации недопустим.

- * Иным вариантом анализа является тематический, когда весь объем информации систематизируют по вопросам разрабатываемой темы. При этом рассматривают последние издания НТИ, монографии, в которых подведен итог исследований по данному вопросу.
- * Этот вариант обзора более простой, его чаще применяют, он требует меньше затрат времени. Однако он менее полно позволяет проанализировать имеющуюся по теме информацию.

* Руководящей идеей всего анализа информации должно быть обоснование актуальности и перспективности предполагаемой цели научного исследования. Каждый источник анализируют с точки зрения исторического научного вклада в решение и развитие данной темы. При этом тщательно разбирают роль теории эксперимента и ценность производственных рекомендаций.

*

* По результатам проработки информации делают методологические выводы, в которых подводят итог критического анализа. В них должны быть освещены следующие вопросы: актуальность и новизна темы; последние достижения в области теоретических и экспериментальных исследований по теме, важнейшие наиболее актуальные теоретические и экспериментальные задачи, а также производственные рекомендации, подлежащие разработке; техническая целесообразность и экономическая эффективность этих

ОТ

* На основе указанных выводов формулируют в общем виде цель и конкретные задачи научного исследования. Обычно количество задач, подлежащих исследованию по теме одним научным работником, колеблется от 3 до 8. При этом научный руководитель ограничивает и направляет поиск, помогает разобраться (особенно начинающему научному работнику) в потоке информации, отбросить второстепенные источники.

* На этом заканчивается²⁶ второй этап





Вопрос 2





























*

*





*

*



)

*



*

*



*

