

# Родительское собрание, май 2020 г.

**Подготовка шестилеток к школе,  
Педагог-психолог Горемыкина Елена Юрьевна**

Быть готовым к школе- не  
значит уметь считать, писать,  
читать.

Быть готовым к школе- значит  
быть готовым всему этому  
научиться.

Венгер



## Фундаментом успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе являются:

- Физическое здоровье ребёнка.
- Развитый интеллект ребёнка.
- Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми.
- Выносливость и работоспособность.
- Умение ребёнка читать и считать.
- Аккуратность и дисциплинированность.
- Хорошая память и внимание
- Инициативность, воля, и способность действовать самостоятельно.

# Критерии готовности детей к школе

```
graph TD; A[Критерии готовности детей к школе] --> B[Психологическая ГОТОВНОСТЬ]; A --> C[Физическая ГОТОВНОСТЬ]; B --> D[Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ]; B --> E[Социальная ГОТОВНОСТЬ]; B --> F[Мотивационная ГОТОВНОСТЬ];
```

Психологическая  
ГОТОВНОСТЬ

Физическая  
ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальная  
ГОТОВНОСТЬ

Социальная  
ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная  
ГОТОВНОСТЬ

**Физическая готовность** - это хорошее состояние здоровья ребёнка,  
-выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям;  
-нормальные антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки),  
-хороший уровень развития двигательной сферы,  
-готовность руки к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом;  
-достаточное развитие культурно- гигиенических навыков и др.

**Физически развитый ребенок- это ребенок овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

**Физически развитый ребёнок легче**

# **Интеллектуальная готовность**

## **Развитие речи**

- Правильно произносить звуки.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения.
- Пользоваться прямой и косвенной речью.
- Поддерживать непринуждённую беседу.
- Составлять небольшие рассказы о предмете, картине.
- Уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.

- Уметь определять место нужного звука в слове

## **Математика**

- Уметь считать в пределах 20.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого.
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого.
- Сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними.
- Уравнивать число предметов двумя способами.
- Различать форму предметов.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Ориентироваться на листе бумаги.

# *Интеллектуальная готовность*

## Внимание.

- Уметь находить одинаковые предметы.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Выполнять задания, не отвлекаясь 30-40 минут.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.
- Выполнять задания по предложенному образцу.

## Память

- Уметь запоминать не менее 7-8 слов предметов, слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы и сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности. \*

## Мышление

- Классифицировать предметы в группы по определённым признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- Решать простые логические задачи.
- Выстраивать логический ряд из фигур.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

## Мелкая моторика

- Правильно держать и свободно владеть карандашом, авторучкой и кистью.
- Штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры в заданном направлении.
- Ориентироваться в тетради в клетку и в линию.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.
- Уметь по образцу писать элементарные элементы букв.

***«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».***

В. А. Сухомлинский



# Социальная готовность

## Окружающий мир

- Знать своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города , название страны и столицы.
- Знать названия профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий
- Называть группы предметов обобщающим словом.
- Знать основные правила дорожного движения.
- Знать последовательность времён года, частей суток, дней недели, месяцев.
- Различать и называть деревья, кустарники по листьям, плодам
- Знать несколько зимующих и перелётных птиц.

**Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.**

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

## Социально- нравственный опыт

- умение регулировать своё поведение в коллективе.
- Принимать требования, поручения, разрешение старших.
- Уметь сдерживать свои импульсы.
- Подчиняться правилам жизни в обществе.
- Осознавать свою вину.
- \_Радоваться успехам товарищей, сочувствовать, сопереживать.

## **Мотивационная готовность**

Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место.

Интеллектуальный мотив- жажда получения новых знаний и умений.

**А в целом мотивационная готовность проявляется в интересе к школе, желании учиться, преодолевать трудности ради своих достижений.**

Родителям необходимо понимать, что большое количество знаний, полученных еще до начала школьных занятий, еще не являются залогом успеха.

**Главное – психологическая готовность и физическая готовность ребенка к учебе ,  
стремление к получению новых знаний.**

# ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ- вывод

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный. \*
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая -левая сторона, верх- низ и т.д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10. •
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

# Что может помешать успешной подготовке к школе

- Чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу
- Источник детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе
- непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу
- Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана
- У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.

# Советы родителям

- \* Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.
- \* Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- \* Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- \* Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- \* Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- \* Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- \* Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- \* Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.