

**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Педагогический проект

**Бородина С.М.
учитель биологии
МБОУ «СОШ №3»**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ :

Проектная деятельность обучающихся

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Система работы учителя по развитию навыков проектной деятельности, гарантирующая формирование ключевых компетентностей обучающихся

ГИПОТЕЗА:

Предполагается, что развивая у обучающихся навыки проектной деятельности, мы формируем ключевые компетентности при наличии следующих условий:

- определены факторы, положительно влияющие на формирование ключевых компетентностей, обоснована их значимость;**
- изучена технология проектной деятельности;**
- выстроена система работы по развитию навыков проектной деятельности.**

Цель проекта:

Создание условий для развития у обучающихся навыков проектной деятельности, способствующих формированию ключевых компетентностей.

Задачи:

- Изучить факторы, определяющие формирование ключевых компетентностей, обосновать их значимость.**
- Изучить технологию проектной деятельности.**
- Простроить систему работы по развитию навыков проектной**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование у обучающихся навыков проектной деятельности и ключевых компетентностей.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА 3 ГОДА (2011-2014 Г.Г.)



ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- **Принцип деятельностного подхода**
- **Принцип сотрудничества**
- **Принцип научности**
- **Принцип доступности**
- **Принцип свободы выбора**

ЭТАПЫ РАБОТЫ

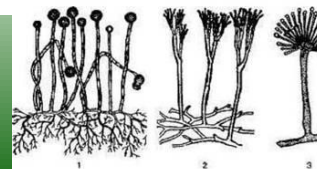
- **Целеполагание**
- **Разработка проекта**
- **Выполнение проекта**
- **Подведение итогов**

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ

мини-проект
«Горные породы»

групповой проект
«Водная среда»

индивидуальный проект
«Грибы»



ТЕМАТИКА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ»

Вводный модуль

Солнце, вода, воздух, почва (наблюдения, опыты, эксперименты)

Экологические связи. Многообразие флоры и фауны. Меры охраны.

Вторая жизнь мусора

Живая вода

Аквариум

Ландшафтный дизайн (проект «Украсим пришкольную территорию»)

Учебный проект «Живая вода»

Цель: Выявить преимущество структурированной воды.

Задачи проекта:

Привлечь внимание учителей школы, учеников и их родителей к проблеме качества питьевой воды.

Провести исследования, позволяющие оценить биологически и химические особенности структурированной воды.

Разработать памятку приготовления структурированной воды в домашних условиях.

Гипотеза:

При оттаивании замороженной воды изменяются её биологические и химические свойства, что благоприятно влияет на живые организмы.

ПЛАН РАБОТЫ

- Провести анкетирование;
- Изучить соответствующую литературу;
- Провести биологические и химические исследования;
- Сделать анализ полученных результатов, оформить памятки;
- Создать презентацию;
- Выступить перед учителями, обучающимися и их родителями с результатами и предложениями;
- Распространить среди учителей, родителей обучающихся памятку по приготовлению структурированной воды в домашних условиях.

| Вопрос анкеты | Полученные ответы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Считаете ли вы проблему качества питьевой воды актуальной?</p> | <p>100%-да</p> |
| <p>2 Значима ли данная проблема в масштабе региона, страны?</p> | <p>100%-да</p> |
| <p>3 Почему эта проблема должна рассматриваться органами власти?</p> | <p>60%-это их полномочия 20%-профинансировать эту проблему может только государство 20%-здоровье нации забота государства</p> |
| <p>4 Должен ли еще кто то нести ответственность за решение этой проблемы?</p> | <p>80%-СЭС, МОКХ 20%-добавили потребителей</p> |
| | |

ХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ



- При помощи лакмусовой бумаги определили уровень рН.
- Структурированная вода
- водопроводная вода

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ



- При поливе сеянцев салата использовали водопроводную и структурированную воду.
- структурированная вода
- водопроводная вода

МИНИ-ПРОЕКТ «ГОРНЫЕ ПОРОДЫ»

**Цель
проекта:**

изучить особенности образцов горных пород, учить работать с информационной картой

**Учебная
задача:**

рассказать об особенностях горной породы, опираясь на информационную карту

| | |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| Фамилии, имена учащихся, входящих в группу | |
| Название горной породы | |
| В каком состоянии находится (твердое, жидкое, газообразное) | |
| Происхождение (магматическая, осадочная, метаморфическая) | |
| Цвет | |
| Твердость | |
| Блеск | |

ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ