

**ЗАСЕДАНИЕ ГОРОДСКОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Г. ДОКУЧАЕВСКА**



МАРТ 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ

ТЕМА: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ: СПОСОБСТВОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ НОВЫМ СОДЕРЖАНИЕМ И СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

В РАБОТЕ ПО ГОС НОО

1. **Компетенции педагога в начальной школе. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства**
2. **Использование активных методов обучения при работе с младшими школьниками**
3. **Системно-деятельностный подход в теории и практике начального образования (мастер-класс)**
4. **Апробация учебно-методических пособий начального общего образования в 2020-2021 учебном году**

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

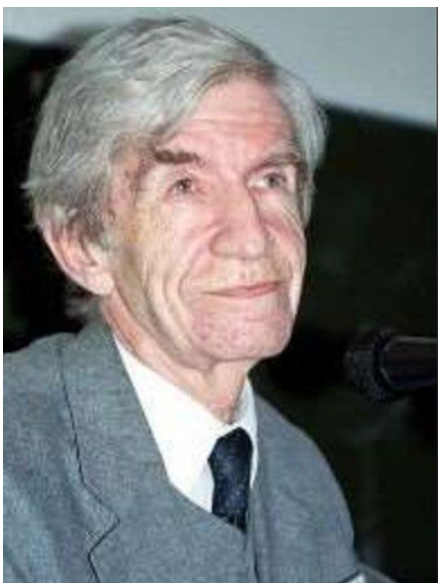
ПЕДАГОГИ НЕ МОГУТ УСПЕШНО КОГО-ТО УЧИТЬ, ЕСЛИ В ЭТО ЖЕ ВРЕМЯ УСЕРДНО НЕ УЧАТСЯ САМИ.

АЛИ АПШЕРОНИ



**ЧИГУСОВА МАРИНА
ВАЛЕНТИНОВНА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОУ «ШКОЛА №1 ГОРОДА
ДОКУЧАЕВСКА»**

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Алексей Алексеевич Леонтьев (доктор психологических наук и доктор филологических наук)
Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения,

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Компетѐнция (от лат. *comperere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Компетѐнтность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Компетентность – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием

Компетентность – это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

«АССОЦИАЦИИ»

На каждую букву термина подобрать слова-ассоциации



К – креативность ...

О – организованность ...

М – модернизация ...

П – планирование...

Е – единство ...

Т – толерантность ...

Е – единомышленники ...

Н – новизна ...

Т – творчество ...

Н – научность ...

О – осведомленность ...

С – сотрудничество ...

Т – терпимость ...

Ь

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА:



- ❖ общекультурная компетенция
- ❖ компетенция личностного самосовершенствования
- ❖ познавательно-творческая компетенция
- ❖ ценностно-смысловая ориентация личности
- ❖ коммуникативная компетенция
- ❖ информационная компетенция
- ❖ социально-трудовая компетенция
- ❖ профессиональная компетенция педагога

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:



- ❖ знания в области национальной, общечеловеческой культуры
- ❖ умение рефлексировать личностную систему
- ❖ толерантность к разным этнокультурам



КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ:



- ❖ потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала
- ❖ способность к саморазвитию



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:



- ❖ умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности
- ❖ развитость творческих способностей
- ❖ способность самостоятельно приобретать новые знания



ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ:



- ❖ осознание своей роли и предназначения
- ❖ потребность и способность самореализации
- ❖ увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:



- ❖ владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет



ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:



- ❖ умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию
- ❖ нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности
- ❖ владение информационными технологиями



СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:



- ❖ способность взять на себя ответственность
- ❖ проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества
- ❖ подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА:



- ❖ активная жизненная позиция
- ❖ профессиональные знания
умения
- ❖ профессиональные
личностные качества
- ❖ творческие умения



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:



- ✓ умение учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры»
- ✓ уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся
- ✓ уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции
- ✓ уметь «инсценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работ с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:



- ✓ владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся

энивания,
адекватно оценивать
ивать их
гивную работу детей



ПЕДАГОГ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДОЛЖЕН:



1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.

ПЕДАГОГ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДОЛЖЕН:



4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

ЧЕЛОВЕКОМ РОЖДАЮТСЯ, ЛИЧНОСТЬЮ СТАНОВЯТСЯ,
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОТСТАИВАЮТ!



Современного учителя
должны отличать

- ❖ высокая креативность
- ❖ направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность
- ❖ технологическая подготовленность

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА?

Педагогическая техника – это в какой-то мере стиль преподавания. Он основывается на определенных правилах, моральных нормах, которыми должен руководствоваться учитель.

Однако в то же время у каждого педагога этот стиль индивидуален.

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ



- ✓ Перцептивные способности, выражающиеся в развитости памяти, воображения и наблюдательности.
- ✓ Коммуникативные навыки, проявляющиеся в умении налаживать контакт с аудиторией.
- ✓ Внешний вид педагога (ухоженность, а также общий стиль).
- ✓ Умение использовать вербальные (богатство словарного запаса, техническая грамотность) и невербальные (дикция, интонация и смысловые акценты) средства общения.
- ✓ Способность управлять собой (контролировать походку, жесты, мимику, осанку).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ



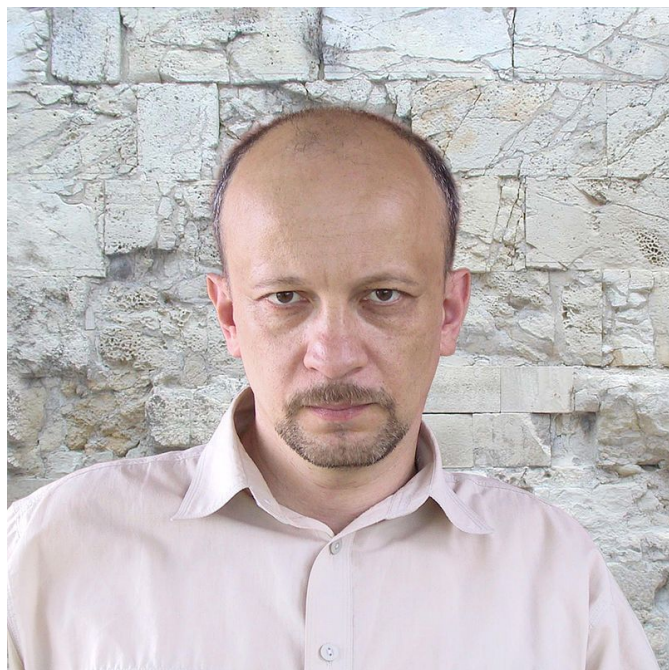
«Идеальная дидактика — это ее отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет — он будет читать при свечах». Анатолий Гин



Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии необходимо предоставлять ученику право выбора, которое всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Принцип открытости – не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ



**Анатолий
Гин**

Принцип деятельности – освоение учениками знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.

Принцип обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Принцип идеальности – максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

ПРИНЦИП СВОБОДЫ ВЫБОРА



Взаимоопрос: в течение 3-5 мин ученики опрашивают друг друга по основным вопросам пройденной темы, повторяют ее. Отметки, выставленные учениками друг другу, в журнал обычно не ставятся.

Защитный лист: перед каждым уроком ученик (без объяснения причин) может вписать свою фамилию в "Лист защиты", который находится всегда в одном и том же месте. После этого он может быть уверен, что его сегодня не спросят. Учитель может реагировать на запись в "Листе защиты" следующим образом: "Я очень огорчен, что так получилось. Наверное, у вас были важные причины. Но завтра все будут готовы наилучшим образом. Правда? Я постараюсь дать вам возможность показать свои знания"; "Ладно, но завтра контрольный тест" (срез, контрольная), и "Лист защиты" не работает. Все должны быть готовы».

ПРИНЦИП СВОБОДЫ ВЫБОРА



Взаимоопрос: в течение 3-5 мин ученики опрашивают друг друга по основным вопросам пройденной темы, повторяют ее. Отметки, выставленные учениками друг другу, в журнал обычно не ставятся.

Защитный лист: перед каждым уроком ученик (без объяснения причин) может вписать свою фамилию в "Лист защиты", который находится всегда в одном и том же месте. После этого он может быть уверен, что его сегодня не спросят. Учитель может реагировать на запись в "Листе защиты" следующим образом: "Я очень огорчен, что так получилось. Наверное, у вас были важные причины. Но завтра все будет готово наилучшим образом. Правда? Я постараюсь дать вам возможность показать свои знания"; "Ладно, но завтра контрольный тест" (срез, контрольная), и "Лист защиты" не работает. Все должны быть готовы».

Свои примеры: ученики готовят свои примеры к новому материалу, например, они придумывают свои задачи, выдвигают идеи по применению изученного материала.

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ



Фантастическая добавка: учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой (например, переносом реального или литературного героя во времени; исключением его из произведения; добавлением нового героя и анализом того, как в этом случае будут развиваться события; рассмотрением ситуации с необычной точки зрения, например, глазами инопланетянина или древнего грека).

Вопрос к тексту: при изучении научного текста перед учениками ставится задача — составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы:

- вопросы, на которые можно ответить на уроке;
- вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

Дополнительно можно провести конкурс на самый интересный, сложный (проблемный), важный, оригинальный вопрос; организовать взаимоопрос учеников по составленным вопросам

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Дай себе помочь: учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь.

Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

Повторяем с контролем: ученики составляют списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие (по вызову учителя или спрашивающего одноклассника) отвечают на них, ученики могут попарно отвечать на вопросы друг друга. Также можно провести конкурс списков вопросов.

«Да» и «Нет». Игра ставит учащихся в активную позицию. Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами «да», «нет», «и да», «и нет».

ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ



Невербальное управление: учитель использует для управления классом несловесные команды. Поскольку основную учебную информацию, дисциплинарные замечания и управляющие действия учитель передает голосом, то это уменьшает их эффективность, ибо «подобное растворяется в подобном». Невербальное общение предполагает, что, например, руки могут стать одним из управляющих сигналов на уроке.

Резюме: ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю. Использовать резюме можно в III-IV классах не чаще одного раза в месяц.

«Мордашки»: ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.

ПРИНЦИП ИДЕАЛЬНОСТИ



Демонстрация профессионального уровня: учитель показывает пример выполнения творческого или сложного задания. Это дает ученикам возможность убедиться в том, что учитель досконально владеет предметом.

Рейтинг (от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: $4/5$, где 4 —отметка ученика, 5 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.

Кредит доверия: иногда учитель ставит отметку «в кредит» (например, в случае спорной отметки за четверть).

Опрос-итог: в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии.

ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Принцип свободы выбора
Принцип открытости
Принцип деятельности
Принцип обратной связи
Принцип идеальности

Важное условие профессионального роста учителя.
Формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ



СИДОРЧЕНКО Л.И.
ГУМУРЖИ Л.А.,
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ
МОУ «ШКОЛА №1 ГОРОДА
ДОКУЧАЕВСКА»

СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАКУХА Л.В.
ВОЛОШКО Л.Ф.
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ
МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА
ДОКУЧАЕВСКА»

АПРОБАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ



Окружающий мир. Сборник
упражнений по
формированию
универсальных учебных
действий у младших
школьников. 1 класс: учебно-
методическое пособие /сост.
Полищук Е.Н. и др. –
Донецк: ГОУ ДПО
«Донецкий РИДПО». –
Донецк: Истоки, 2020

Беломера И.Г.

МОУ «Школа
№ 4 города
Докучаевска»

Костюк С.Н.

МОУ «Школа
№ 3 города
Докучаевска»

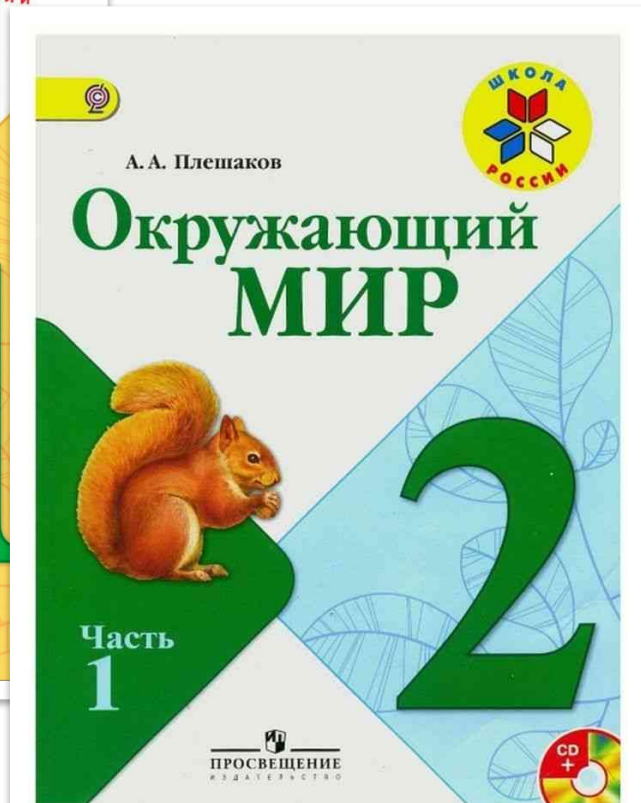
Окружающий мир. Сборник
упражнений по
формированию
универсальных учебных
действий у младших
школьников 2 класс: учебно-
методическое пособие /сост.
Полищук Е.Н. и др. –
Донецк: ГОУ ДПО
«Донецкий РИДПО». –
Донецк: Истоки, 2020

Лядская Л.Г.,

МОУ «Школа
№ 1 города
Докучаевска»

Пятковская Т.А.

МОУ «Школа
№ 5 города
Докучаевска»





Спасибо за внимание!