

**ПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КЛЮЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

**Педагогический проект**

**Бородина С.М.  
учитель биологии  
МБОУ «СОШ №3»**

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ :**

**Проектная деятельность обучающихся**

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**Система работы учителя по развитию навыков проектной деятельности, гарантирующая формирование ключевых компетентностей обучающихся**

# ГИПОТЕЗА:

**Предполагается, что развивая у обучающихся навыки проектной деятельности, мы формируем ключевые компетентности при наличии следующих условий:**

- определены факторы, положительно влияющие на формирование ключевых компетентностей, обоснована их значимость;**
- изучена технология проектной деятельности;**
- выстроена система работы по развитию навыков проектной деятельности.**

## **Цель проекта:**

**Создание условий для развития у обучающихся навыков проектной деятельности, способствующих формированию ключевых компетентностей.**

## **Задачи:**

- Изучить факторы, определяющие формирование ключевых компетентностей, обосновать их значимость.**
- Изучить технологию проектной деятельности.**
- Простроить систему работы по развитию навыков проектной**

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Формирование у обучающихся навыков проектной деятельности и ключевых компетентностей.**

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА 3 ГОДА (2011-2014 Г.Г.)**



# ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- **Принцип деятельностного подхода**
- **Принцип сотрудничества**
- **Принцип научности**
- **Принцип доступности**
- **Принцип свободы выбора**

# ЭТАПЫ РАБОТЫ

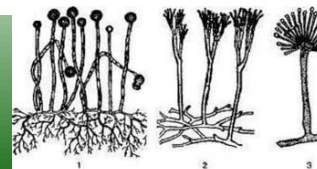
- **Целеполагание**
- **Разработка проекта**
- **Выполнение проекта**
- **Подведение итогов**

# УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ

мини-проект  
«Горные породы»

групповой проект  
«Водная среда»

индивидуальный проект  
«Грибы»





# ТЕМАТИКА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ»

**Вводный модуль**

**Солнце, вода, воздух, почва (наблюдения, опыты, эксперименты)**

**Экологические связи. Многообразие флоры и фауны. Меры охраны.**

**Вторая жизнь мусора**

**Живая вода**

**Аквариум**

**Ландшафтный дизайн (проект «Украсим пришкольную территорию»)**

# Учебный проект «Живая вода»

**Цель:** Выявить преимущество структурированной воды.

**Задачи проекта:**

Привлечь внимание учителей школы, учеников и их родителей к проблеме качества питьевой воды.

Провести исследования, позволяющие оценить биологически и химические особенности структурированной воды.

Разработать памятку приготовления структурированной воды в домашних условиях.

**Гипотеза:**

При оттаивании замороженной воды изменяются её биологические и химические свойства, что благоприятно влияет на живые организмы.

# ПЛАН РАБОТЫ

- Провести анкетирование;
- Изучить соответствующую литературу;
- Провести биологические и химические исследования;
- Сделать анализ полученных результатов, оформить памятки;
- Создать презентацию;
- Выступить перед учителями, обучающимися и их родителями с результатами и предложениями;
- Распространить среди учителей, родителей обучающихся памятку по приготовлению структурированной воды в домашних условиях.

Вопрос анкеты	Полученные ответы
<p><b>1 Считаете ли вы проблему качества питьевой воды актуальной?</b></p>	<p><b>100%-да</b></p>
<p><b>2 Значима ли данная проблема в масштабе региона, страны?</b></p>	<p><b>100%-да</b></p>
<p><b>3 Почему эта проблема должна рассматриваться органами власти?</b></p>	<p><b>60%-это их полномочия</b>  <b>20%-профинансировать эту проблему может только государство</b>  <b>20%-здоровье нации забота государства</b></p>
<p><b>4 Должен ли еще кто то нести ответственность за решение этой проблемы?</b></p>	<p><b>80%-СЭС, МОКХ</b>  <b>20%-добавили потребителей</b></p>

# ХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ



- При помощи лакмусовой бумаги определили уровень рН.
- Структурированная вода
- водопроводная вода

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ



- При поливе сеянцев салата использовали водопроводную и структурированную воду.
- структурированная вода
- водопроводная вода

# МИНИ-ПРОЕКТ «ГОРНЫЕ ПОРОДЫ»

**Цель  
проекта:**

**изучить особенности образцов горных пород, учить работать с информационной картой**

**Учебная  
задача:**

**рассказать об особенностях горной породы, опираясь на информационную карту**

<b>Фамилии, имена учащихся, входящих в группу</b>	
<b>Название горной породы</b>	
<b>В каком состоянии находится (твердое, жидкое, газообразное)</b>	
<b>Происхождение (магматическая, осадочная, метаморфическая)</b>	
<b>Цвет</b>	
<b>Твердость</b>	
<b>Блеск</b>	

# ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ





# ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ



**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ**