



Кто и как управляет качеством урока?

Галеева Наталья Львовна,

профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ,
канд. биол. наук, доцент,

Почетный работник среднего общего образования,
член-корреспондент Международной академии научно-
педагогического образования,
«Учитель года Москвы -2003»

Сайт: galeeva-n.ru

Заказчики содержания школьного образования



ЧТО + как

Государство

Социум:
Родители

Социум:
Работода-
тели

Обучающиеся

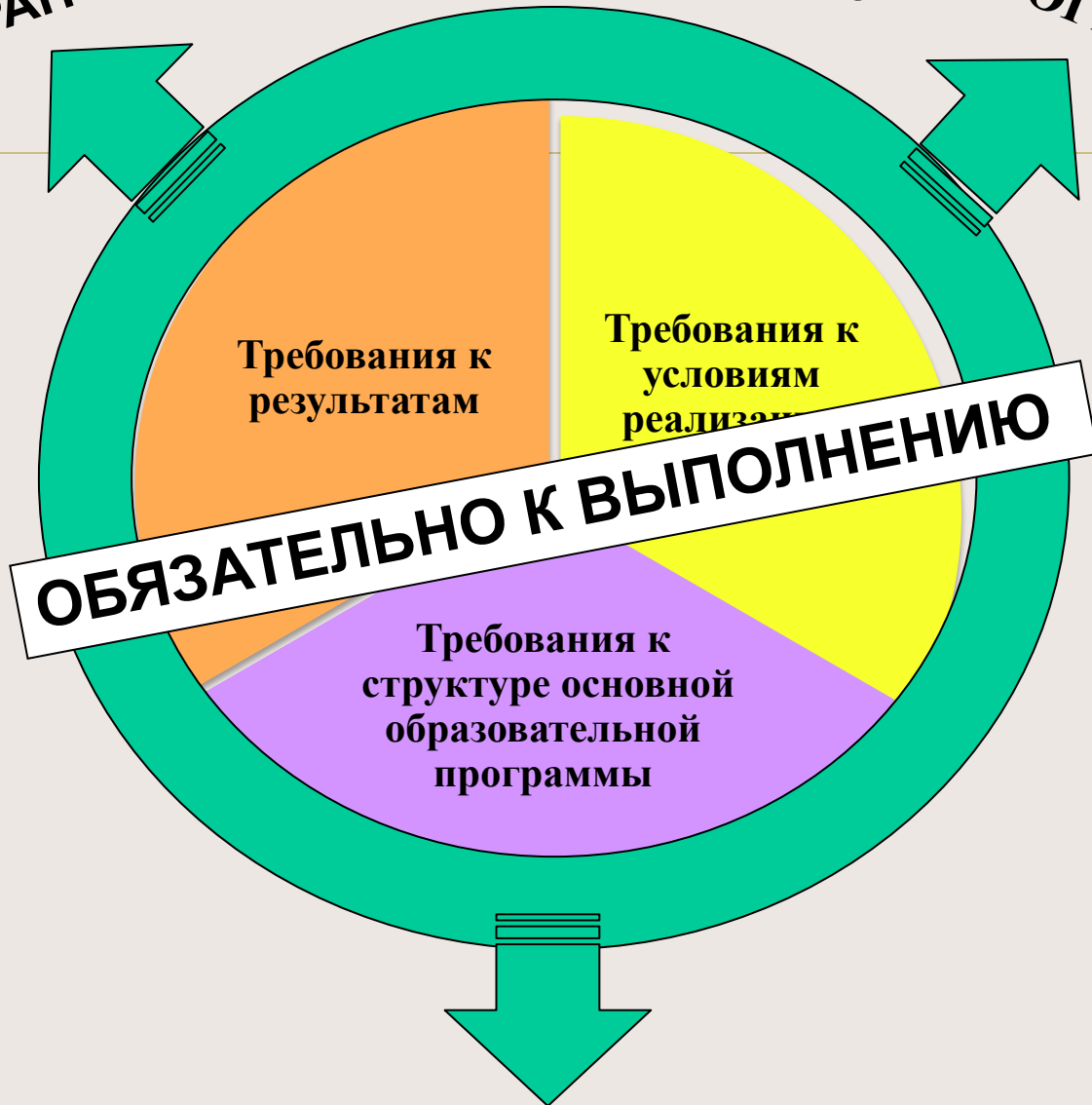
Наука

Наука

ФГОС

ПРОСТРАНСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО



Требования к
результатам

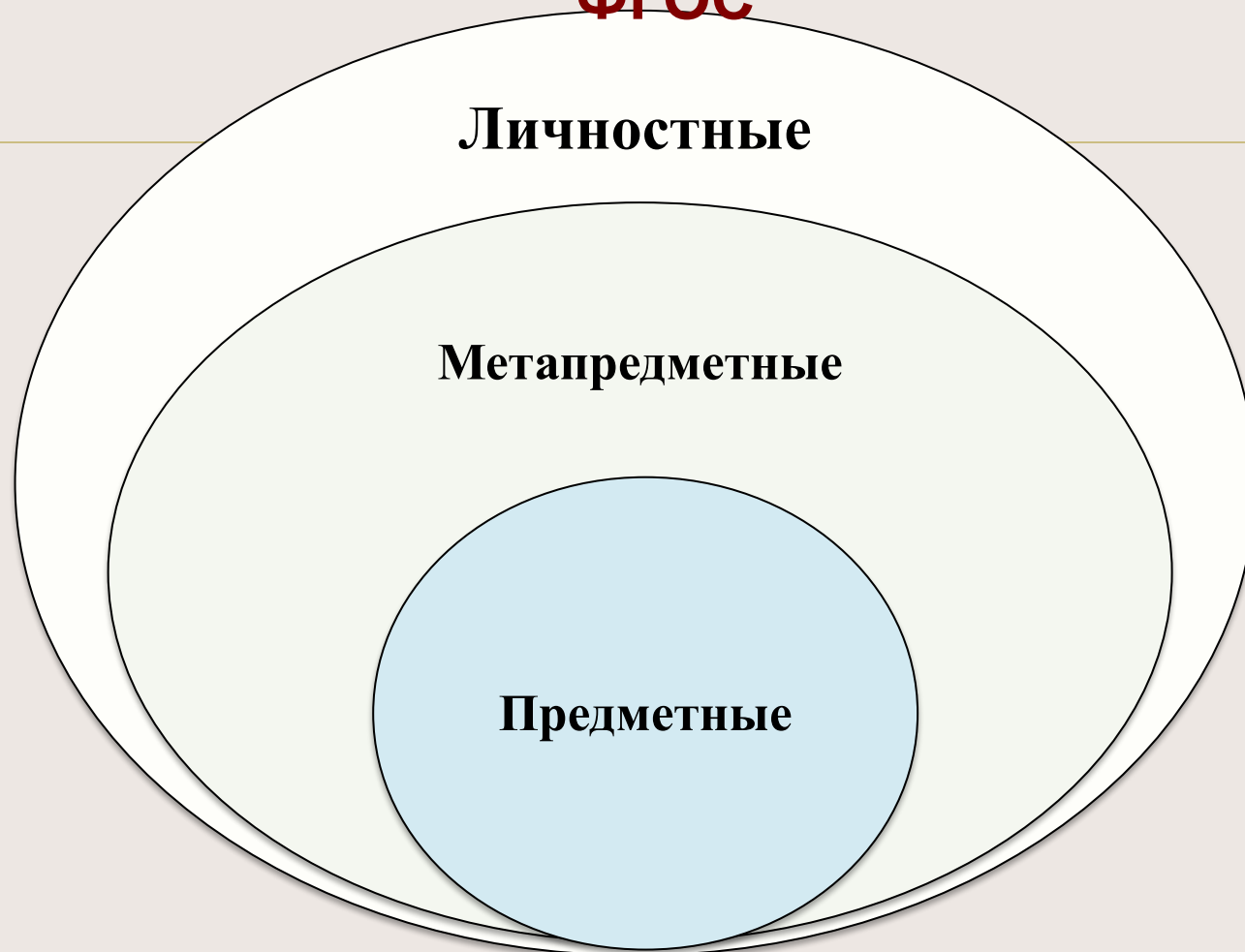
Требования к
условиям
реализации

ОБЯЗАТЕЛЬНО К ВЫПОЛНЕНИЮ

Требования к
структуре основной
образовательной
программы

ТВОРЧЕСТВА

Образовательные результаты по ФГОС



**Компетентностная модель
образовательных**

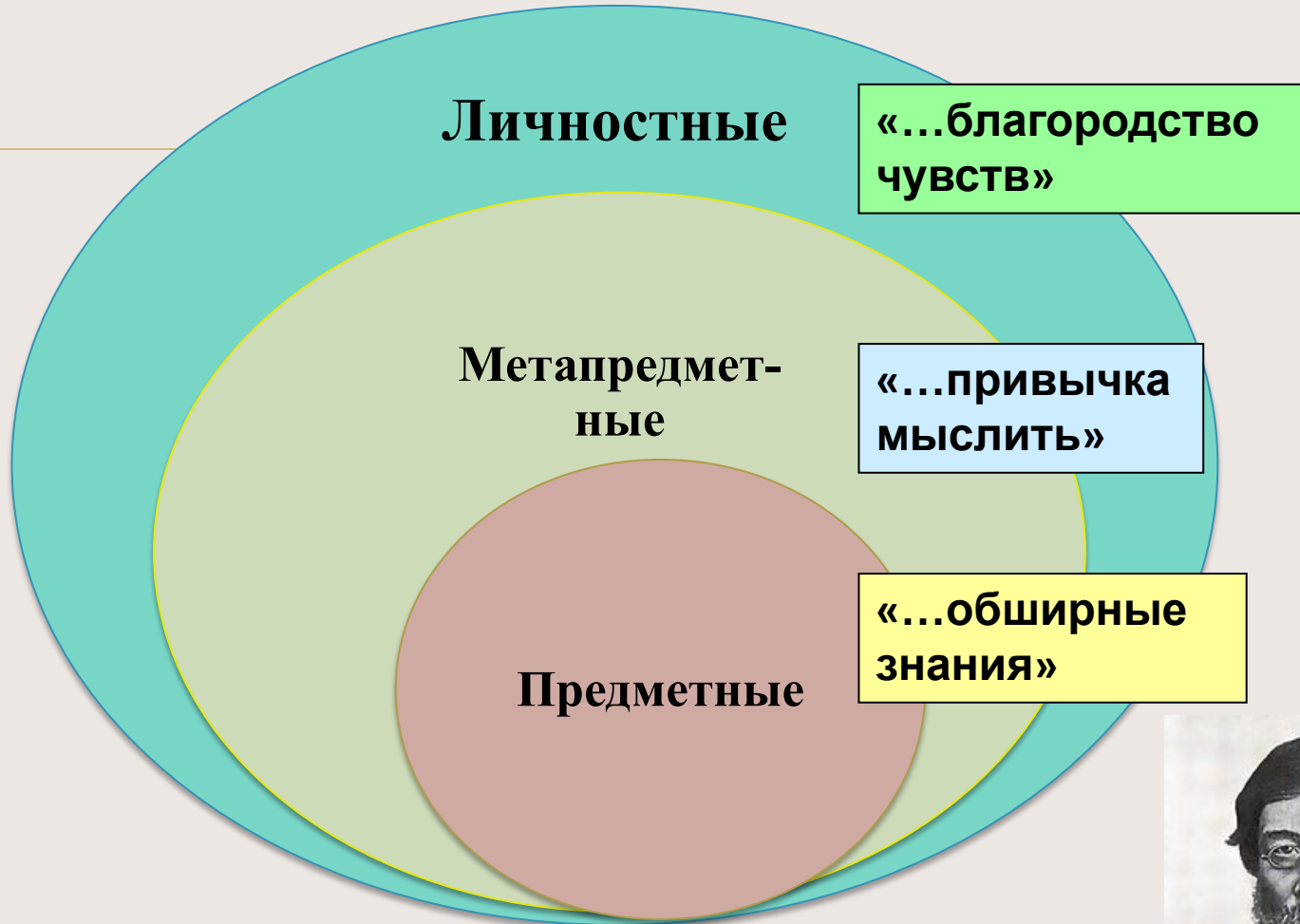
результатов по ФГОС



« ... Все эти три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова.

У кого мало познаний, тот невежда; у кого ум не привык мыслить, тот груб или тупоумен; у кого нет благородных чувств, тот человек дурной».

Николай Гаврилович Чернышевский



Заказчики содержания школьного образования



ЧТО + как

Государство

Социум:
Родители

Социум:
Работода-
тели

Обучающиеся

Наука

Наука

Праксиологическая модель внутренних ресурсов учебного успеха ученика



Дидактический «портрет» ученика

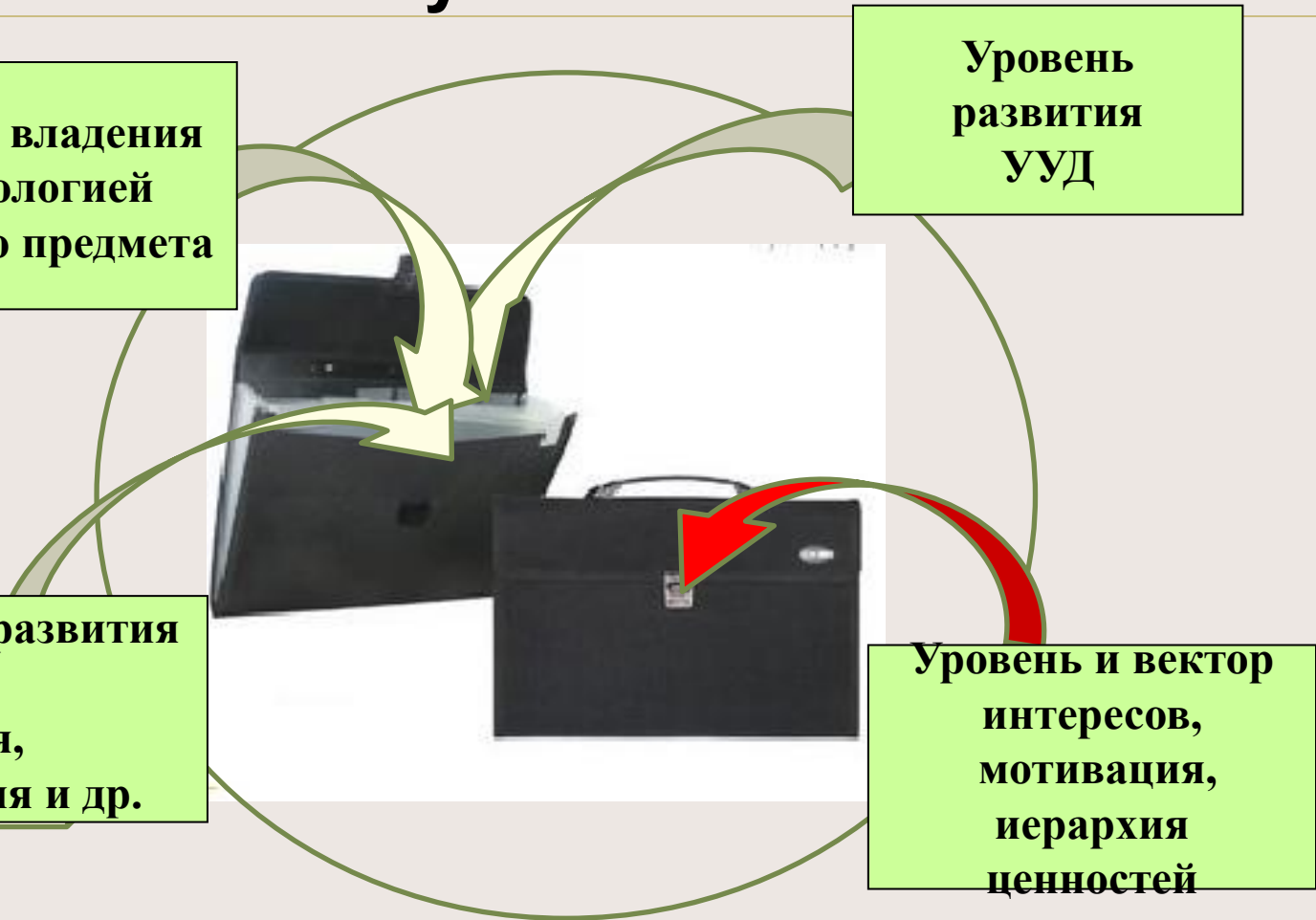
ученика

Уровень владения фактологией учебного предмета

Уровень развития УУД

Уровень развития памяти, внимания, мышления и др.

Уровень и вектор интересов, мотивация, иерархия ценностей



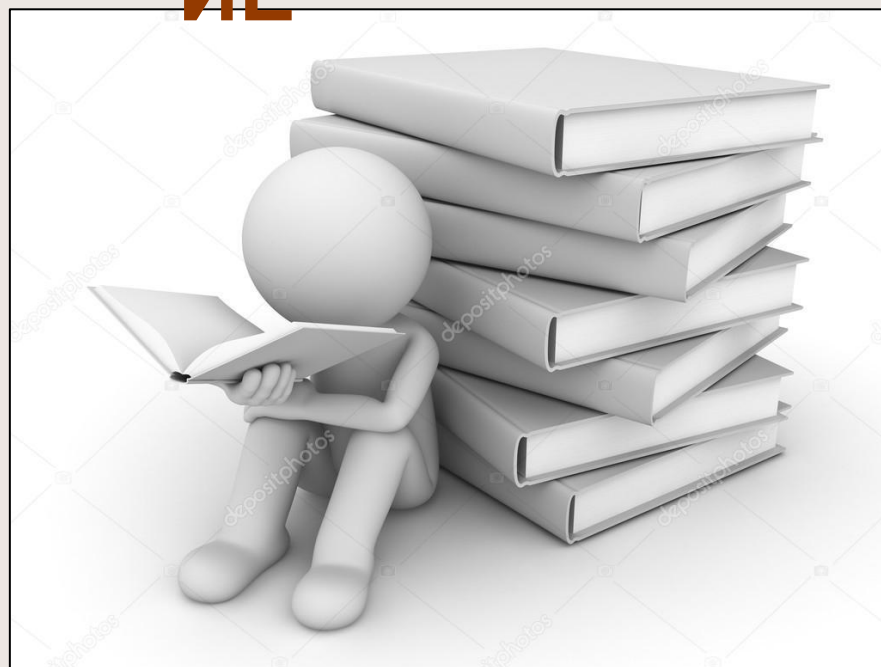
ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ

УРОК

КАЧЕСТВ

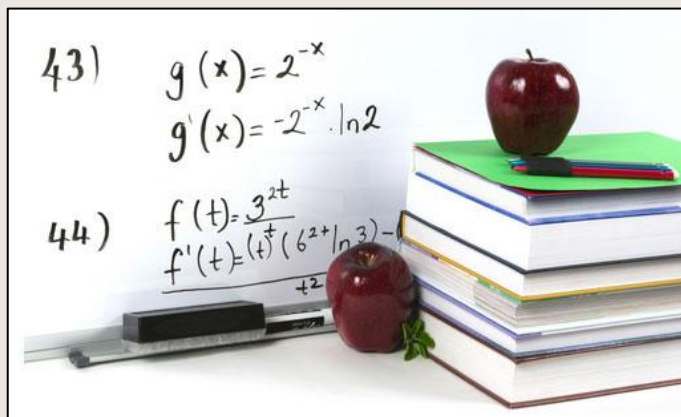
О

**УПРАВЛЕН
ИЕ**



Уроки в форме соревнований, игр

конкурс шпаргалок



Тренировка умения «сворачивать»
и «разворачивать» информацию
Отработка навыков
монологической речи.

деловая игра



Компенсация дефицита
элемента в организме
человека с помощью диеты.

Уроки, напоминающие публичные формы общения

дебаты



Воспитание и отработка
навыков культуры
конструктивного диалога

обозреватели за
круглым столом



Развитие навыка работы на
единую цель
при реализации
информационных проектов

Уроки, ориентированные на фантазию, воображение

встреча с инопланетянами



Тренировка умения видеть проблемы человечества в
глобальном масштабе

Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений

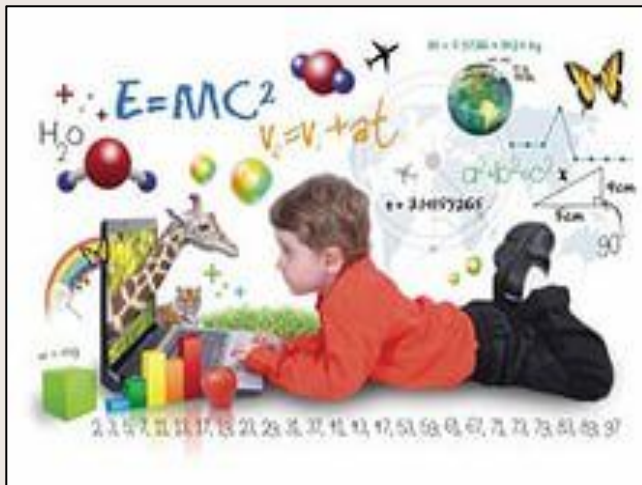


урок-суд

Развитие умения защищать позицию героя, автора,
или приводить доказательное обвинение ...

Интегрированные уроки

урок-исследование



Определение нормы реакции
характеристик двух сортов
плодовых деревьев.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ



Решение проблемы –
обсуждение рисков,
ресурсов, алгоритмов

**Учебное занятие (УРОК) –
это **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**,
реализуемый как
ограниченный во времени процесс
взаимодействия
учителя и ученика,**

**в результате которого
ученик приобретает новые знания, умения,
навыки, осознавая их значение для себя и
окружающего мира**

**ФОРМУЛА КАЧЕСТВА УРОКА как
социального проекта =**

Качество СОДЕРЖАНИЯ

+

Качество ОРГАНИЗАЦИИ

+

Качество ОБЩЕНИЯ

+

**Качество
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ресурсы качества урока

ученика

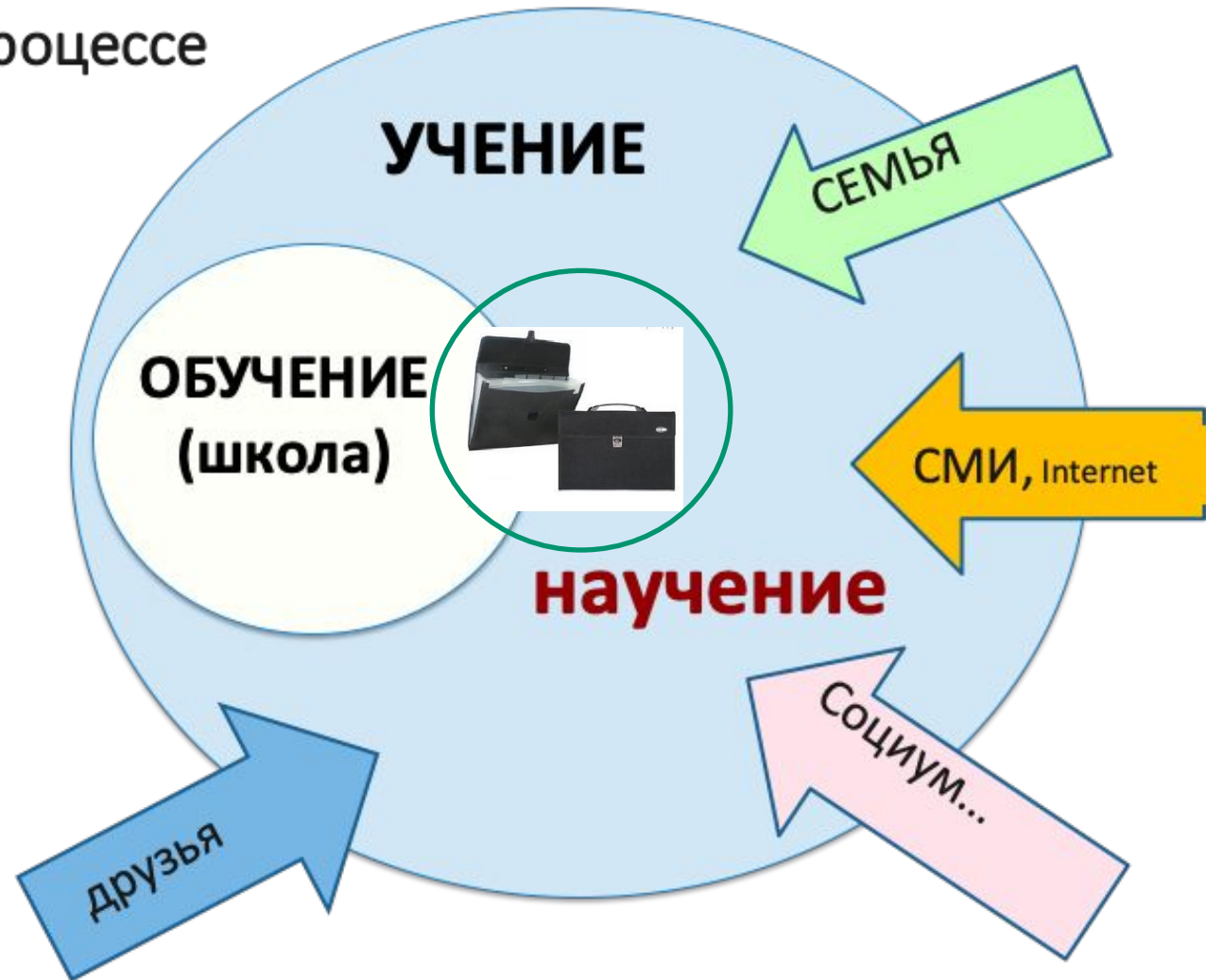
учителя



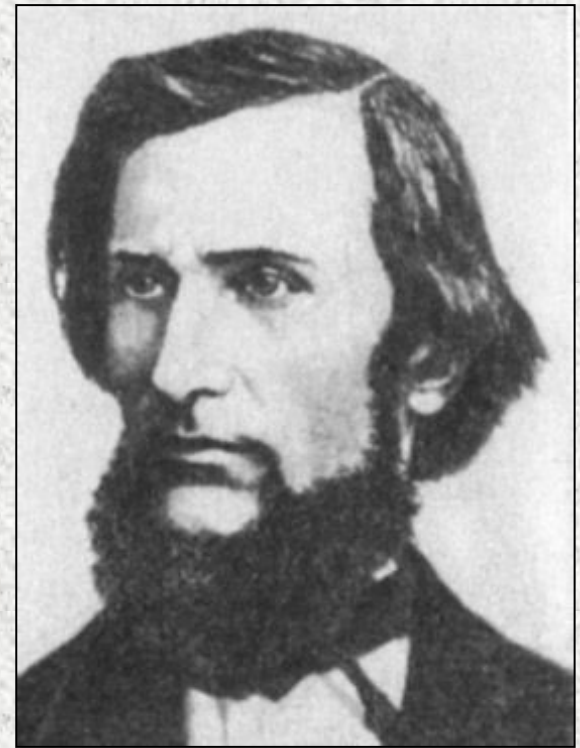
Компетентность учителя

- Содержание предмета
- Стиль и способы педагогической деятельности
- Методики
- технологии обучения
- Формы и виды учебной деятельности ученика
- Материально-техническое оснащение

Школьник – субъект в образовательном процессе



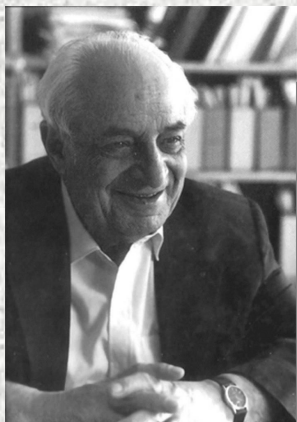
***«Мы не говорим педагогам,
поступайте так или иначе;
мы говорим им:
изучайте законы
тех психологических явлений,
которыми вы хотите управлять,
и поступайте,
соображаясь с этими законами
и теми обстоятельствами,
в которых вы хотите их
приложить»***



**К.Д.Ушинский Человек как предмет воспитания // Собр.
Соч. в 11 т.- М., 1949. – Т.8.С.55**

Т. И. Шамова обосновала целесообразность понимания

учения как самоуправляемой деятельности



И.Я. Лернер:

« Учение ... это – деятельность по организации для себя условий усвоения содержания социального опыта. Включает планирование, деятельность усвоения и контроль за его эффективностью»

В.В. Давыдов

«Управлять учением – значит создавать такие условия, при соблюдении которых деятельность учения достигала бы поставленных целей»





**«... управленческая деятельность
есть деятельность над
деятельностями. И этим она
принципиально отличается от, скажем,
практической деятельности с
природным материалом».**

Г. П. Щедровицкий

***Управление – инструментальная
оболочка любого вида человеческой
деятельности***

***Управление – сомножитель
качества любой деятельности***

ФЗ "Об образовании
в Российской
Федерации"
(2012)

пункт 3 статьи 2 Главы
«Общие положения» ФЗ определяет

**«... обучение - целенаправленный процесс
организации деятельности обучающихся по**

- **овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,**
 - **приобретению опыта деятельности,**
 - **развитию способностей,**
- **приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни**
- **и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».**

**Только учение,
как процесс, реализуемый учеником,
может заканчиваться ростом его внутренних
ресурсов.**

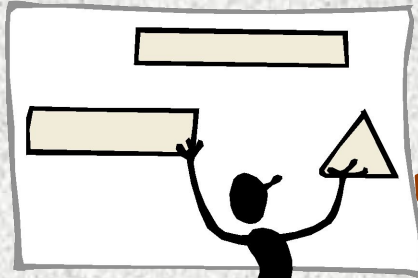
Обучение в этом случае представляется
специально организованной

частью учения,

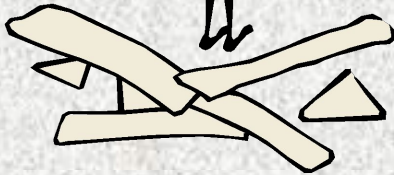
в котором ученик
постепенно осознает собственную субъектность,
овладевая конкретными умениями
в сфере саморегуляции.



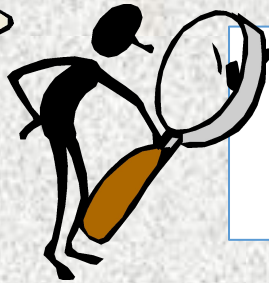
Объекты управления в деятельности педагога



урок как социальный проект



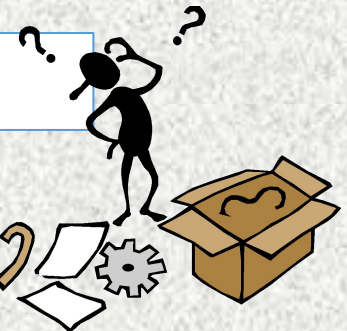
внеурочная деятельность



система оценивания образовательных достижений ученика



оснащение учебного пространства

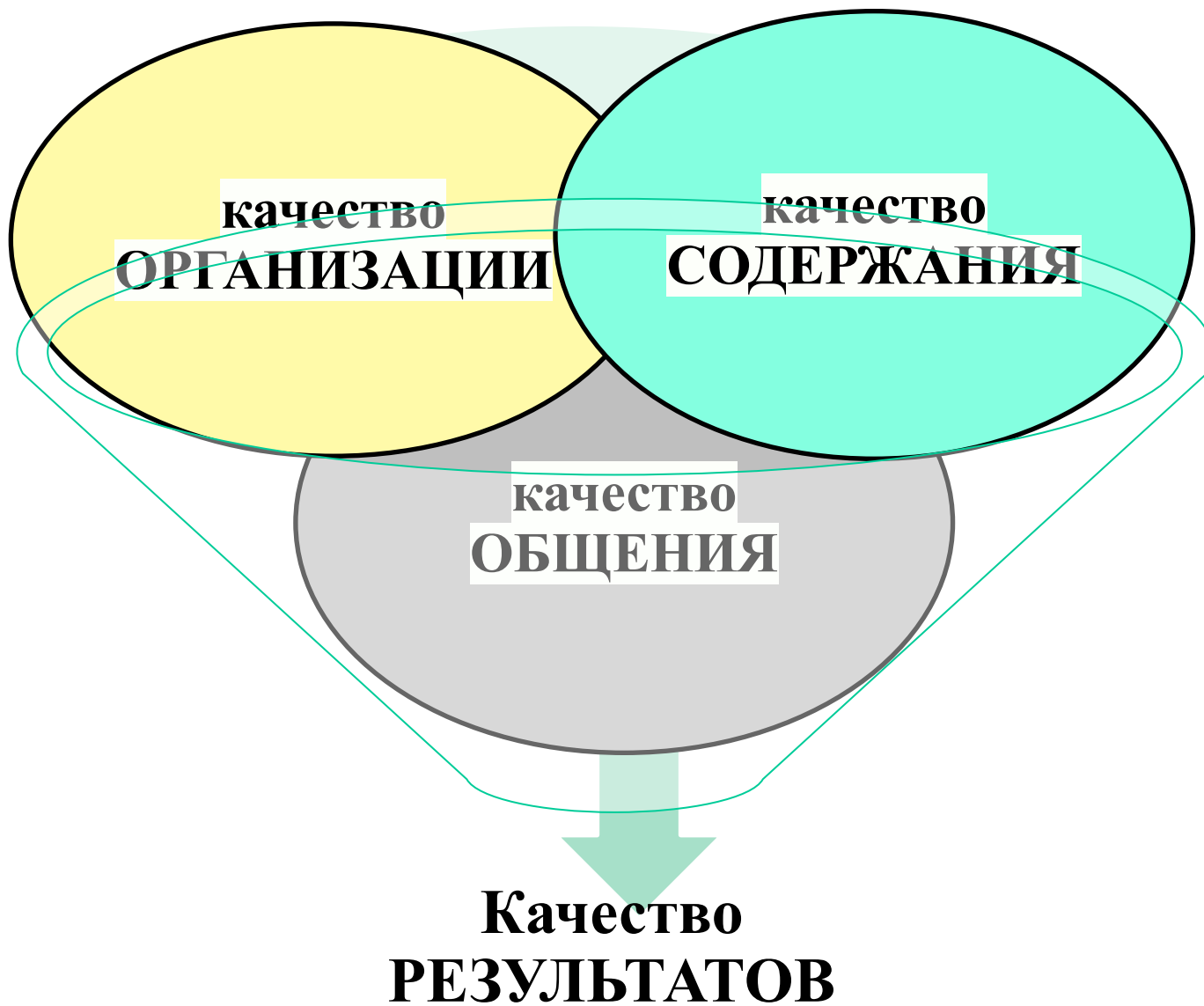


педагогическое



взаимодействие





Качество организации урока

Цели урока



Цели на уроке



Цели ученика =
научиться

Цели учителя =
**организовать процесс
учения**

Сценарий урока (лицевая сторона)

Модуль (тема)

Тема урока

« _____ »

Целеполагание для ученика
(по ФГОС – что надо знать, что
уметь в конце урока)

Целеполагание для учителя
(в управленческих формах:
организовать, научить, помочь
осознать и т.д.)

1. Знать ...
2. Уметь использовать ...
3. Уметь применять ...
4. Уметь объяснить свою позицию ...

1. Управление **формированием** предметных результатов
2. Управление **развитием** УУД
3. Управление **становлением** личностных результатов

Опорные понятия, термины

Новые понятия, термины

Домашнее задание

Сценарий урока (на обороте)

Этапы урока	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение
	Виды, формы и приемы учебной работы	УУД	
1.Организа- ционный этап			
2.			
3.			
4.			
5.Подведение итогов урока			

Сценарий урока

Модуль/тема «Живые системы (свойства и уровни организации)»

Урок 1. «Что такое «общая биология»?»

Целеполагание для ученика

1. Уметь отличать науку от отрасли знаний и учебного предмета.
2. Иметь представление о системе биологических наук.
3. Оценить свой уровень обученности на момент начала изучения школьного курса общей биологии.
4. Иметь представление о структуре школьного курса «Общая биология»

Целеполагание для учителя

Социализирующие, личностные цели

- Показать необходимость знаний данного курса для жизни человека
- Познакомить с профессиями, в основе которых лежат знания биологических наук

Развитие УУД:

- Развивать навык анализа понятий
- Развивать навык планирования работы и организации рабочего места

Предметные цели:

- Научить определять науку по триаде: цели, метод, предмет
- Акцентировать внимание на интегрированном характере курса общей биологии
- Провести диагностику актуального уровня обученности с анализом результатов

Опорные понятия

Система, систематизация, зоология, анатомия, физиология, ботаника

Новые понятия, термины

Наука, отрасль науки, предмет, метод и цели науки
интеграция наук

Домашнее задание:

1. Заполнить «слепую схему» «Интеграция биологических наук с другими науками»
2. Внести в план изучения курса номера страниц учебника

Этапы урока, форма, краткое содержание	Деятельность учащихся		Дидактическое оснащение
	формы и виды работы	УУД/ОУУН	
<p>1. Беседа - знакомство с новым предметом: что изучает школьный предмет «Общая биология»?</p> <p>Рассказ учителя о системе биологических наук.</p> <p>Определяем понятия «наука» и «школьный предмет».</p>	<p>Рассматривают материалы, пробуют сформулировать ответ.</p> <p>Формулируют и записывают смысл понятий.</p>	<p>Просмотровое чтение, развитие навыка активного слушания, логического мышления</p> <p>Навык построения речевого высказывания, анализ и обобщение понятий</p>	<p>Учебники, пособия темам курса</p> <p>Схема «Система биологических наук</p> <p>Словарь научных терминов</p>
<p>2. Планирование и организация работы на уроках , правила техники безопасности при работе в биологическом кабинете (беседа)</p>	<p>Учащиеся обсуждают правила ТБ, записывают краткие правила в тетрадь</p>	<p>Просмотровое чтение, развитие навыка организации рабочего места</p>	<p>Учебники, тетради выпускников, текст правил по ТБ</p>
<p>3. Беседа: курс общей биологии – самый интегрированный из всех естественно-научных курсов в нашей школе</p>	<p>Заполнение схемы, обсуждение, коррекция</p>	<p>Навык преобразования - «разворачивания» - информации, самооценка</p>	<p>Список учебных модулей курса</p> <p>Слепая схема</p>
<p>4. Самодиагностика актуального уровня ЗУН и анализ результатов</p>	<p>Выполнение цифрового диктанта</p> <p>Обсуждение и коррекция ошибок</p>	<p>Навыка самооценки и самоанализа</p>	<p>Карточки с текстами самодиагностики</p>

**Качество
содержания
урока**

Ситуационность знаний:

Пример задания

**Кол-во верных
ответов**

1) $5 \times 4 = ?$

$\approx 95\%$

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

$\approx 85\%$

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?

$\approx 50\%$

«Вместе с классом вы собрали и сдали больше всех макулатуры.

Большую часть денег вы перевели на счет дома для престарелых, а немного денег оставили, чтобы отпраздновать такое событие.

Тебе дали эти деньги и сказали, чтобы ты купил на все деньги пиццу.

В магазине оказалось два вида пиццы одинакового сорта:

- 10 см в диаметре стоит 10 рублей,**
- 20 см в диаметре стоит 20 рублей.**

Какую пиццу ты будешь покупать?

Докажи математически.

«Наша педагогика – точное отражение нашего социального и политического бытия...

...Методология PISA

предусматривает совсем другое –

из жизненной ситуации с большим набором данных надо отобрать те, которые нужны для решения, и только потом решать задачу.

Наших детей этому просто не учат.

**Российские задачи – тертая морковка,
европейские – только почищенная»**

***координатор программы PISA в России, зав. Центром
оценки качества образования ИСМО РАО Галина***



«ТОЧКИ РОСТА» учеников (памятка для учителя по подготовке к урокам / на полгода)

Внимание (распределение) – *Юра и Демьян*

Ком. навыки (монолог) – *Маша, Леши, Дима, Денис, Кирилл*

Ком. навыки (полилог, раб. в гр.) – *Юра, Вася, Леша С., Денис, Дима*

Смысл. чтение – *Ренат, Кирилл, Денис, Дима, Леши*

Разворачивание информации – *Демьян, Никита*

Сворачивание информации – *Ренат, Маша, Витя*

Мыслит. навыки (логика) – *Ренат, Маша, Витя*

Мыслит. навыки (синтез) – *Демьян, Никита*



Памятка для учителя по подготовке к урокам / на полгода

Соц-дух

Соц



Ренат

Познават



Юра

Демьян

Витя

Никита

Баз, эмоц



Саша

Вася

Маша

Кирилл

Денис

Дима

Леша С.

Леша К

**Качество
общения**

Замечание

"от принца к принцу"

- 1. Не осуждающее описывание того, что не нравится учителю**
- 2. Описание эффекта**
- 3. Сообщение о своих чувствах и эмоциях (относящихся к эффекту, но не к ученику!!!)**

Субъекты, управляющие качеством учебного

Система

Субъекты
пространства
НАУЧЕНИЯ

Социум:
Родители

Законодате
ли
Системы
образовани

я

ЧТ
о
ка
к



Обучающиес
я

Работода-
тели

Ученые /
не педагоги

Ученые,
изучающие
человека



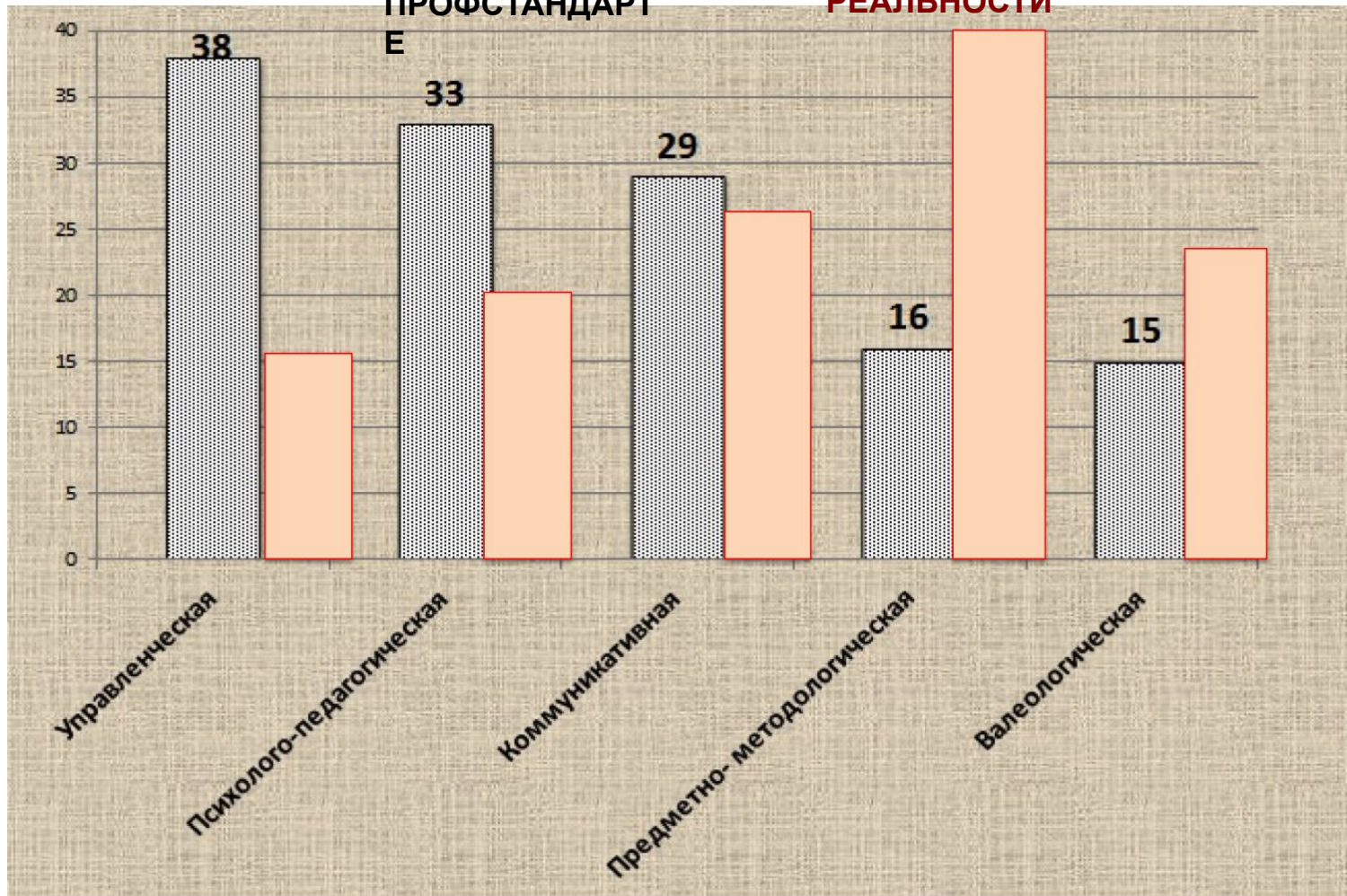
**Модель профессиональной компетентности педагога,
разработанная Н.Л. Галеевой
на основе структуры компетенций педагога, представленной в
работах И.Я. Лернера, Скаткина М.Н., В.В. Краевского**

КОЛИЧЕСТВО позиций ПРОФСТАНДАРТА, ТРЕБУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (раздел 3.1.

Обучение) 

В
ПРОФСТАНДАРТ
Е

В
РЕАЛЬНОСТИ





Профессиональный стандарт педагога требует от учителя в первую очередь те компетенции, которые в реальности являются самыми «западающими»

- **в сфере управления качеством системы «учитель-ученик»**
- **в сфере знаний о внутренних ресурсах учения детей**

Очевидна необходимость проектирования специальных форм работы методических систем в школах для того, чтобы учитель был готов реализовать требования Профстандарта





Благодарю за внимание

Галеева Наталья Львовна,

профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ,
канд. биол. наук, доцент,

Почетный работник среднего общего образования,
член-корреспондент Международной академии научно-
педагогического образования,
«Учитель года Москвы -2003»

Сайт galeeva-n.ru