

# **VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АУТИЗМ, ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ».**

**Основные темы:**

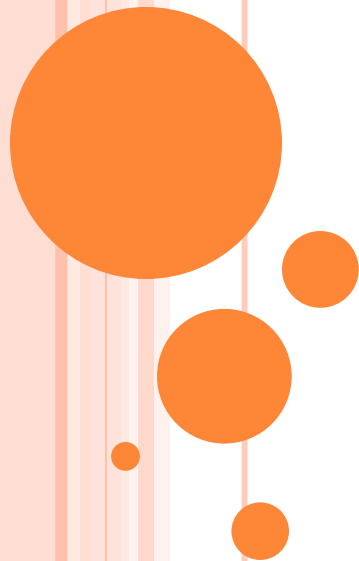
**Медико-биологические аспекты аутизма.**

**Нейробиология и генетика аутизма.**

**Аутизм и прикладной поведенческий анализ.**

**Педагогический дизайн и инклюзивное образование при аутизме.**

**Технологии трудоустройства и занятости лиц с РАС.**



## Первазивные расстройства развития (Pervasive Developmental Disorders)

DSM-IV	МКБ-10
299.00 Аутическое расстройство (Autistic Disorder)	F84.0 Детский аутизм (Childhood Autism)
299.80 Расстройство Ретта (Rett's Disorder)	F84.2 Синдром Ретта (Rett's Syndrome)
299.10 Дезинтегративное расстройство детского возраста (Childhood Disintegrative Disorder)	F84.3 Дезинтегративное расстройство детского возраста (Childhood Disintegrative Disorder)
299.80 Расстройство Аспергера (Asperger's Disorder)	F84.5 Синдром Аспергера (Asperger's Syndrome)
299.80 Первазивное расстройство развития неуточнённое (Pervasive Developmental Disorder – not otherwise specified (PDD-NOS)) (включая атипичный аутизм (Atypical Autism))	F84.1 Атипичный аутизм (Atypical Autism)
	F84.8 Другие первазивные расстройства развития (Other pervasive developmental disorders)
	F84.9 Первазивные расстройства развития неспецифицированные (Pervasive developmental disorders, unspecified)
—	F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (Overactive disorder associated with mental retardation and stereotyped movements)



# РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## DSM-5

Объединяются 4 ранее независимых диагноза: аутистическое расстройство, синдром Аспергера, общее расстройство развития, детское дезинтегративное расстройство.

1) Устойчивые нарушения в сфере социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, проявляющееся в настоящий момент или имеющееся в анамнезе.

2) Ограниченность, повторяемость в структуре поведения, интересах или деятельности.

## МКБ-11

РАС без расстройства интеллектуального развития и с легким или отсутствующим нарушением функционального языка

РАС с расстройством интеллектуального развития и с легким или отсутствующим нарушением функционального языка

РАС с расстройством интеллектуального развития и с нарушением функционального языка

РАС без расстройства интеллектуального развития и с нарушением функционального языка

## ДОГОВОРЫ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОНТРАКТ

- Впервые термин «поведенческий контракт» упоминается в литературе в 1966 году.
- В поведенческой литературе упоминается множество случаев удачных контрактов, составляемых для изменения поведения и улучшения качества жизни.
- **Определение: Документ устанавливающий четкую связь между выполнением конкретного и предоставлением оговоренных последствий.**

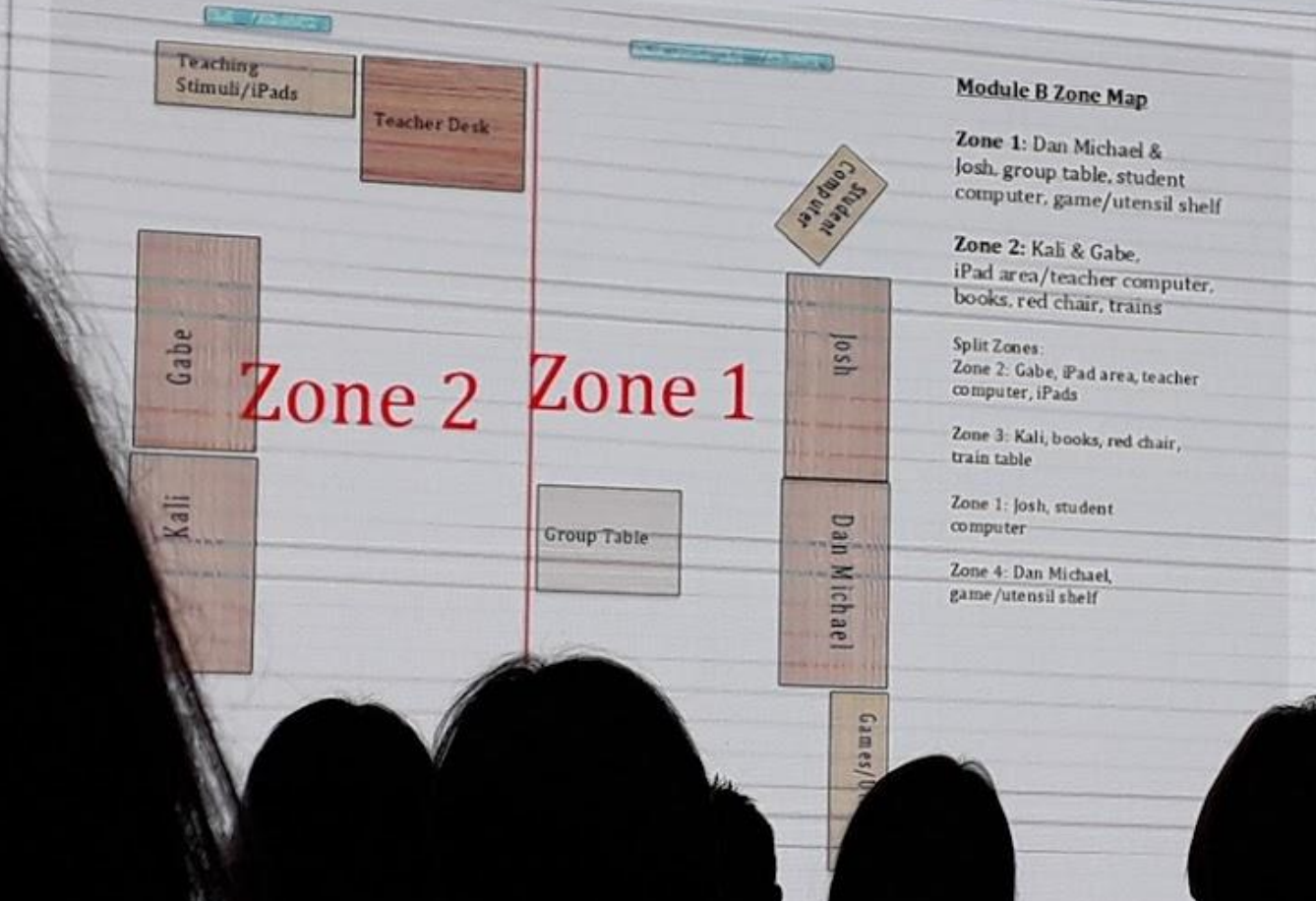


## ПРИЗНАКИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ДОГОВОРА

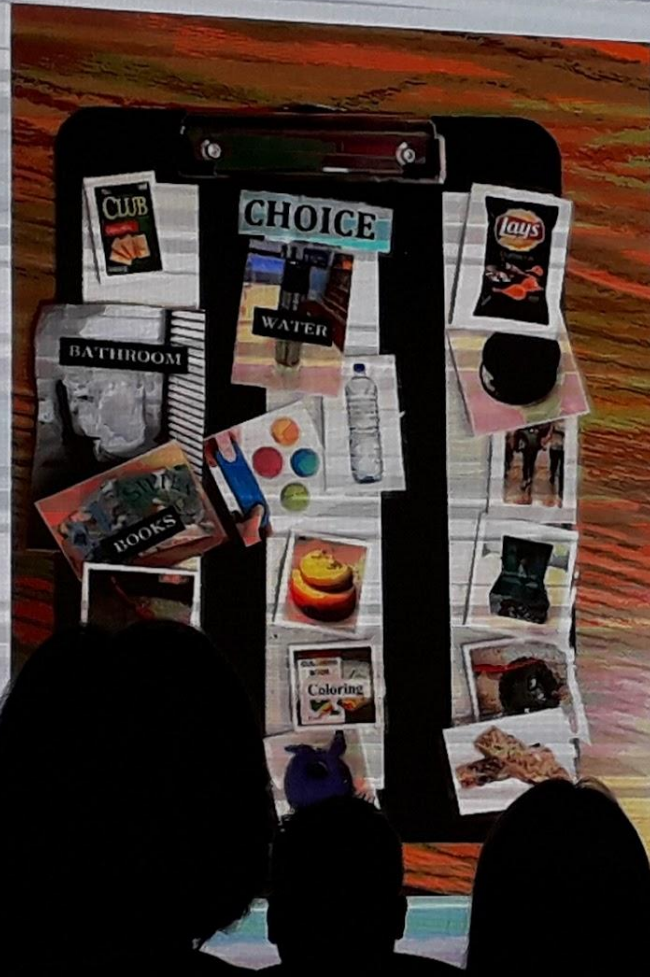
- Точное и четкое описание поведения.
- Точное описание последствий.
- Условия договора фиксируются.
- Все окружающие участвуют в составлении договора.
  
- КТО/ЧТО/КОГДА/КАК



# Classroom Zone Map



# Choice Board



## Beaded Bracelet

- Beads are delivered contingent upon the occurrence of appropriate target behavior
- Learner can receive a new bracelet after all 10 beads have been used





# ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## Приоритет

- Развитие навыков коммуникации (снижение уровня проблемного поведения, функцией которого является доступ к желаемому)
- Формирование и развитие навыков совместного внимания

**Требования**

**Избегание  
требований**

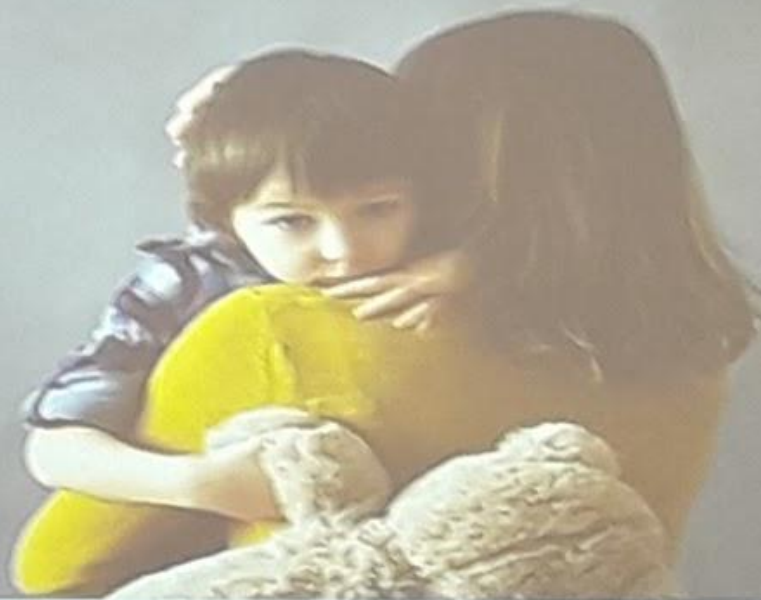
**Влияние на  
сотрудничество**



## "I AM WORRIED ABOUT MY CHILD"

Я ТЕПЕРЬ БОЮСЬ ЗА ОБЫЧНО РЕБЕНКА

- Disbelief  
Недоверие
- Depression  
Депрессия
- Grief  
Горе
- FEAR  
Страх



© 2000 American Psychiatric Association



## READY TO HELP!

ГОТОВЫ ПОМОЧЬ!

- You have a powerful science and DATA to support it
- You understand the principles of behavior and how to teach new skills
- You love children and KNOW you can help them
- You have tokens, data sheets, a list of target responses, and are enthusiastic use them!

У Вас есть сильная наука и ДАННЫЕ

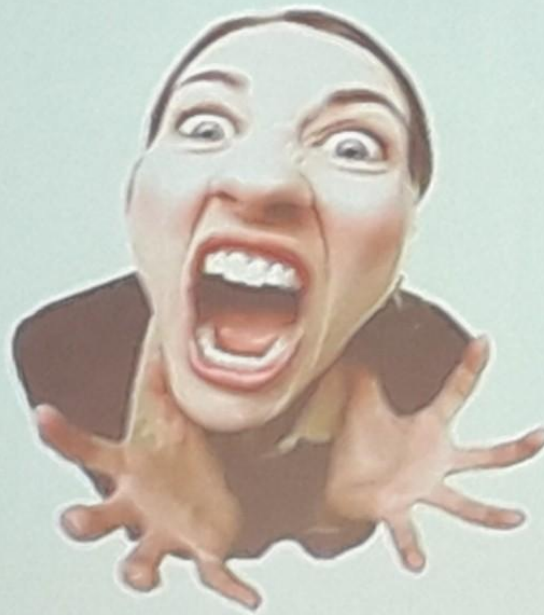
Вы понимаете принципы поведения и как обучаться новым навыкам.

Вы любите детей и ЗНАЕТЕ как помочь им

У вас есть жетоны, листы с данными, список целевых ответов, и с энтузиазмом используйте их !!!

"PLEASE JUST FOLLOW THE PROGRAM!"

"ПОЖАЛУЙСТА, ПРОСТО СЛЕДИТЕ ПРОГРАММЕ!"



THE  
KENDALL  
CENTERS

UNIVERSITY OF  
FLORIDA  
PATHWAYS

