

ГАОУ ДПО
"Ленинградский областной институт развития
образования"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА К АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ НОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

МАСТЕР-КЛАСС

2018Г.

- Цель: разработать методические рекомендации по самоподготовке педагога к аттестации с учетом нового профстандарта.

- Задачи:

1. Изучить теоретические и нормативно-правовые основы аттестации педагогов в ДООУ в условиях введения профстандарта.

2. Сравнить традиционный и современный порядок аттестации.

3. Разработать алгоритм самоподготовки педагога к аттестации с учетом нового профстандарта.

- В эпоху цифровых технологий и внедрения инноваций образовательное пространство быстро меняется и характеризуется частым обновлением информации, поэтому от педагогов требуется постоянное совершенствование знаний. Непрерывное самообразование становится решающим фактором развития личности педагога на пути профессионального роста.

Национальная система учительского роста (НСУР) – это государственная гарантия развития и поддержки учителя. НСУР выступает главным интегратором педагогической жизни страны, обуславливающим укрепление единого образовательного пространства.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Модель Национальной системы учительского роста



«Один из важнейших механизмов обеспечения формирования НСУР - установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

Основываясь на анализе лучшего российского и зарубежного опыта в осуществлении процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и установления квалификационной категории, разработан единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

В настоящее время уровень владения педагогами предметными компетенциями в условиях цифровой образовательной среды приобретает решающую роль. В 2020 году новая модель аттестации станет обязательной для всех, поэтому результаты апробации новой модели аттестации, в которой педагоги принимают участие на добровольной основе, являются очень важными.»

Статья «Предметные ассоциации примут участие в обсуждении новой модели аттестации учителей» от 15 июня 2018 года, 17:19, <https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/13041>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ И ПРОФСТАНДАРТЫ

Каждой специализации соответствует свой профстандарт:

- Учитель, Воспитатель – профстандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);
- Инструктор по физической культуре – профстандарт «Инструктор-методист» (Приказ от 8 сентября 2014 года № 630н);
- Педагог-психолог – профстандарт «Педагог-психолог» (Приказ от 24 июля 2015 года № 514н);
- Педагог дополнительного образования – профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ от 8 сентября 2015 года № 613н).

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

НОВЫЙ ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ

- В настоящее время система аттестации включает в себя подтверждение соответствия занимаемой должности и установление квалификационной категории на основе портфолио педагога, то есть без единых критериев оценки.
- Национальная система учительского роста предлагает другую модель аттестации по единому формату.
- Субъекты РФ сами выбирают вариант проведения аттестации:
 - текущий формат, но с учётом требований профстандарта;
 - Единая федеральная оценка(оценочные материалы) (ЕФОМ)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ

№	Критерии	Традиционный подход	Современный подход
1.	<p>Структура.</p> <p>Требования предоставляемым материалам</p>	<p>Первая и высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе: стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации. Активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса, участия в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план(конспект)урока, • видеурок суказаннымивнемвидеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции, • образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем), • рефлексивный самоотчет. <p>Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.</p>
2.	Критерии (см.выше)	Самоанализ. Соответствие заявляемой категории требованиям к ней.	Самоанализ. Соответствие заявляемой категории требованиям к ней. Единая федеральная оценка(оценочные материалы) (ЕФОМ)
3.	Проблемы	Субъективная оценка Бюрократия	Не выявлено, идет апробация.
4.	Преимущества	Привычная, хорошо знакомая система	<ul style="list-style-type: none"> • Объективная независимая оценка • Анализ объективных данных • Без бюрократии



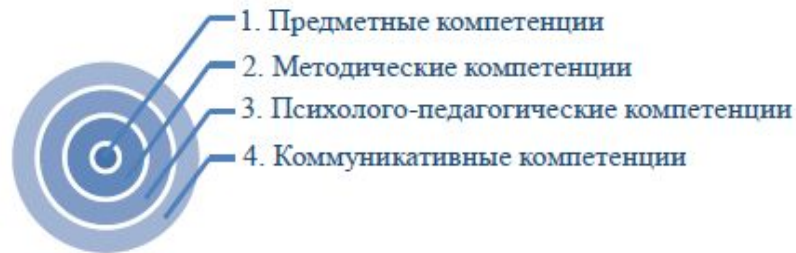
ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 26 июля 2017 года № 703**

**«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства
образования и науки Российской Федерации по формированию и введению
национальной системы учительского роста» (пункт 2)**



Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются
в **выполнении профессиональных действий**
в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ**
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ разработаны в соответствии с
требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных
государственных образовательных стандартов общего образования.



ПРОЕКТ
«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Оценка психолого-педагогических компетенций:

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

Оценка коммуникативных компетенций:

1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

- план (конспект) урока,
- видеурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Оценка психолого-педагогических компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**





ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Оценка коммуникативных компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**





ПРОЕКТ
«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников
на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями
профессионального стандарта педагога и федеральных
государственных образовательных стандартов общего образования»



Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- **анализ** образовательных результатов деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

ПРОЕКТ

Модель аттестации на основе ЕФОМ

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

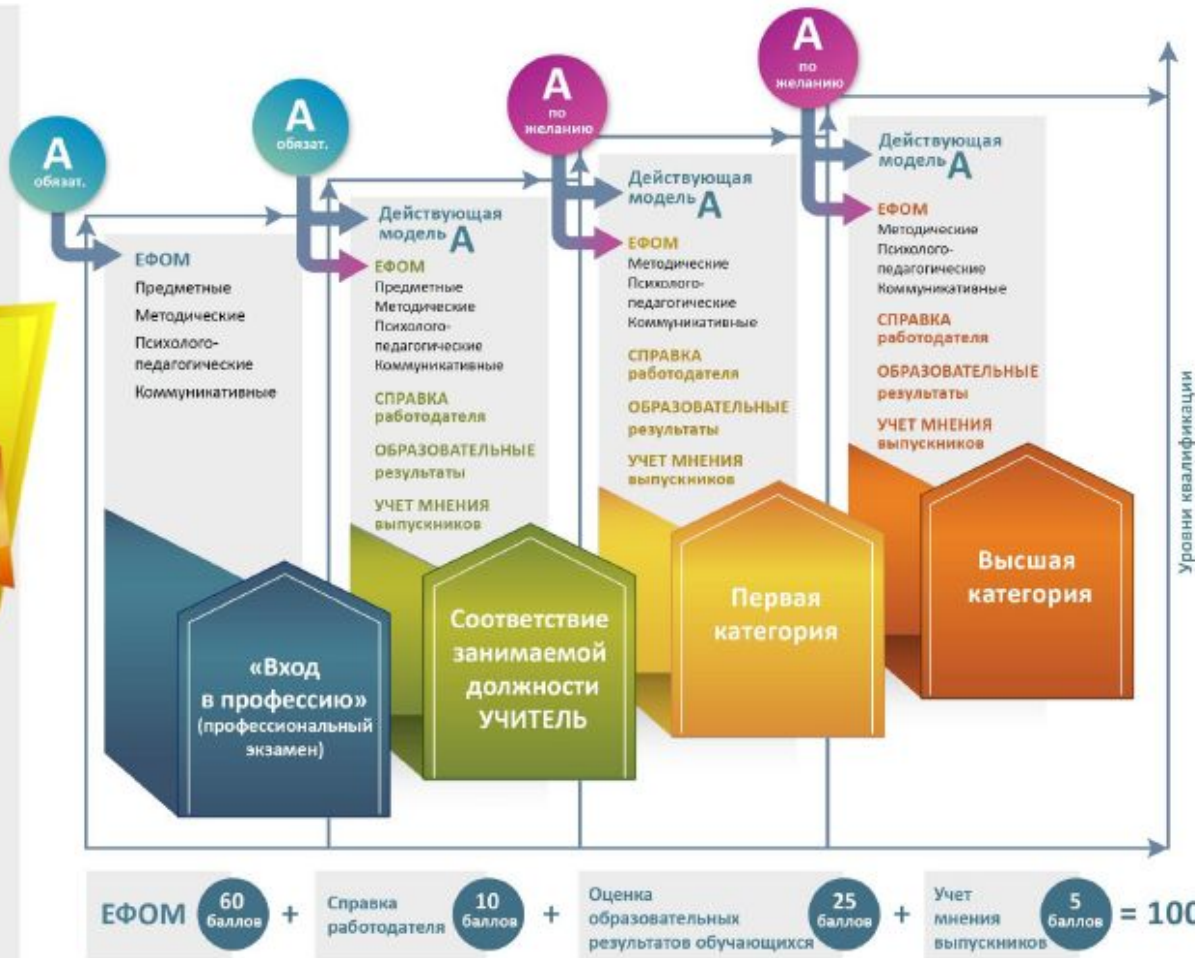
Коммуникативные компетенции



A обязат. Обязательная аттестация

A по желанию Аттестация по желанию

T Переходный период - 5 лет



Структура аттестации



АЛГОРИТМ САМОПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ НОВЫХ ПРОФСТАНДАРТОВ

1. Уточните **дату** своей предыдущей аттестации (по аттестационному листу, который хранится в личном деле и выдан Вам на руки после аттестации).
2. Определите актуальный период для **систематизации своих документов** и подготовке к новой аттестации за год до окончания срока действия аттестационного листа.
3. Изучите нормативные документы по аттестации:
<http://www.loiro.ru/subdivisions/13/>
4. Самоанализ. Соответствие заявляемой категории требованиям к ней. Новые требования: **Единая федеральная оценка** (оценочные материалы) (ЕФОМ)
5. Подача заявления
6. Назначение даты открытого занятия.
7. Составление плана-конспекта занятия.
8. Проведение и видеосъемка занятия.
9. Отбор творческих работ обучающихся.
10. Для получения справки от руководителя назначается собеседование.

КЕЙС №1

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

КЕЙС №2

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи?

ОТВЕТЫ

Кейс №1

Решая данную ситуацию необходимо найти альтернативные решения и аргументировать создание сказочного образа и сопереживание сказочным образам.

Это возможно:

- ◆ через содействие и сопереживание героям и событиям литературного произведения (приобщение к сказочно–эмоциональной культуре народа);
- ◆ через создание сказочного образа, когда происходит его преобразование на базе различных образных воплощений (сказка, рисунок, танец, самостоятельное сочинительство и др.);
- ◆ на основе игрового опыта (но не наоборот), способствующего развитию собственно творческой деятельности (лучше, если игра режиссерская, поскольку в ней ребенок занимает позицию разработчика сюжета, постановщика и исполнителя ролей).

ОТВЕТЫ

Кейс №2

В школе мальчику учиться будет трудно, так как слабая физическая подготовка не даст ему возможности полностью реализовать умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными физическими упражнениями и подвижными играми, показывать пример положительного влияния физических упражнений на здоровье. Воспитатель должен уделять больше внимания индивидуальной работе с мальчиком. Для родителей необходимо провести консультацию «Физическое развитие дошкольника», подобрать и предложить ознакомиться родителям со специальной литературой по этому вопросу.

ИСТОЧНИКИ:

- Сайт министерства просвещения РФ

<http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/ed1/nsur.pdf>

- Профстандарт педагога

https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1734/12.02.15-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.pdf

- Академия профессионального развития (интернет-портал)

<https://academy-prof.ru/blog/kak-izmenitsya-attestazya-pedagogov>