

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ  
СИТУАЦИИ И ВЕДУЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
РАЗВИТИИ.  
КОНЦЕПЦИЯ Э.Ф.  
ЗЕЕРА.**

Ельников Роман Романович

Студент 2 курса, ЛУЧШЕЙ ГРУППЫ №5

Факультета конфликтологии

# ЭВАЛЬД ФРИДРИХОВИЧ ЗЕЕР

- **Основная проблематика исследований — психология профессионального становления человека: периодизация профессионального развития, профессионально обусловленные деструкции, психотехнологии социально-профессиональных достижений.**
- **Э. Ф. Зеер является основателем единственной В России научной школы, исследующей целостный И непрерывный процесс становления личности В профессионально-образовательном пространстве В единстве его психологических И педагогических составляющих.**
- **Уникальность исследований этой школы заключается в том, что впервые профессиональное становление рассматривается системно и непрерывно с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии, а также предлагается эффективная парадигма личностно развивающего образования.**



# СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности Э.Ф. Зеер берет *социальную ситуацию развития и уровень реализации ведущей деятельности.*
- **Социальная ситуация** характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием.
- **Ведущая деятельность** – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Е освоение, совершенствование способов выполнения приводят к кардинальной перестройке личности.

# СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Таким образом, в качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности оправданно взять социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности.

№ п/п	Название стадии	Основные психологические новообразования стадии
1	Аморфная оптация (0-12 лет)	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
3	Профессиональная подготовка (16-23 года)	Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4	Профессиональная адаптация (18-25 лет)	Освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
5	Первичная профессионализация	Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции, индивидуальный стиль деятельности. Квалифицированный труд
6	Вторичная профессионализация	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность
7	Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития

## РАССМОТРИМ ВЛИЯНИЕ ЭТИХ ДВУХ ФАКТОРОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.

1. Началом данного процесса является **зарождение профессионально ориентированных интересов** и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет).

2. Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным *выбором профессии*.

Этот период в становлении личности получил название *оптации*. **Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства – перед началом самостоятельной жизни.**

**Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности.**

Направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

- **3.** Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз).
- **Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием.**
- **Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.**
- Длительность стадии *профессиональной подготовки* зависит от типа учебного заведения



- 4. После окончания учебного заведения наступает стадия *профессиональной адаптации*.
- **Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения.**
- **Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.**
- Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

- 5. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду.
- **Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации.**
- **Сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностно соответствующими технологиями выполнения. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста.**



- **6. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала.**
- 7. И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию – *профессионального мастерства* и становления акме-профессионалов.
- **Переход на стадию мастерства изменяет социальную ситуацию, кардинально меняет характер выполнения профессиональной деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности.**
- **Профессиональная активность проявляется в поиске новых, более эффективных способов выполнения деятельности.**
- Постигание вершин профессионализма(акме) – свидетельство того, что личность состоялась.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности выделяется семь стадий.
- Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности.
- Все эти изменения не могут не вызывать психической напряженности личности. Переход от одной стадии к другой порождает субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты.
- Можно утверждать, что смена стадий инициирует нормативные *кризисы профессионального*

# ВОПРОСЫ

1. Дайте определение основным понятиям, таких как социальная ситуация и ведущая деятельность.
2. Особенности социальной ситуации в период оптации.
3. Перечислите стадии профессионального становления.

# ИСТОЧНИКИ

- Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., Перераб., Доп. М.: Академический проект; екатеринбург: деловая книга, 2003. – 336 с.

**Спасибо за внимание**