

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

содержание образования

- система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения
- Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Т.е. изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания
- объективные социальные факторы (НТР), а также субъективные социальные факторы (политика и идеология общества, методологические позиции ученых) влияют на содержание образования

традиционная педагогика

- ориентирована на реализацию преимущественно образовательных функций школы,
- содержание образования определяется как «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы» (Педагогический словарь, 1960), т.е. **знаниево-ориентированный подход** (знания являются абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека). Приводит к академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика

личностно-ориентированный подход

- содержанием образования **при личностно-ориентированном подходе – это педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.**
- Ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек

Цели образования

Традиционная педагогика

формирование социально значимых качеств, развитие человека как члена общества.

Личностно-ориентированная педагогика

развитие целостного человека: его природных особенностей (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества).

прагматическая и культурологическая тенденции содержания образования

- образование как социальное явление возникло из прагматической потребности людей в знаниях, которые были необходимы для обеспечения их жизнедеятельности. Однако накопление и углубление знаний, рост образованности общества привели к появлению культурологической функции знания, связанного с представлениями о Вселенной, человеке, искусстве и др.
- Господствующие классы присвоили себе монополию на общекультурные и развивающие знания. Основные же слои населения получали лишь знания, необходимые для повседневной жизни и практической деятельности

Теория формального образования

- Локк (XVII в.), Песталоцци, Канта и Гербарта (XVIII-XIX вв.)
- Важнейшая задача образования не столько в овладении учащимися фактическими знаниями, сколько в развитии их ума, т.е. способностей к анализу, синтезу, логическому мышлению и т.д.
- Значит лучшим средством развития мышления учащихся является изучение языков, особенно древних – греческого и латинского, т.е. гуманитарное, «классическое» направление образования.

теория материального образования

- Г. Спенсер (1820-1903)
- нужно вооружать учащихся преимущественно естественно-научными знаниями, а в качестве критерия для отбора образовательного материала должна быть степень его пригодности для жизни, для непосредственной практической деятельности учащихся в будущем.
- обучение базировалось не на изучении древних и западноевропейских языков, а на усвоении естественно-научных дисциплин (математики, физики и др.), а также предметов прикладного характера, например бухгалтерского дела и т.д

Прагматическая теория

- Джон Дьюи (1859-1952)
- отрицание необходимости четко очерченного содержания образования и отдельных учебных предметов в школе, не признание важности научного образования и сведение обучения к узкому и основанному на интересах детей практицизму
- необходимость положить в основу школьного образования организацию практической деятельности детей, вооружение их умениями и навыками в различных сферах жизни

проектная система обучения

- Уильям Килпатрик в 20-е гг XX века
- исходя из своих интересов, дети вместе с учителем проектировали решение какой-либо практической задачи, например сооружение игрушечного домика, включались в практическую деятельность и в ходе ее овладевали теми или иными сведениями по языку, математике и другим предметам.
- эта теория способствовала снижению уровня образования в массовой школе.

Объединение теорий

- А. Дистервег в Германии, К.Д. Ушинский в России
- повышение уровня образования в народной школе, необходимость сочетания естественно-научных и гуманитарных предметов.



КОНЦЕПЦИИ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- Идея развития целостной человеческой личности, возвращения человека самому себе, имеющая общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность, становится доминирующей и определяющей содержание современного образования.(с 18 века)

система научных требований к определению и совершенствованию содержания школьного образования

- а) Содержание школьного образования на всех его ступенях должно быть **направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности**
- Т.е. должно обеспечивать умственное развитие учащихся, их техническую и трудовую подготовку, физическое, нравственное и эстетическое воспитание.
- изучение соответствующих учебных предметов с достаточным количеством времени (цикл естественно-математических, гуманитарных, общественно-политических и эстетических предметов, а также физическое воспитание и занятия по труду)

система научных требований к определению и совершенствованию содержания школьного образования

- б) Содержание образования должно строиться на **строго научной основе и объяснять учащимся сущность общественной жизни, способствовать формированию их гражданско-патриотической позиции**
- Поэтому в программы школьного обучения включен материал о полупроводниках, электронике, реактивных двигателях, атомной энергетике, информатике и значительно обновлен курс биологии.
- в каждой изучаемой теме должны быть выделены подлежащие усвоению соответствующие мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи.

система научных требований к определению и совершенствованию содержания школьного образования

- в) Содержание образования по каждому учебному предмету **должно соответствовать логике и системе, свойственных той или иной науке.**
- г) Содержание школьного образования **должно строиться на основе взаимосвязи между отдельными учебными предметами**
- д) В содержании образования должна находить отражение **связь теории с практикой, необходимость соединения обучения с производительным трудом.**
- е) Содержание образования должно **соответствовать возрастным возможностям учащихся.**
- ж) Общее образование в школе должно сочетаться и осуществляться **в единстве с техническим и трудовым обучением и способствовать профессиональной ориентации учащихся**

Виды образования

- Общее образование, техническое и профессиональное образования
- Общее образование является фундаментом технического и профессионального образования
- Профессиональное обучение углубляет общее и техническое образование

Общее образование

- **Цель-** овладение обучающимися основами важнейших наук о природе и обществе, расширение их интеллектуального кругозора, развитие мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- Предполагает общетеоретическую подготовку учащихся и овладение связанными с ней умениями и навыками применения усвоенных знаний на практике. Общее образование обеспечивается в процессе изучения языков, литературы, математики, физики, химии, биологии, истории, музыки и изобразительного искусства.

Техническое образование

- **Цель** - ознакомление учащихся в теории и на практике с основными отраслями современного производства и формировании умений и навыков обращения с наиболее распространенными средствами труда
- Техническое обучение должно также включать в себя выработку у учащихся трудовых умений и навыков и, в частности, вооружение их умениями обращаться с простейшими орудиями труда (молоток, пила, рубанок, долото, сверло и т.д.), машинами (токарный станок, двигатель внутреннего сгорания, автомобиль, трактор, компьютер), выполнение некоторых монтажных работ в области электро- и радиотехники, усвоение на практике способов выращивания и ухода за растениями и т.д.

профессиональное образование

- **Цель** - подготовить человека к определенной профессиональной деятельности, дать ему в этом направлении необходимую систему знаний и практических умений и навыков

Пути содержания образования

- а) уточнение объема и содержания изучаемых предметов, освобождение

от излишне усложненного и второстепенного материала;

- б) четкое определение основных понятий и ведущих идей по каждому учебному предмету и обеспечение необходимого отражения в них новых научных теоретических достижений;

- в) улучшение технической направленности образования, более совершенное осуществление трудового и профессионального образования;

- г) вооружение учащихся знаниями и практическими умениями и навыками использования современной вычислительной техники, более широкое применение компьютеров в учебном процессе путем создания специальных учебных комбинатов;

- д) обеспечение преемственности обучения в школе, СУЗах и вузах с учетом национальных особенностей образования в разных регионах;

- е) поддержание мирового стандарта в содержании образования;

- ж) введение в содержание образования такого материала, который способствует развитию творческого мышления учащихся, их способностей и талантов.

Вывод

- требования, предъявляемые к содержанию образования в школе, не только обеспечивают всесторонний учет потребностей общества в подготовке образованных и гармонично развитых граждан, но и обуславливают необходимость его постоянного обновления и совершенствования.