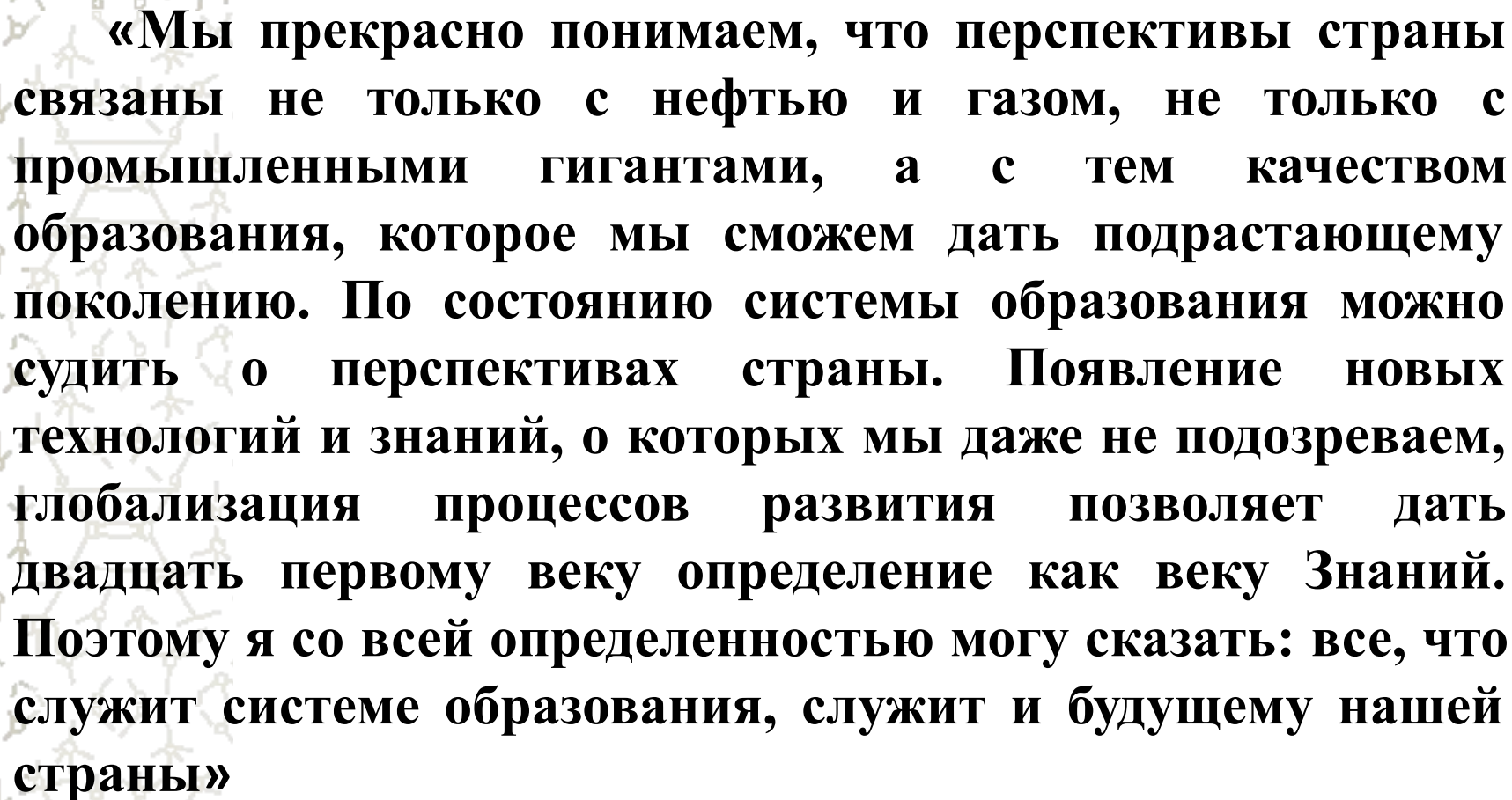


Подготовка учащихся к единому национальному тестированию на основе лично- ориентированного подхода.

**«Тысяча учителей – тысяча
методов».**

Китайская пословица



«Мы прекрасно понимаем, что перспективы страны связаны не только с нефтью и газом, не только с промышленными гигантами, а с тем качеством образования, которое мы сможем дать подрастающему поколению. По состоянию системы образования можно судить о перспективах страны. Появление новых технологий и знаний, о которых мы даже не подозреваем, глобализация процессов развития позволяет дать двадцать первому веку определение как веку Знаний. Поэтому я со всей определенностью могу сказать: все, что служит системе образования, служит и будущему нашей страны»

Н.А. Назарбаев

Личностно-ориентированный подход

учет личного опыта каждого учащегося

**постановку специальных целей,
корректировку содержания образования**

**специальные технологии,
направленные
на конструирование ситуации
по личностному развитию ребенка**



Компетентностный подход

учебно-познавательная компетенция

коммуникативная компетенция

информационная компетенция

**компетенция
личностного самосовершенствования**



Основная цель ЕНТ

- ***объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников***



I. Техническая подготовка к ЕНТ.

II. Методическая подготовка к ЕНТ.

III. Психологическая подготовка к ЕНТ


Основные этапы работы при подготовке к ЕНТ

1. Повторение теоретического материала с использованием учебных пособий и справочной литературы на коррекционных занятиях.
2. Самостоятельная домашняя работа по изучению определенного материала по учебнику, заданного учителем в школе на коррекционных занятиях.
3. Семинарские занятия по выявлению знаний учащихся и коррекцией ошибок и пробелов в знаниях.
4. Работа со сборниками тестов с использованием учебных пособий и справочной литературы при подготовке домашнего задания.
5. Тестирование.
6. Работа над ошибками по результатам пробных тестирований, анализ ошибок, допущенных при выполнении тестов на коррекционных занятиях.



Основные направления деятельности учителя при подготовке к ЕНТ:

- работа на уроке
- прикладной курс
- дополнительные занятия
- индивидуальные консультации
- применение элементов новых педагогических технологий



С целью отработки навыков тестирования, активизации учения, повышения уровня знаний, для обучения и контроля, самообразования и самоконтроля учащихся на уроках и дополнительных занятиях, применяю различные виды тестов

- Тесты с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- Тесты открытой формы;
- Тесты на установление соответствия;
- Тесты на установление правильной последовательности.



Цель прикладных курсов

- углубление и расширение знаний
- отработка навыков работы с дополнительной и справочной литературой
- профориентационная деятельность



Алгоритм проведения дополнительных занятий:

Теоретическое повторение материала по блокам, темам.

Закрепление в виде решения задач, развивающих логику, позволяющих установить причинно-следственную связь, диктантов на знание терминов, понятий, процессов.

Тестовый контроль, включающий в себя различные типы тестовых заданий по темам, которые мы изучаем.

Главное: краткость, наглядность, сущность.


Обеспеченность справочным материалом.

Пробные тестирования

По результатам пробных тестирований ведется мониторинг – это отслеживание результатов с целью коррекции.


Проводятся следующие виды мониторингов:

- Мониторинг результатов пробных тестирований.
- Мониторинг результатов пробных тестирований в динамике.
- Мониторинг ошибок, допущенных в тестировании.

- 
- После результатов пробного тестирования, тестового тематического контроля с целью коррекции знаний проводятся индивидуальные консультации с каждым учащимся.
 - Мониторинг результатов пробного тестирования отслеживает не только учитель-предметник, но и ученик.
 - Обязательно ведется письменный сравнительный анализ допущенных ошибок при пробном тестировании. Также каждый ученик по установленной форме проводит анализ индивидуальных ошибок, допущенных при тестировании.
 - На основе данных мониторингов предметником составляются рекомендации по недопущению ошибок при дальнейших тестированиях.

Структура коррекционного занятия

- Анализ результатов пробного тестирования.
- Выявление пробелов в знаниях и фиксирование типичных ошибок в индивидуальных картах.
- Тематическое повторение учебного материала.
- Самостоятельная работа учащихся по тестам (контроль знаний). Самопроверка.
- Работа учащихся над ошибками.
- Разбор с учащимися материала, вызывающего затруднения.
- Индивидуальное домашнее задание.



1. Короткий вдох + длительный выдох + пауза = успокоение.

2. Длительный вдох + короткая пауза + резкий выдох = активизация деятельности