

Содержание

1. Введение	2
2. Предпосылки	3
3. Суть вопроса	6
4. Заключение	11

Введение

Сегодня всё чаще слышен голос тех, кто недоволен современной системой образования России. Как правило, люди таких взглядов апеллируют к тому, что «советская система образования была одной из лучших в мире». При этом совершенно игнорируя тот факт, что общественное, социальное, экономическое и т.д. устройство общества претерпели серьёзные изменения. Да, я отчасти согласен с такими людьми – современная система образования не идеальна, более того, нуждается в модернизации в соответствии с реалиями современного общества. Но модернизация подразумевает под собой поиск новых методик, технологий, подходов, в данном случае к процессу обучения, для повышения его (обучения) эффективности.

Предпосылки

Прежде чем я раскрою суть своей идеи, прежде чем я попытаюсь убедить вас в её состоятельности, в её востребованности и безусловной пользе, считаю необходимым обозначить те проблемы, которые реализация моей идеи способствовала бы преодолеть.

1. В Советском Союзе для продвижения по социальной лестнице образование было необходимо. Если мастером цеха можно было стать имея среднетехническое образование, то на более высокие должности без высшего образования претендовать было сложно. В наше время, когда наличие образования не даёт человеку гарантий материального и социального благополучия, подрастающее поколение зачастую не видит смысла в получении образования, в получении знаний.

2. В то же время изменились и реалии жизни. То, что нам в детстве казалось чем то невероятным, а то и вовсе фантастическим, сейчас уже привычно и обыденно. Я говорю об информационных.

Компьютеры, сотовая связь, интернет вошли в нашу жизнь плавно, но представить жизнь без них сейчас невозможно. Как следствие, в образовательной программе появился такой предмет как «Информатика». Но я немного не об этом. Сегодня пользоваться компьютерной техникой так или иначе умеют дети уже дошкольного возраста. Так почему бы не начать использовать в образовательных целях такую компьютеризацию современного общества? И, справедливости ради, замечу, что определённые шаги в этом направлении уже делаются.

3. И вот тут, на мой взгляд, уместно перейти к предмету моего предложения. К истории. История – наука достаточно консервативная в силу того, что предметом её изучения является то, что когда-либо было совершено людьми. Т.е. эта наука не предполагает создание чего-то нового, она предполагает изучение всего того, что некогда уже было создано. Ну или разрушено. То, что свершилось. Задачами истории как общеобразовательного школьного курса обычно декларируются: развитие личности учащихся, формирование гражданско-патриотических качеств у учащихся, изучение исторического опыта для понимания происходящего в настоящем и предотвращения ошибок в будущем.

Но что для большинства учеников, в таком школьном предмете как «История», неприятнее всего? На мой субъективный взгляд – заучивание дат. Я в школе зубрить никогда не любил, поэтому не любил и даты. В то же время, если человек не ориентируется в исторических датах, можно сказать, что и в истории он разбирается плохо. Уже просто потому, что не зная точных дат различных событий, крайне непросто увязать их между собой, а без этого крайне непросто понять суть исторических событий, их логику, их причинно-следственные связи. Без этого теряется если и не большая часть смысла изучения истории, то по крайней мере очень и очень немалая её часть. Без осознания и понимания исторического процесса история для изучающих её просто превращается в огромное количество исторических фактов, в большинстве своём бессмысленных.

Именно поэтому я считаю то, что я сейчас предложу, крайне актуальным.

Я предлагаю создать историческую электронную энциклопедию нового формата. Традиционные энциклопедии, в том числе и оцифрованные, уже существуют. Но я хочу предложить взглянуть на этот вопрос иначе, в свете современных тенденций.

Попробуйте представить себе историю человечества, визуализированную в компьютерной программе. Или игре.

История, которую можно увидеть

Возможно многие из тех, кто не увлекается компьютерными играми и считает их детской забавой, возразят мне. Скажут, что к науке и образованию это не имеет никакого отношения. Но господа, такая игра как, например «World of Tanks» (созданная, кстати, в республике

Беларусь) не просто имеет миллионы поклонников и приверженцев, среди которых большая часть – люди в возрасте 18-45 лет.



Эта игра в немалой степени способствовала повышению у людей интереса к истории 1-й мировой войны, 2-й мировой войны, к истории военной техники. Благодаря этой игре сегодня в России не составит труда встретить человека, который визуально без проблем отличит советский ИС-3 от немецкого «Тигра» или американского «Першинга», причём в том числе и среди молодого поколения.



И это не преувеличение. Просто эта игра заинтересовала людей не только самой собой, но и реальными фактами, на основе которых она и была создана. Любопытство свойственно людям. Нужно лишь пробудить его в них и направить в нужное русло.



Наверняка найдутся скептики и совершенно иного рода. Скептики из людей, которые с современными (и не очень) компьютерными играми знакомы. И которые наверняка не преминут мне указать на то, что на сегодняшний день уже создано немало игр на исторические тематики. Такие серии игр как Civilization:



Age of Empires:



Total War:



и другие. Но в этом случае не забывайте, что это просто игры, и хотя в них и прослеживаются исторические мотивы, они скорее направлены на создание внутрutiигровой атмосферы.

А я, напоминая, предлагаю создать нечто иное – визуальную энциклопедию, или, если хотите, летопись. Но не текстовую а наглядную. Чтобы историю можно было увидеть точно так же, как эти игры. Так, чтобы наглядно, в красках и, в то же время, с высочайшей достоверностью можно будет проследить, увидеть собственными глазами историю как отдельных государств, народов и даже людей, так и их общностей. Их взаимодействие и взаимосвязь. И речь идёт не только о политической и военной составляющих. Развитие культуры, искусства, науки, техники, архитектуры, общества

и многого другого – всё это можно уместить во всего 1 программу. И области её охвата могут быть куда шире школьной программы. Я убеждён, что многие взрослые люди, интересующиеся историей, с удовольствием бы использовали такую программу для заполнения пробелов в познаниях как мировой, так и отечественной истории. А в связи с этим подобная разработка ещё и доход может приносить, при грамотном подходе.

Да, вероятно не всё удастся сделать сразу. Но в перспективе у этого проекта просто невероятные возможности. С помощью такой программы можно было бы создавать видеоуроки, реконструкции битв, таких как Куликовская, Сталинградская и многих других, о ходе которых учёные располагают достоверными сведениями.

Заключение

Подводя итог всего выше сказанного, хочу обратиться к людям, в чьих силах и чьей власти дать этому проекту жизнь. Господа, товарищи, граждане. Я прошу вас помочь этому проекту воплотиться в реальность, а не просто остаться моей фантазией и вот этой презентацией. Лично мне от реализации этого проекта нужны лишь 2 вещи:

1. Чтобы он был реализован.
2. Чтобы реализован он был не где-то, а в России.

Возможно, сейчас не самое лучшее время для подобных начинаний. Я понимаю. Но кризис закончится, санкции снимут. А умные люди нам нужны будут всегда. Чтобы строить будущее, в котором наша Родина должна быть передовой державой, на которую равняются. Чтобы не мы догоняли другие страны, а они догоняли нас.

С уважением, Кирюткин Юрий Сергеевич.