

# Цель образования

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как **«научить учиться»**.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

## Как учить?

- обучение на деятельностной основе

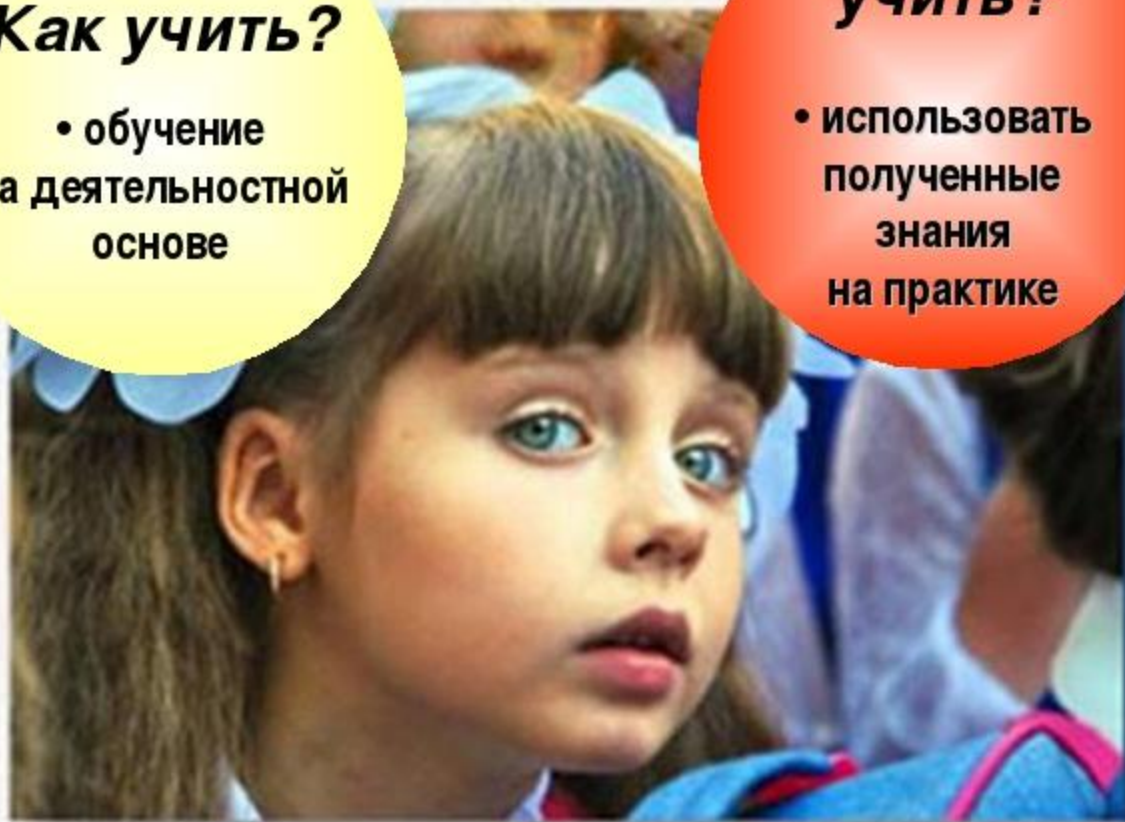
## Ради чего учить?

- использовать полученные знания на практике

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего

## Чему учить?

- решать проблемы
- работать в группе (команде)
  - находить нестандартные решения
- анализировать



стандарты 1 поколения

# Цель школьного образования по физической культуре -

**формирование разносторонне  
развитой личности, способной активно  
использовать ценности физической  
культуры для укрепления и  
длительного сохранения собственного  
здоровья, оптимизации трудовой  
деятельности и организации активного  
отдыха**



# Научить учиться

Творчески  
мыслить

Уметь работать с  
информацией



Развивать  
коммуникативную  
компетенцию

Способствовать  
рефлексии и  
самопознания

## ЦЕЛИ:

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, об укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастике, к физкультминуткам и подвижным играм;
- обучение простейшим способам оказания первой медицинской помощи;



## **СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЯ**

- **Духовное развитие (здоровье разума)**
- **Физическое развитие (здоровье тела)**
- **Социальное развитие (условия жизни, работы, отдыха, питания)**

# **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.**

В основе физического здоровья лежат

I.здоровый образ жизни и

II.развитие двигательных качеств. Таких качеств, определяющих физическое развитие ребенка или подростка, восемь:

- общая выносливость;
- скоростная выносливость;
- силовая выносливость;
- скоростно-силовая выносливость;
- гибкость;
- быстрота;
- динамическая сила;
- ловкость (координационные способности).



# *Роль семьи в формировании здорового образа жизни*



**В ЗДОРОВОМ  
теле -  
ЗДОРОВЫЙ дух!**



# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**УУД** - совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функция универсальных учебных действий обеспечить ключевую

компетенцию школьника- **умение**

**учиться.**



# Виды универсальных учебных действий

- ✓ Личностные
  - ✓ Регулятивные
    - ✓ Познавательные
      - ✓ Коммуникативные

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

# Регулятивные универсальные учебные действия

<b>Виды регулятивных действий</b>	<b>Характеристика</b>
<b>целеполагание</b>	<i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i>
<b>планирование</b>	<i>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</i>
<b>прогнозирование</b>	<i>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i>
<b>контроль</b>	<i>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
<b>коррекция</b>	<i>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
<b>оценка</b>	<i>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i>
<b>волевая саморегуляция</b>	<i>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий</i>

# Познавательные УУД

Общеучебные  
универсальные  
действия

В учебниках

Логические  
универсальные  
действия

Поиск и выделение информации.  
Осознанное и произвольное  
построение высказываний.  
Выбор эффективных способов  
решения.  
Смысловое чтение.  
Рефлексия, контроль и оценка  
процесса и результата.

Анализ с целью выделения  
существенных и  
несущественных признаков.  
Синтез, сравнение,  
классификация.  
Установление причинно-  
следственных связей.  
Усвоение общего способа  
действий.  
Установление аналогий.

Знаково-символические  
действия

Моделирование

Постановка и решение проблемы

Постановка и формулирование проблемы,  
создание способов решения проблем творческого и  
поискового характера, алгоритмов деятельности



# Коммуникативные УУД

умение с достаточной полнотой  
и точностью выразить свои  
мысли

обмен  
гипермедиа-  
сообщениями

общение в  
цифровой  
среде

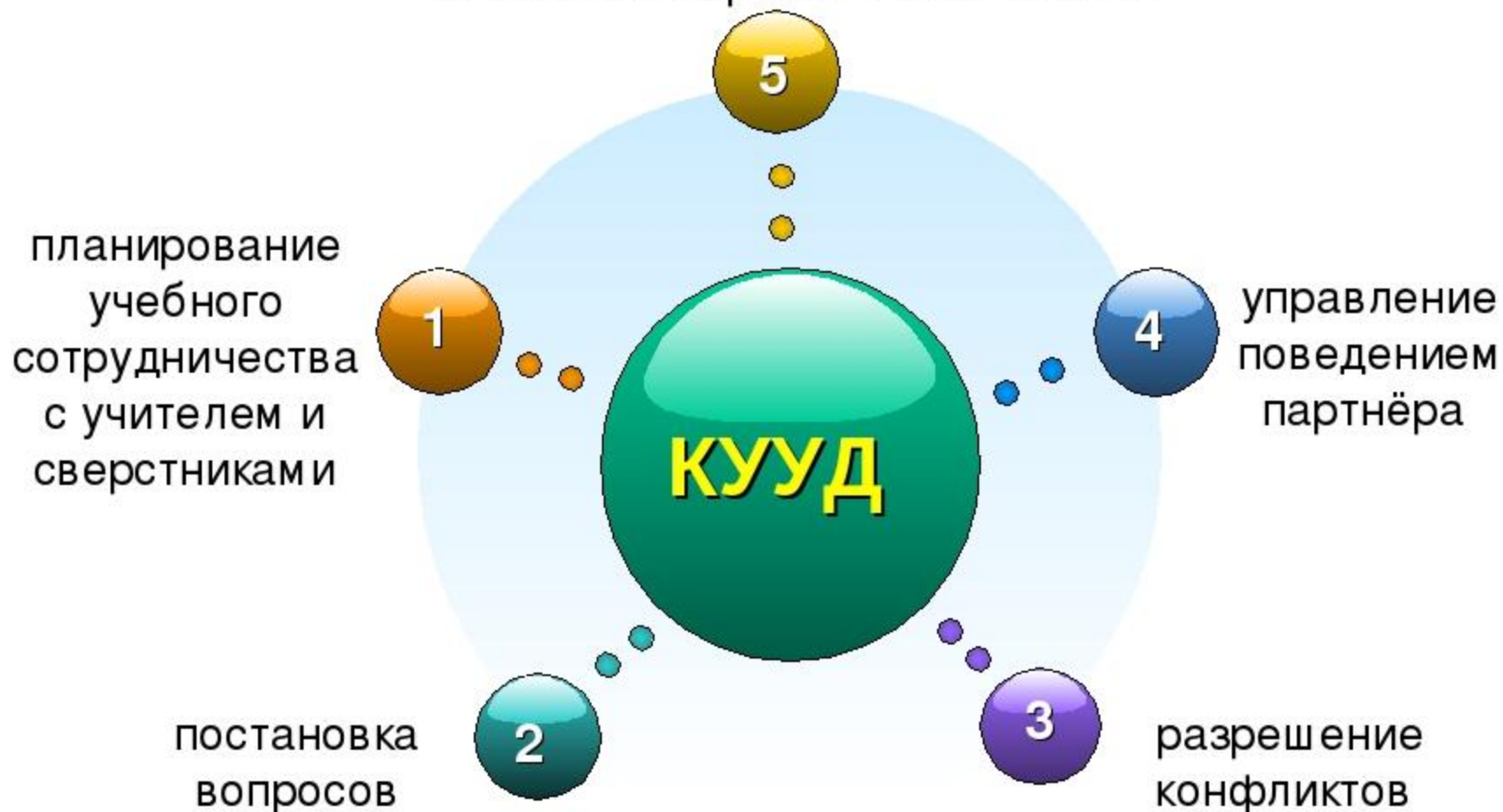
выступление с  
аудиовизуально  
й поддержкой

фиксация хода  
коллективной  
коммуникации



# Коммуникативные УУД

умение с достаточной полнотой и  
точностью выразить свои мысли





# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

## Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

## Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

организация деятельности

### Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

### Познавательные:

общеучебные, в т.ч. - знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

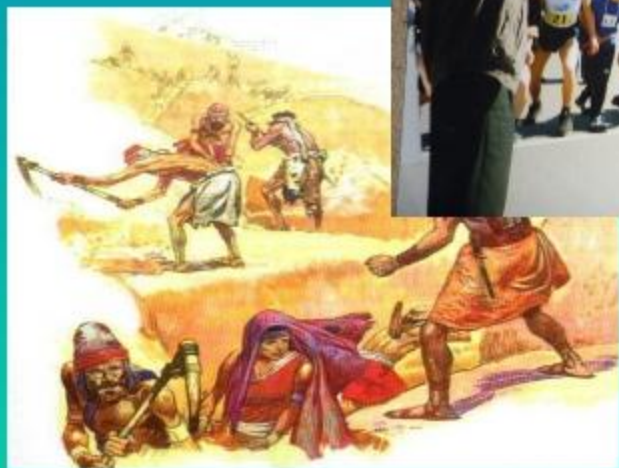
Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

**Физическая культура** представляет собой часть общей культуры, вид деятельности, направленный на познание и преобразование физической природы человека. Выражение "занятия физической культурой" соответствует обыденному сознанию и языку людей. Его следует понимать как деятельность по развитию и совершенствованию человеком заложенных в нем, имеющих у него природных способностей, качеств, в том числе морфофункциональных и психических.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА



Спасибо за внимание,  
коллеги !

