



## **Кто и как управляет качеством урока?**

**Галеева Наталья Львовна,**

профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ,  
канд. биол. наук, доцент,

Почетный работник среднего общего образования,  
член-корреспондент Международной академии научно-  
педагогического образования,  
«Учитель года Москвы -2003»

**Сайт: [galeeva-n.ru](http://galeeva-n.ru)**

# Заказчики содержания школьного образования



**ЧТО + как**

Государство

Социум:  
Родители

Социум:  
Работодатели

Обучающиеся

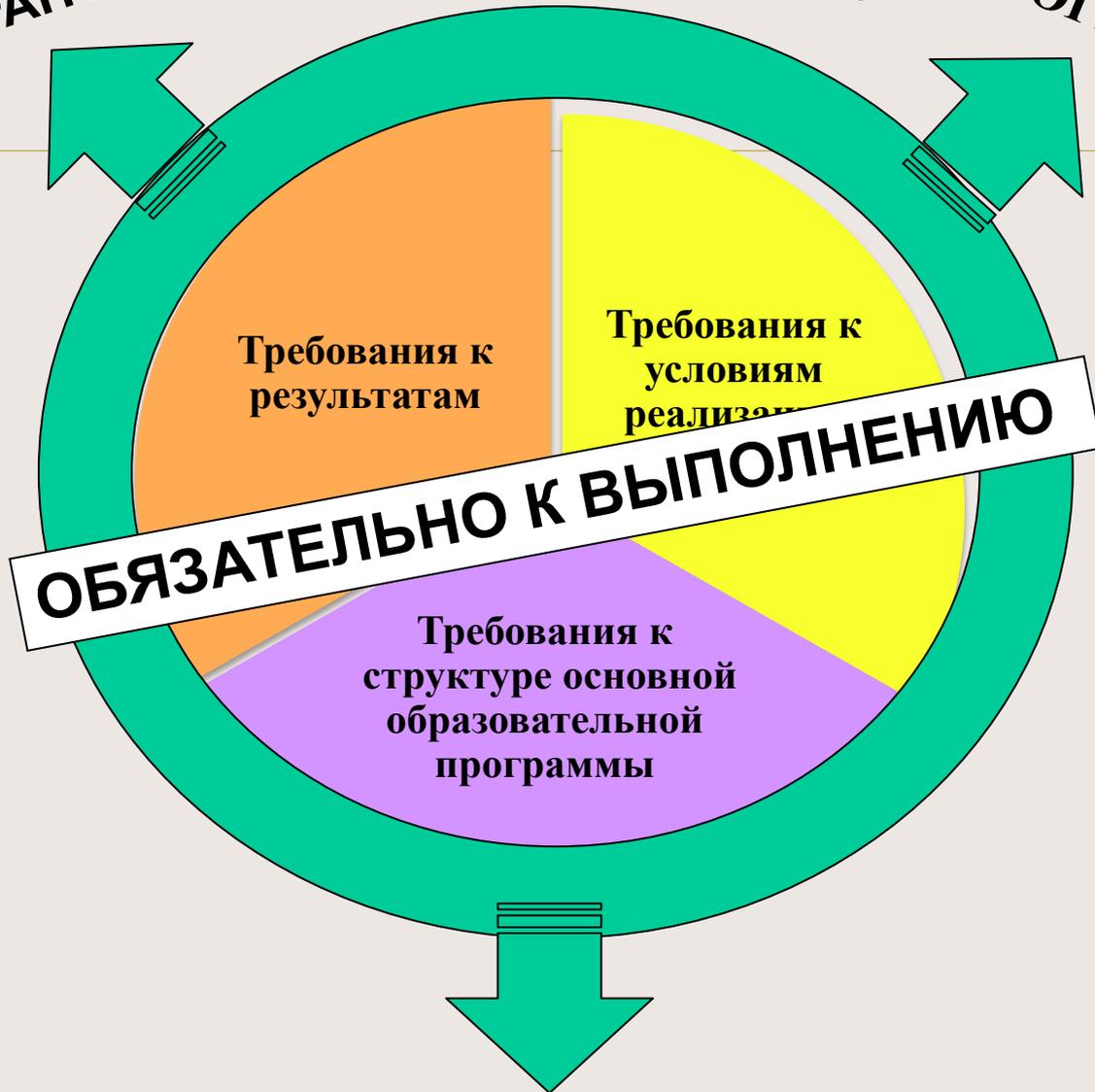
Наука

Наука

# ФГОС

ПРОСТРАНСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО



ТВОРЧЕСТВА

# Образовательные результаты по ФГОС



Компетентностная модель  
образовательных

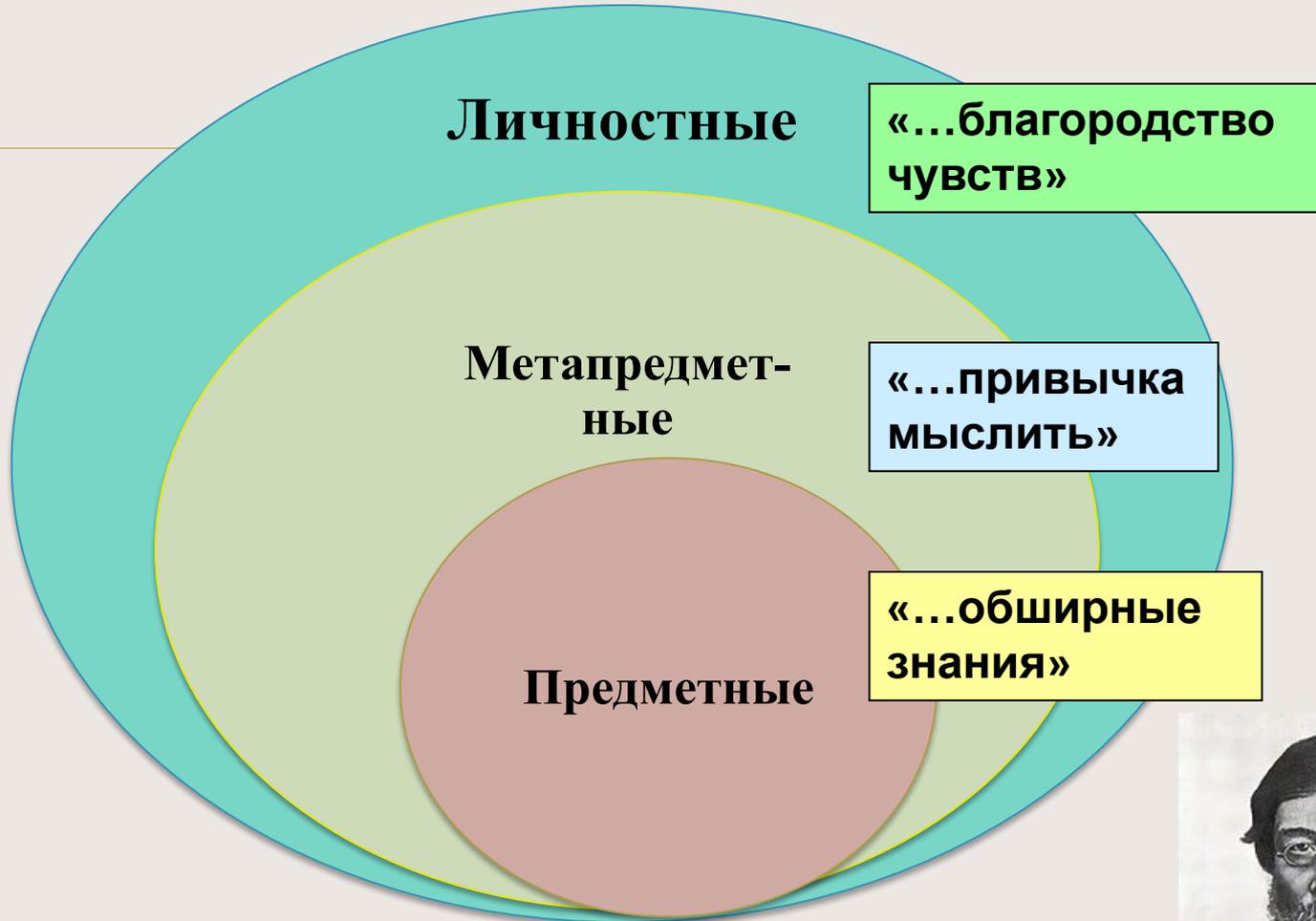
результатов по ФГОС



« ... Все эти три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова.

У кого мало познаний, тот невежда; у кого ум не привык мыслить, тот груб или тупоумен; у кого нет благородных чувств, тот человек дурной».

*Николай Гаврилович Чернышевский*



# Заказчики содержания школьного образования



**ЧТО + как**

Государство

Социум:  
Родители

Социум:  
Работода-  
тели

Обучающиеся

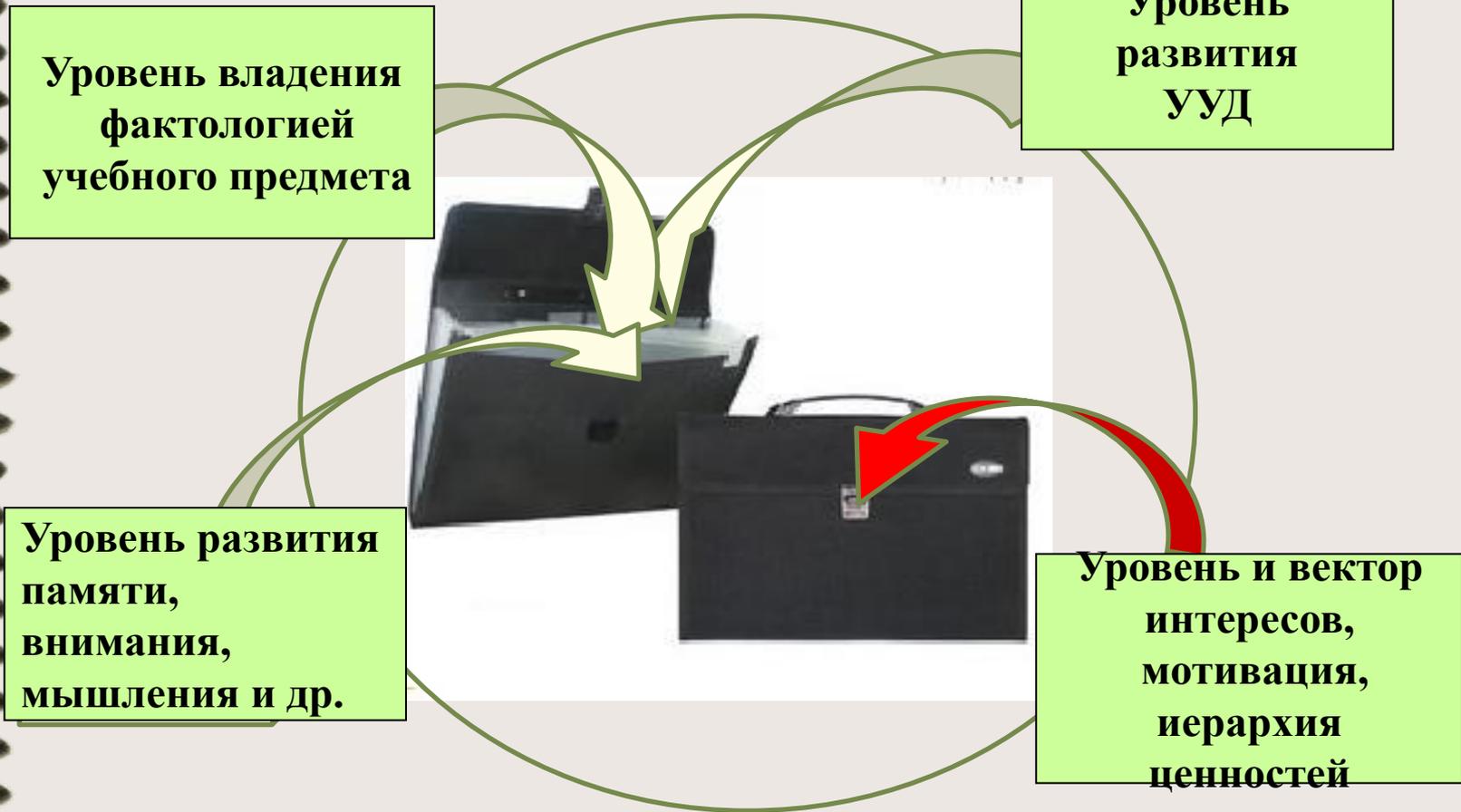
Наука

Наука

# Праксиологическая модель внутренних ресурсов учебного успеха ученика



# Дидактический «портрет» ученика



# ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ

**УРОК**

**КАЧЕСТВ**

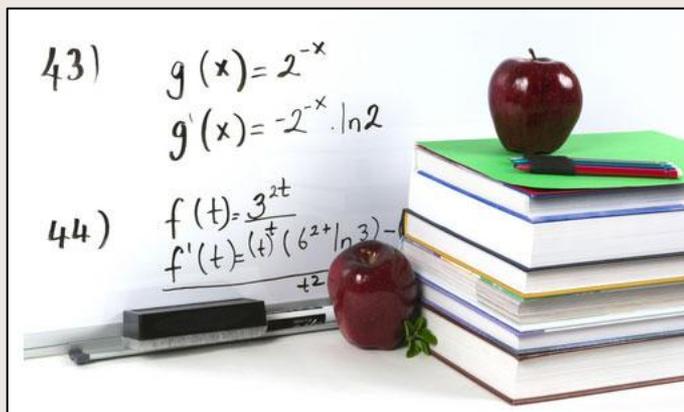
**О**

**УПРАВЛЕН  
ИЕ**



# Уроки в форме соревнований, игр

## конкурс шпаргалок



Тренировка умения «сворачивать»  
и «разворачивать» информацию  
Отработка навыков  
монологической речи.

## деловая игра



Компенсация дефицита  
элемента в организме  
человека с помощью диеты.

# Уроки, напоминающие публичные формы общения

дебаты



Воспитание и отработка  
навыков культуры  
конструктивного диалога

обозреватели за  
круглым столом



Развитие навыка работы на  
единую цель  
при реализации  
информационных проектов

# Уроки, ориентированные на фантазию, воображение

## встреча с инопланетянами



Тренировка умения видеть проблемы человечества в  
глобальном масштабе

## Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений

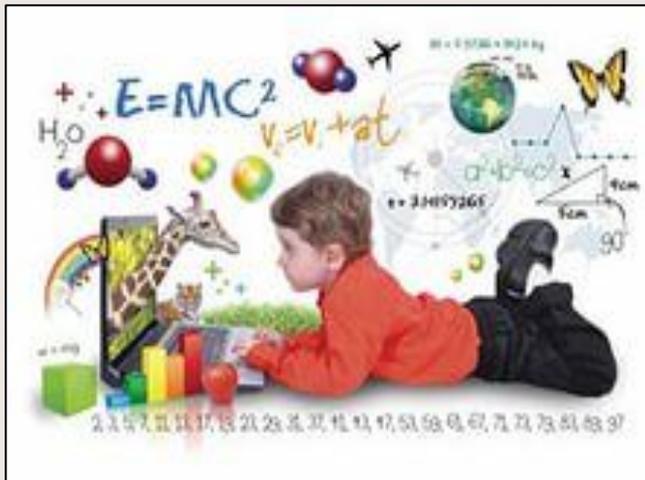


урок-суд

Развитие умения защищать позицию героя, автора,  
или приводить доказательное обвинение ...

# Интегрированные уроки

## урок-исследование



Определение нормы реакции  
характеристик двух сортов  
плодовых деревьев.

## МОЗГОВОЙ ШТУРМ



Решение проблемы –  
обсуждение рисков,  
ресурсов, алгоритмов

**Учебное занятие (УРОК) –  
это **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**,  
реализуемый как  
ограниченный во времени процесс  
взаимодействия  
учителя и ученика,**

**в результате которого  
ученик приобретает новые знания, умения,  
навыки, осознавая их значение для себя и  
окружающего мира**

**ФОРМУЛА КАЧЕСТВА УРОКА как  
социального проекта =**

**Качество СОДЕРЖАНИЯ**

**+**

**Качество ОРГАНИЗАЦИИ**

**+**

**Качество ОБЩЕНИЯ**

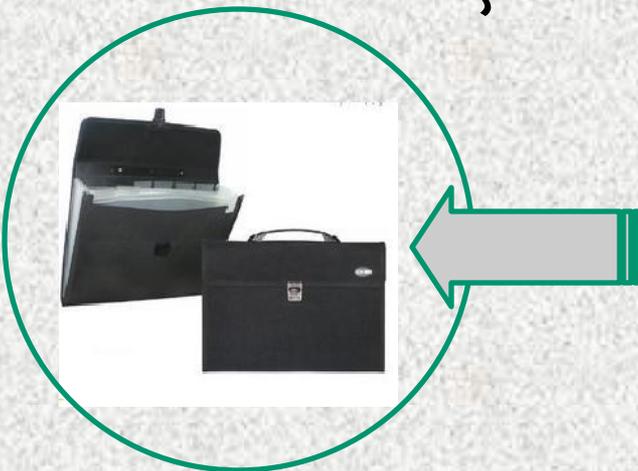
**+**

**Качество  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

# Ресурсы качества урока

ученика

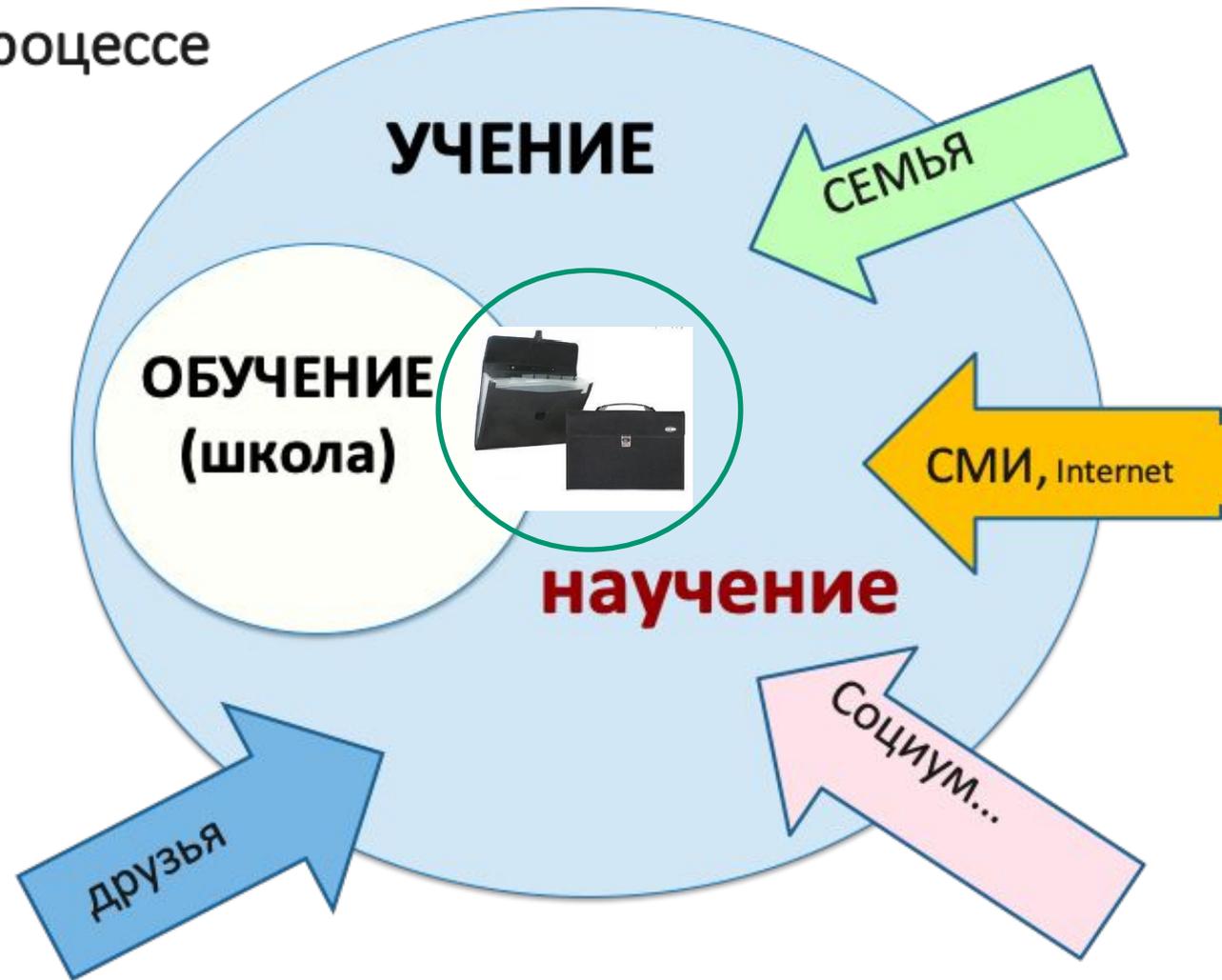
учителя



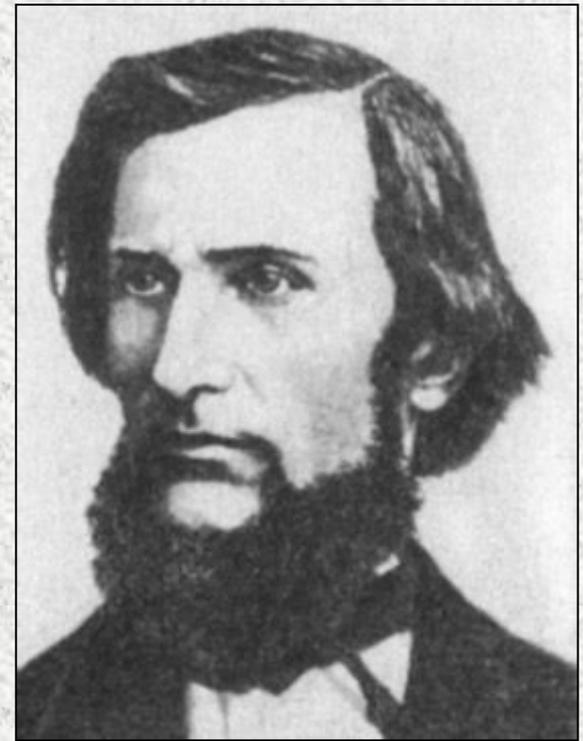
**Компетентность учителя**

- Содержание предмета
- Стиль и способы педагогической деятельности
- Методики
- технологии обучения
- Формы и виды учебной деятельности ученика
- Материально-техническое оснащение

# Школьник – субъект в образовательном процессе



***«Мы не говорим педагогам,  
поступайте так или иначе;  
мы говорим им:  
изучайте законы  
тех психологических явлений,  
которыми вы хотите управлять,  
и поступайте,  
соображаясь с этими законами  
и теми обстоятельствами,  
в которых вы хотите их  
приложить»***



**К.Д.Ушинский Человек как предмет воспитания // Собр.  
Соч. в 11 т.- М., 1949. – Т.8.С.55**

**Т. И. Шамова обосновала целесообразность понимания**

**учения как самоуправляемой деятельности**

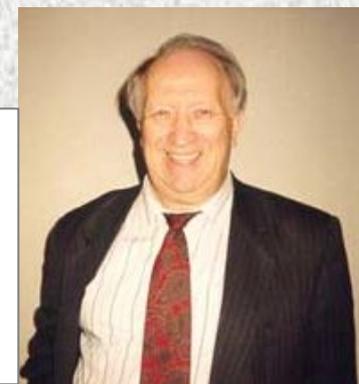


**И.Я. Лернер:**

**« Учение ... это – деятельность по организации для себя условий усвоения содержания социального опыта. Включает планирование, деятельность усвоения и контроль за его эффективностью»**

**В.В. Давыдов**

**«Управлять учением – значит создавать такие условия, при соблюдении которых деятельность учения достигала бы поставленных целей»**





**«... управленческая деятельность  
есть деятельность над  
деятельностями. И этим она  
принципиально отличается от, скажем,  
практической деятельности с  
природным материалом».**

Г. П. Щедровицкий

***Управление – инструментальная  
оболочка любого вида человеческой  
деятельности***

***Управление – сомножитель  
качества любой деятельности***

ФЗ "Об образовании  
в Российской  
Федерации"  
(2012)

пункт 3 статьи 2 Главы  
«Общие положения» ФЗ определяет

**«... обучение - целенаправленный процесс  
организации деятельности обучающихся по**

- **овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,**
  - **приобретению опыта деятельности,**
    - **развитию способностей,**
  - **приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни**
- **и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».**

**Только учение,  
как процесс, реализуемый учеником,  
может заканчиваться ростом его внутренних  
ресурсов.**

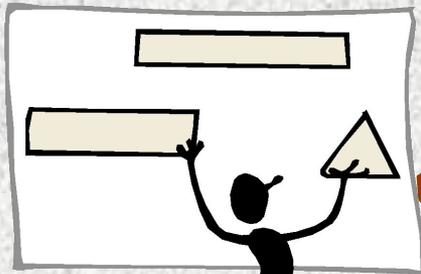
**Обучение** в этом случае представляется  
специально организованной

**частью учения,**

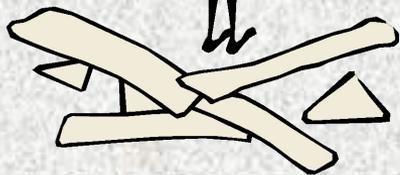
в котором ученик  
постепенно осознает собственную субъектность,  
овладевая конкретными умениями  
в сфере саморегуляции.



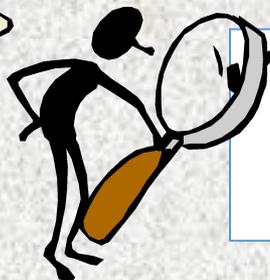
# Объекты управления в деятельности педагога



**урок как социальный проект**



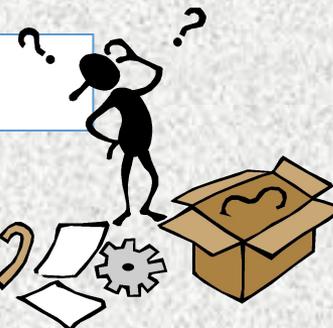
**внеурочная деятельность**



**система оценивания образовательных достижений ученика**



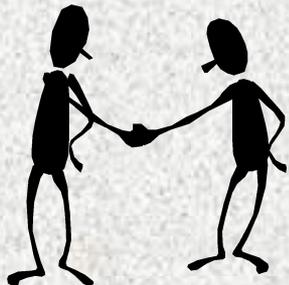
**оснащение учебного пространства**

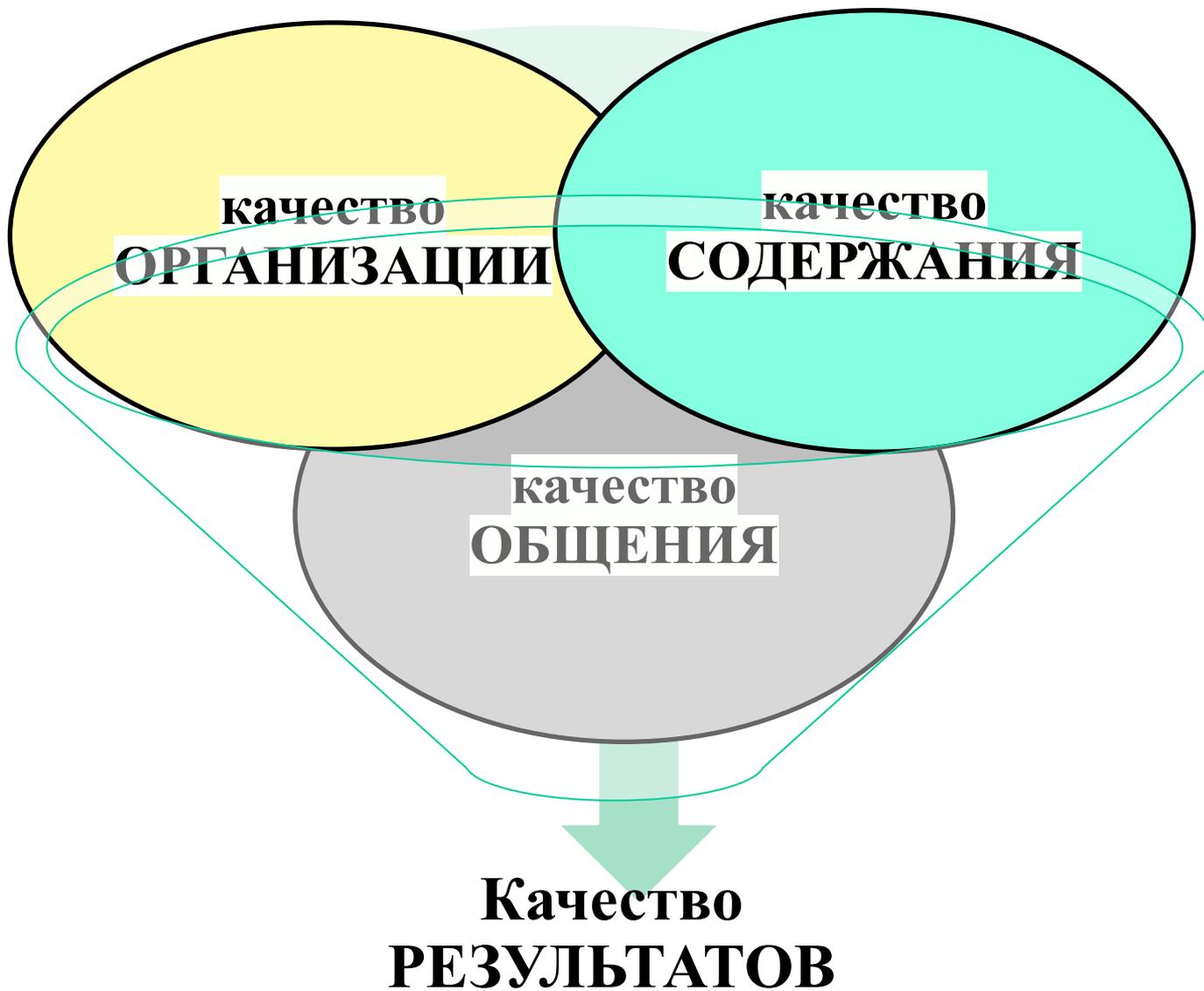


**педагогическое**



**взаимодействие**





Качество организации урока

# Цели урока



## Цели на уроке



Цели ученика =  
**научиться**

Цели учителя =  
**организовать процесс  
учения**

## Сценарий урока (лицевая сторона)

Модуль ( тема)

Тема урока

« \_\_\_\_\_ »

**Целеполагание для ученика**  
(по ФГОС – что надо знать, что  
уметь в конце урока)

**Целеполагание для учителя**  
(в управленческих формах:  
организовать, научить, помочь  
осознать и т.д.)

1. Знать ...
2. Уметь использовать ...
3. Уметь применять ...
4. Уметь объяснить свою позицию ...

1. Управление **формированием** предметных результатов
2. Управление **развитием** УУД
3. Управление **становлением** личностных результатов

Опорные понятия, термины

Новые понятия, термины

Домашнее задание

## Сценарий урока (на обороте)

Этапы урока	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение
	Виды, формы и приемы учебной работы	УУД	
<b>1.Организац-онный этап</b>			
<b>2.</b>			
<b>3.</b>			
<b>4.</b>			
<b>5.Подведение итогов урока</b>			

# Сценарий урока

Модуль/тема «Живые системы (свойства и уровни организации)»

## Урок 1. «Что такое «общая биология»?»

### Целеполагание для ученика

1. Уметь отличать науку от отрасли знаний и учебного предмета.
2. Иметь представление о системе биологических наук.
3. Оценить свой уровень обученности на момент начала изучения школьного курса общей биологии.
4. Иметь представление о структуре школьного курса «Общая биология»

### Целеполагание для учителя

#### Социализирующие, личностные цели

- Показать необходимость знаний данного курса для жизни человека
- Познакомить с профессиями, в основе которых лежат знания биологических наук

#### Развитие УУД:

- Развивать навык анализа понятий
- Развивать навык планирования работы и организации рабочего места

#### Предметные цели:

- Научить определять науку по триаде: цели, метод, предмет
- Акцентировать внимание на интегрированном характере курса общей биологии
- Провести диагностику актуального уровня обученности с анализом результатов

### Опорные понятия

Система, систематизация, зоология, анатомия, физиология, ботаника

### Новые понятия, термины

Наука, отрасль науки, предмет, метод и цели науки  
интеграция наук

### Домашнее задание:

1. Заполнить «слепую схему» «Интеграция биологических наук с другими науками»
2. Внести в план изучения курса номера страниц учебника

Этапы урока, форма, краткое содержание	Деятельность учащихся		Дидактическое оснащение
	формы и виды работы	УУД/ОУУН	
<p>1. Беседа - знакомство с новым предметом: что изучает школьный предмет «Общая биология»?</p> <p>Рассказ учителя о системе биологических наук.</p> <p>Определяем понятия «наука» и «школьный предмет».</p>	<p>Рассматривают материалы, пробуют сформулировать ответ.</p> <p>Формулируют и записывают смысл понятий.</p>	<p>Просмотровое чтение, развитие навыка активного слушания, логического мышления</p> <p>Навык построения речевого высказывания, анализ и обобщение понятий</p>	<p>Учебники, пособия темам курса</p> <p>Схема «Система биологических наук</p> <p>Словарь научных терминов</p>
<p>2. Планирование и организация работы на уроках , правила техники безопасности при работе в биологическом кабинете (беседа)</p>	<p>Учащиеся обсуждают правила ТБ, записывают краткие правила в тетрадь</p>	<p>Просмотровое чтение, развитие навыка организации рабочего места</p>	<p>Учебники, тетради выпускников, текст правил по ТБ</p>
<p>3. Беседа: курс общей биологии – самый интегрированный из всех естественно-научных курсов в нашей школе</p>	<p>Заполнение схемы, обсуждение, коррекция</p>	<p>Навык преобразования - «разворачивания» - информации, самооценка</p>	<p>Список учебных модулей курса</p> <p>Слепая схема</p>
<p>4. Самодиагностика актуального уровня ЗУН и анализ результатов</p>	<p>Выполнение цифрового диктанта</p> <p>Обсуждение и коррекция ошибок</p>	<p>Навыка самооценки и самоанализа</p>	<p>Карточки с текстами самодиагностики</p>

**Качество  
содержания  
урока**

**Ситуационность знаний:**

**Пример задания**

**Кол-во верных  
ответов**

**1)  $5 \times 4 = ?$**

**$\approx 95\%$**

**2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?**

**$\approx 85\%$**

**3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?**

**$\approx 50\%$**

**«Вместе с классом вы собрали и сдали больше всех макулатуры.**

**Большую часть денег вы перевели на счет дома для престарелых, а немного денег оставили, чтобы отпраздновать такое событие.**

**Тебе дали эти деньги и сказали, чтобы ты купил на все деньги пиццу.**

**В магазине оказалось два вида пиццы одинакового сорта:**

- 10 см в диаметре стоит 10 рублей,**
- 20 см в диаметре стоит 20 рублей.**

**Какую пиццу ты будешь покупать?**

**Докажи математически.**

**«Наша педагогика – точное отражение нашего социального и политического бытия...**

**...Методология PISA**

**предусматривает совсем другое –**

***из жизненной ситуации с большим набором данных надо отобрать те, которые нужны для решения, и только потом решать задачу.***

**Наших детей этому просто не учат.**

**Российские задачи – тертая морковка, европейские – только почищенная»**

***координатор программы PISA в России, зав. Центром оценки качества образования ИСМО РАО Галина***



## «ТОЧКИ РОСТА» учеников (памятка для учителя по подготовке к урокам / на полгода)

---

Внимание (распределение) – *Юра и Демьян*

Ком. навыки ( монолог) – *Маша, Леши, Дима, Денис, Кирилл*

Ком. навыки ( полилог, раб. в гр.) – *Юра, Вася, Леша С., Денис, Дима*

Смысл. чтение – *Ренат, Кирилл, Денис, Дима, Леши*

Разворачивание информации – *Демьян, Никита*

Сворачивание информации – *Ренат, Маша, Витя*

Мыслит. навыки (логика) – *Ренат, Маша, Витя*

Мыслит. навыки (синтез) – *Демьян, Никита*

---



# Памятка для учителя по подготовке к урокам / на полгода

---

Соц-дух

---

Соц



Ренат

---

Познават



Юра

Демьян

Витя

Никита

---

Баз, эмоц



Саша

Вася

Маша

Кирилл

---

Денис

Дима

Леша С.

Леша К

**Качество  
общения**

# **Замечание**

**"от принца к принцу"**

- 1. Не осуждающее описывание того, что не нравится учителю**
- 2. Описание эффекта**
- 3. Сообщение о своих чувствах и эмоциях (относящихся к эффекту, но не к ученику!!!)**

# Субъекты, управляющие качеством учебного

Система

Субъекты  
пространства  
НАУЧЕНИЯ

Социум:  
Родители

Законодате  
ли  
Системы  
образовани

я

ЧТ  
о  
ка  
к

Обучающиес  
я

Работода-  
тели

Ученые /  
не педагоги

Ученые,  
изучающие  
человека





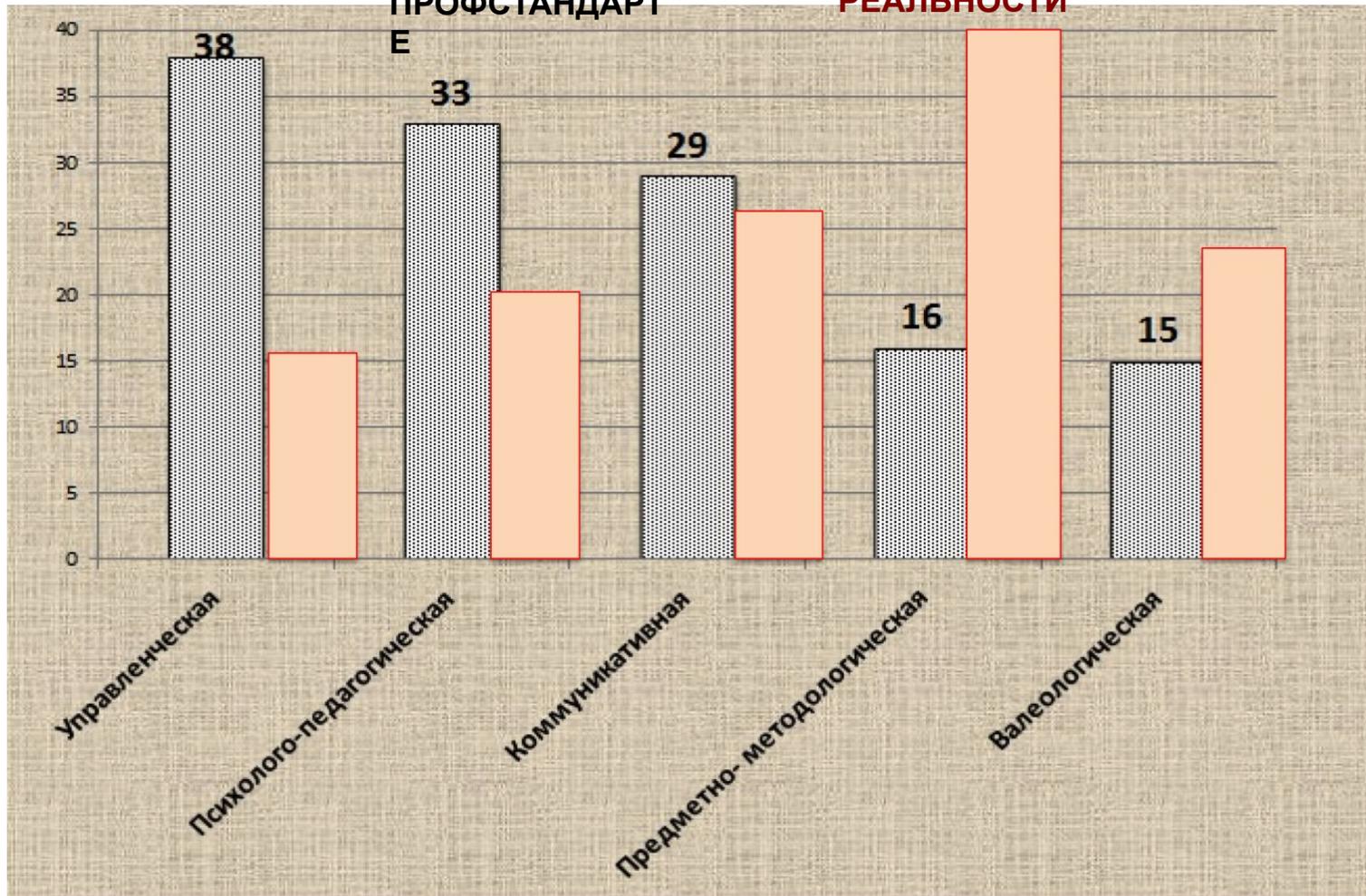
**Модель профессиональной компетентности педагога,  
разработанная Н.Л. Галеевой  
на основе структуры компетенций педагога, представленной в  
работах И.Я. Лернера, Скаткина М.Н., В.В. Краевского**

# КОЛИЧЕСТВО позиций ПРОФСТАНДАРТА, ТРЕБУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (раздел 3.1.

Обучение) 

В  
ПРОФСТАНДАРТ  
Е

В  
РЕАЛЬНОСТИ





**Профессиональный стандарт педагога требует от учителя в первую очередь те компетенции, которые в реальности являются самыми «западающими»**

- **в сфере управления качеством системы «учитель-ученик»**
- **в сфере знаний о внутренних ресурсах учения детей**

**Очевидна необходимость проектирования специальных форм работы методических систем в школах для того, чтобы учитель был готов реализовать требования Профстандарта**





## **Благодарю за внимание**

**Галеева Наталья Львовна,**

профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ,  
канд. биол. наук, доцент,

Почетный работник среднего общего образования,  
член-корреспондент Международной академии научно-  
педагогического образования,  
«Учитель года Москвы -2003»

**Сайт [galeeva-n.ru](http://galeeva-n.ru)**