

Казенное общеобразовательное учреждение  
Омской области  
«Адаптивная школа – детский сад № 301»

# Формирование у младших дошкольников с ОВЗ экологического мышления посредством мнемотехник

Воспитатели 1-ой группы:  
Мильчакова О.В., Шаманова М.В.



# Цель:

сформировать у младших дошкольников с ОВЗ бережное отношение к используемым природным ресурсам с помощью мнемотехники.



## Программные задачи:

- Формировать представление о луковичных и их назначении.
- Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры.
- Формировать желание наблюдать за изменениями в луковицах.
- Учить создавать ситуацию опыта, делать необходимые зарисовки вместе с воспитателем.
- Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.



## **Коррекционные, образовательные, воспитательные и развивающие задачи:**

- Сформировать бережное отношение к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности.
- Познакомить с луком, показать развитие луковиц на различных этапах роста.
- Показать значение света, воды и тепла для развития и роста.
- Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.
- Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.
- Учить анализировать объект, выделять существенные признаки объекта, называть эти признаки, используя мнемотехнику (мнемосимволы и мнемочарточки).



# 1 этап «Мотивационный»

## Основные задачи:

- Формировать интерес к окружающему миру природы.
- Вызвать мотивацию к экспериментированию и исследовательской деятельности, а именно к выращиванию этой огородной культуры.



## 2 этап «Анализ и разработка алгоритма»

Основные задачи:

- Познакомить с луком и проанализировать его структуру и качественные характеристики.
- Показать развитие луковиц на различных этапах роста.
- Показать значение света, воды и тепла для развития и роста.
- Учить анализировать объект, выделять существенные признаки объекта, называть эти признаки, используя мнемотехнику (мнемосимволы и мнемокарточки).
- Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.



## 3 этап «Реализация алгоритма посадки лука»

### Основные задачи:

- Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.
- Учить составлять алгоритм действий по посадке и выращиванию лука с помощью мнемотехники (мнемодорожка); озвучивать данный алгоритм.
- Учить обозначать с помощью мнемотехники (мнемоквадраты) алгоритм действий по посадке и выращиванию лука.
- Составлять рассказ по посадке и выращиванию лука с помощью мнемотехники (мнемосхема).



# 4 этап «Наблюдение и фиксация результатов»

## Основные задачи:

- Формировать бережное отношение к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности.
- Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры.
- Формировать желание наблюдать за изменениями в луковицах.
- Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.





