

# Вебинар 4. Мастерская профессий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

## **Вариативные формы промежуточной и итоговой аттестации ШКОЛЬНИКОВ**

Матвеева Е.А.,  
заместитель директора

# Общие положения

- Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ([ч. 1 ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)).

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в локальном нормативном акте образовательной организации ([п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30](#) Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

# Варианты проведения

## *Вариант 1*

- Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.
- Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

# Варианты проведения:

## *Вариант 2*

- Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия).
- Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

# Варианты проведения:

## *Вариант 3*

- Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (триместра), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.
- Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

# Варианты проведения:

## *Вариант 4.*

- Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия, триместра, четверти).

# Итоговая аттестация

- **Итоговая аттестация (ИА)** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
- Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено законом.

# Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации отражают в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации ([п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58](#) Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; [п. 10 Порядка школы, п. 19.3 ФГОС НОО](#)).



# Формы проведения

## Письменные

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- задания на основе текста;
- творческие работы;
- рефераты.

## Устные

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- экзамен

## Накопительные

Портфолио

## Практические

- практические работы
- лабораторные работы

## Комбинированные

- Учебный проект
- Кейсы
- Учебное исследование
- Иные формы

# Тестирование

Форма аттестации	Тестирование
Форма проведения	Письменная, в т.ч. С использованием цифровых тестов
Параметры оценки	Количество верных ответов, при наличии развернутых ответов правильность выполнения
КИМ	Может включать уровневые части А, В или С А – задания базового уровня сложности (часто задания с выбором ответа) В – задания повышенной сложности для выполнения которых необходимо установить соответствие между понятиями, без вариантов ответов С- задания высокого уровня сложности, задания с развернутым ответом с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные
Возможности оценивания	Приводится шкала переводов набранных баллов в пятибальную отметку

# Промежуточная аттестация 8 класс

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ А

(Обслуживающий труд)- 8класс

Задания для промежуточной аттестации по технологии обслуживающий труд(8 класс)

**1. Выберите правильный ответ.**

Продолжите предложение.

Этикет – это:

- а) наука о здоровье человека;
- б) область науки, изучающая влияние пищи на организм человека;
- в) строго установленный порядок поведения.

**2. Продолжите предложения, (выберите правильный ответ).**

Затраты, издержки, потребление чего-либо для определённых целей - это:

- а) бюджет; б) расход; в) доход; г) цена.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Выберите правильный ответ**

Установите соответствие (соединив стрелкой).

Маркировка			Это деятельная инструкция с указателями о мерах предосторожности для сложной и опасной продукции.
Этикетка			Выполняет несколько функций,- контроль качества продукции по заданному образцу.
Вкладыш			Ярлык или этикетка позволяющая определять изготовление продуктов, условия и срок хранения.

# Промежуточная аттестация 8 класс

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ Б

### *(Обслуживающий труд)- 8класс*

Задания для промежуточной аттестации по технологии обслуживающий труд

#### 1. Выберите правильный ответ

Совокупность всех средств, получаемых семьей это...

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата;
- д) дивиденты

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 2. Продолжите высказывание... (выбрав правильный ответ)

Цена-это

- а)  прейскурант на продукты;
- б) сумма прибыли за месяц;
- в) коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами;
- г) денежная сумма, уплачиваемая за единицу товара.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 3. Продолжи предложение:

Оформление окна в виде ряда пластин, соединенных между собой,- это:

\_\_\_\_\_

#### 4. Выберите правильный ответ.

К постоянным расходам относятся:

- 1) покупка мебели
- 2) покупка товаров
- 3) покупка товаров
- 4) плата за квартиру
- 5) плата за квартиру



# Промежуточная аттестация 8 класс

В табл.2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями практической работы
1	Порядок действий по сборке конструкции/механизма
2	Логика проектирования технологической системы
3	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма удовлетворяющей(-его) заданным условиям
4	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы
5	Способы представления технической и технологической информации. (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция)
6	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов
7	Разработка и изготовление материального продукта (обработка конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания).

# Промежуточная аттестация 8 класс

## Спецификация промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «Технология» (обслуживающий труд)

### для 8 классов

#### 1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяет основные результаты освоения обучающимися знаниями и умениями, и применять их в жизни.

Цель промежуточной аттестационной работы – оценить способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по учебному предмету «Технология» (обслуживающий труд)

#### 2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа содержит 3 уровня задания.

**Базовый уровень «А»** - позволяющий проверить освоение средних знаний и умений по предмету.

**Повышенный уровень «Б»** – позволяющий проверить способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют.

**Повышенный уровень «С»** - позволяющий проверить способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения требует дополнительной информации – представление о современных



# Лабораторная работа

## ЛАБОРАТОРНЫЙ ОПЫТ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУММАРНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ»

---

**Цель урока:** приобрести навыки по определению суммарного загрязнения столовой посуды.

**Оборудование:** поднос пластиковый, перчатки, пипетка-капельница.

**Реактивы и материалы:** раствор иода, посуда для проведения исследования<sup>1</sup>.

### Ход работы

1. На поверхность высушенной столовой посуды из пипетки-капельницы наносят 3—5 капель 1%-го раствора иода, поворачивают на ребро (рис. 1, а).

2. Через 5—10 с посуду промывают струей воды из-под крана (рис. 1, б).

3. Отсутствие синих и желто-коричневых пятен указывает на отсутствие загрязнения жирового происхождения (рис. 1, в).



а



б



в

**Рис. 1.** Определение суммарного загрязнения столовой посуды

# Темы проектов

Раздел		
Класс	Кулинария	Изготовление изделия из текстильных материалов
5	Приготовление или оформление бутербродов, блюд из овощей, яиц; сервировка стола к завтраку	Пошив швейного изделия для личных или школьных нужд (уровень сложности должен соответствовать учебной программе)
6	Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, организация классного «огонька», дня рождения	Пошив швейного изделия для личных или школьных нужд (уровень сложности должен соответствовать учебной программе), исследовательская работа по истории одежды
7	Приготовление обеда, проведение детского праздника, Масленицы, национальные блюда	Пошив швейного изделия для личных или школьных нужд (уровень сложности должен соответствовать учебной программе), исследовательская работа по народному костюму, истории моды, разработка бизнес-плана и организация школьного ателье



# Схема выполнения творческого проекта



# Учебный проект

## Сильные и слабые стороны метода проектов

### Результаты:

- приобретение навыков информационно-поисковой и исследовательской деятельности;
- развитие личностных качеств учащихся;
- расширение и углубление знаний по основным содержательным линиям базового курса;
- совершенствование учебных компетенций;
- формирование навыков коллективной деятельности учащихся;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- усвоение учебного материала в соответствии с содержанием образования;
- умение представить полученные результаты в наглядной форме;
- способность рефлексивной оценки собственной деятельности

Увеличение нагрузки на учителя.

- Необходимость хорошего материально-технического оснащения компьютерных классов.
- Увеличение финансовых затрат (связанных с выходом в Интернет)

# Портфолио



Титульный лист



Содержание «Портфеля»



Достижения по технологии (олимпиады, конкурсы)



Доклады, творческие домашние работы



Контрольные, самостоятельные работы



Фото выполненных изделий, блюд,

# НИКО

В 5 классе исследование проводится с учетом следующих ключевых целей изучения предметной области «Технология» во ФГОС НОО:



- формирование опыта как основы обучения и познания,
- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

# НИКО



В 8 классе исследование проводится с учетом требований, содержащихся в перечне предметных результатов предметной области «Технология» во ФГОС ООО:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; социальных и экологических последствий развития технологий...;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;



# НИКО



В 8 классе исследование проводится с учетом требований, содержащихся в перечне предметных результатов предметной области «Технология» во ФГОС ООО:

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

# Практические задания НИКО

- Порядок действий по сборке конструкции/механизма.
- Логика проектирования технологической системы.
- Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.
- Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.
- Способы представления технической и технологической информации. (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.)

# Практические задания НИКО

- Разработка и изготовление материального продукта (обработка конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания). Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.
- Разработка и изготовление материального продукта (обработка конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания). Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.



# Практические задания НИКО

- Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
- Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

# Задания НИКО

1

Один из руководителей компании по производству электромобилей сказал: «современное производство – это интеллектуальная машина, производящая другие машины».

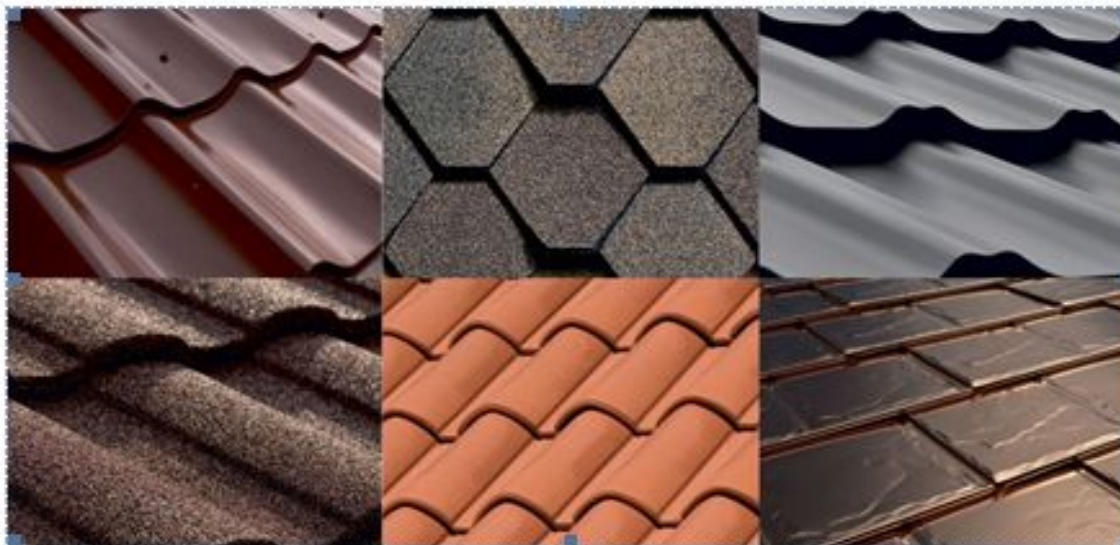
Использование каких современных технологий превращает производство в интеллектуальную машину? Объясните свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

# Задания НИКО

4

Сергей выбирал материал для кровли своего дома.



Укажите не менее двух свойств, которыми должен обладать материал для кровли.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие условия использования Сергеем нужно учесть при выборе материала для кровли?  
(Укажите не менее трёх условий.)

Ответ: \_\_\_\_\_

# Задания НИКО

6

Татьяне необходимо в порядке разместить на столе свои канцелярские принадлежности.



Нарисуйте, как можно модифицировать представленный ниже органайзер с тем, чтобы удобно разместить все канцелярские принадлежности.



Обоснуйте удобство предлагаемых модификаций.

Ответ: \_\_\_\_\_

# Задания НИКО

7

На схеме представлены детали школьной парты. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Как Вы думаете, можно ли собрать парту, скрепив сначала детали 1, 2, 3 и 4, а затем присоединив деталь 5? Объясните свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_



# Задания НИКО

8.4

Представьте, что Вы купили в магазине тюлевую ткань для занавеси и Вам предстоит её сшить.



Укажите необходимые приспособления, инструменты, бытовые приборы, которые Вам понадобятся для выполнения работы.

Ответ: \_\_\_\_\_

Опишите последовательность своих действий (технологию) по пошиву изделия и объясните, почему выбрана именно эта последовательность действий.

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите правила безопасного использования инструментов, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Ответ: \_\_\_\_\_

# Задания НИКО

8.3

Вам предстоит приготовить горячее блюдо на обед для своей семьи. В Вашем распоряжении есть следующие продукты (см. фотографии в Приложении). Для приготовления блюда можно использовать в любом сочетании все или только некоторые из этих продуктов.



Какое блюдо Вы будете готовить?

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите:

- исходные продукты;
- необходимые посуду, бытовые приборы.

Ответ: \_\_\_\_\_

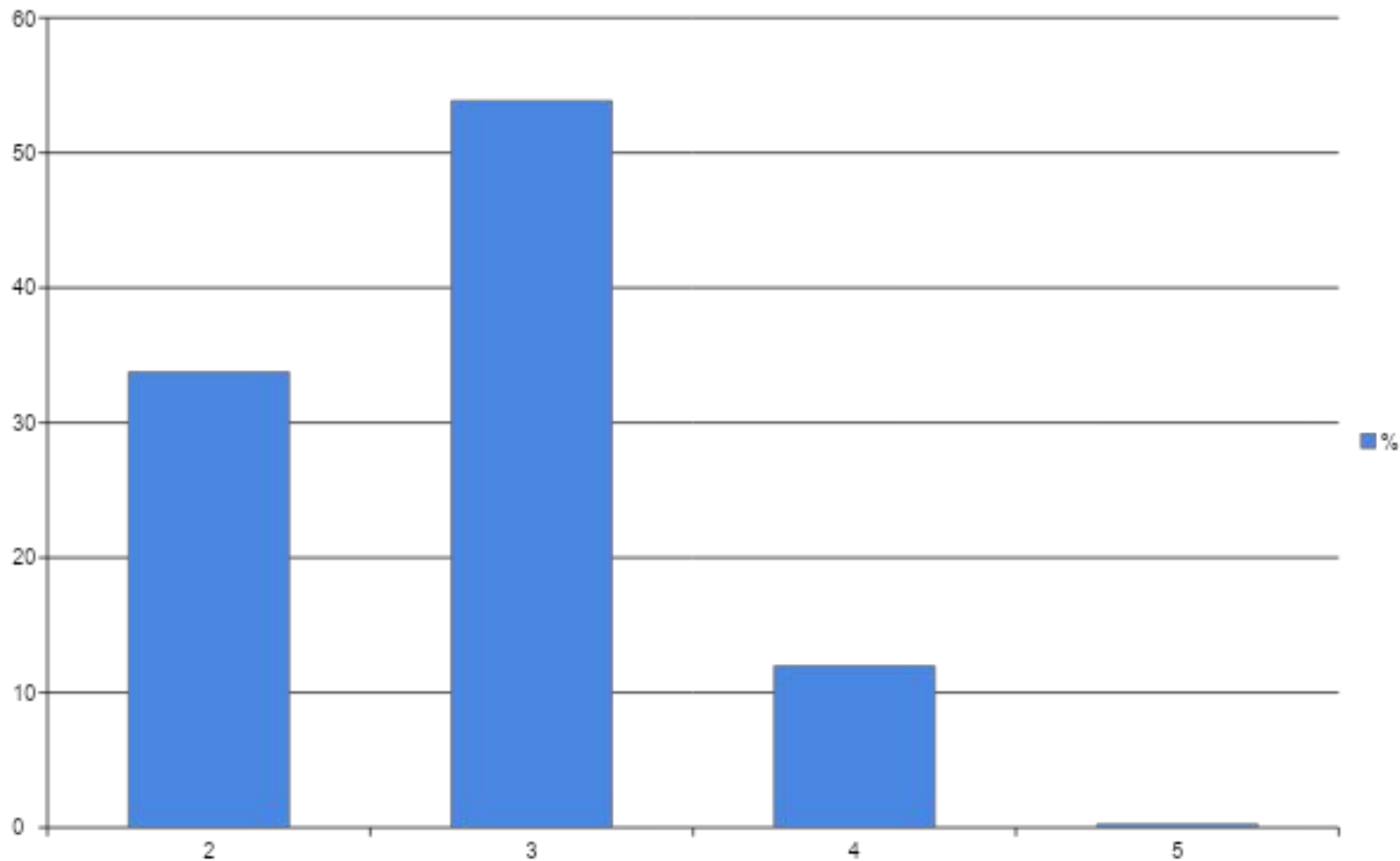
Опишите последовательность своих действий (технологию), которые Вы будете выполнять для приготовления этого блюда.

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите правила безопасного использования инструментов, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Ответ: \_\_\_\_\_

# Результаты НИКО 8 класс, 2019 г.





# Мастерская профессий



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

## ПОЛОЖЕНИЕ о Мастерской профессий

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Мастерской профессий (далее – Мероприятие) разработано в целях организации процедуры итоговой аттестации учащихся с использованием кейс-технологий при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Технология».

1.2. Мастерская профессий как форма итоговой аттестации учащихся проводится с целью определения уровня освоения учащимися образовательной программы по предмету «Технология»

---

# Мастерская профессий



# Мастерская профессий

**Порядок  
проведения**

```
graph TD; A([Порядок проведения]) --> B(Подготовительный этап); A --> C(Этап проведения);
```

**Подготовительный  
этап**

**Этап проведения**

# Мастерская профессий

## Подготовительный этап



### Подготовка КИМ

- 1 этап – определение темы и дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по технологии;
- 2 этап – подбор заданий: создание ситуационной задачи, составление спецификации и определение критериев оценки выполнения кейса;
- 3 этап – апробация кейса;
- 4 этап – анализ качества кейса учителем технологии, коррекция кейса в случае необходимости.

### Подготовка рабочих мест

За 1 день до проведения технические специалисты готовят рабочие места учащихся из расчета количества участников и количество вариантов кейсов.

В день Мероприятия председатель предметной комиссии проверяет готовность оборудования и помещения для проведения Мероприятия

# Мастерская профессий

## Этап проведения

№	Этап	Формат и краткое описание	Примерное время проведения
1	Организационный	Разъяснение процедуры проведения, цели и правил	5 минут
2	Подготовка решения	Учащиеся высказывают предложения, фиксируется общее видение продукта. Выбор кейса, распределение по аудиториям	20 мин
3	Решение кейсов	Учащиеся решают кейсы, комиссия наблюдает за выполнением, соблюдением требований техники безопасности и охраны труда. Технические специалисты оказывают необходимую поддержку.	50 минут
4	Презентация решения	Учащиеся презентуют свое решение, комиссии оценивают работу учащихся в соответствии с критериями, представленными в спецификации кейса.	30 минут (до 5 мин на учащегося)
5	Подведение итогов	Оглашение результатов	10 минут

Итого 115 минут

# Мастерская профессий

Раздел «Работа с кейсом» предполагает следующие критерии:

- научно-теоретический подход к выполнению кейс-задания;
- уровень знаний по предмету «Технология»
- метапредметность
- полнота решения кейса
- творческий подход
- коммуникативные навыки
- самостоятельность в решении проблемы
- умение применять технические средства в процессе выполнения задания.

# Мастерская профессий

Раздел «Защита кейса» включает в себя:

- умение представлять свою работу
- аргументированность, культура речи, жестов, мимики при устной презентации
- форма изложения материала (свободная, своими словами, грамотность устной и письменной речи)

# Мастерская профессий

- «5» - кейс-задание выполнено полностью, обучающийся применил знания, полученные по предмету технология и других предметах, представил четкие аргументы решения проблемы, показал собственную точку зрения на решение проблемы, во время презентации четко и уверенно отвечал на поставленные вопросы.
- «4» - кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не представил четкие аргументы решения проблемы, показал собственную точку зрения, но недостаточно аргументирована, во время презентации на поставленные вопросы отвечает с затруднениями. Применил знания по предмету технология и других предметов



# Мастерская профессий

- «3» - кейс-задание выполнено не полностью, лишь на 2/3, применил знания по предмету технология, аргументы решения проблемы представляет не четко, знания по предмету слабые, собственной точки зрения на решение проблемы нет. При представлении результатов работы, на поставленные вопросы отвечает с трудом, либо не отвечает.
- «2» - кейс-задание выполнено менее, чем на 2/3. Знания по предмету отсутствуют, при защите на поставленные вопросы не отвечает.
- «1» - кейс – задание не выполнено

# Мастерская профессий

## Технические требования и оформление места проведения

Мероприятие проводится параллельными потоками в нескольких аудиториях.

Рабочее место определяется содержанием кейса и включает в себя:

- Табличку с названием кейса
- Стол
- Стул
- Оборудование и расходные материалы в соответствии с содержанием кейс задания.



**Протокол  
проведения итоговой аттестации по предмету «Технология»**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. председателя предметной комиссии**

\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. членов комиссии:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На аттестацию явились допущенные к ней \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

**Ф.И.О. неявившихся:**

\_\_\_\_\_

**Начало** \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

**Окончание** \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО <u>обучающегося</u>	Название Кейса	Итоговая оценка
1			
2			

# Используемые материалы

- <http://1obraz.ru/>
- <http://273-фз.рф>
- [Аналитические материалы По результатам проведения...fioco.ru»Media...НИКО...НИКО по технологии 17-03-2020...](#)