

# Тема урока «Вставные конструкции»

# Цели урока:

- Дать понятие о вставных конструкциях
- Формировать умения находить вставные конструкции в тексте, выделять их знаками препинания на письме
- Развивать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями

- Воспитать культуру речи

# Орфографическая пятиминутка

- Выполните орфографическую работу на стр. 194 учебника

# Вставные конструкции

- комментируют содержание предложения или отдельных его членов,
- разъясняют его,
- уточняют,
- обосновывают,
- дают дополнительные сведения.

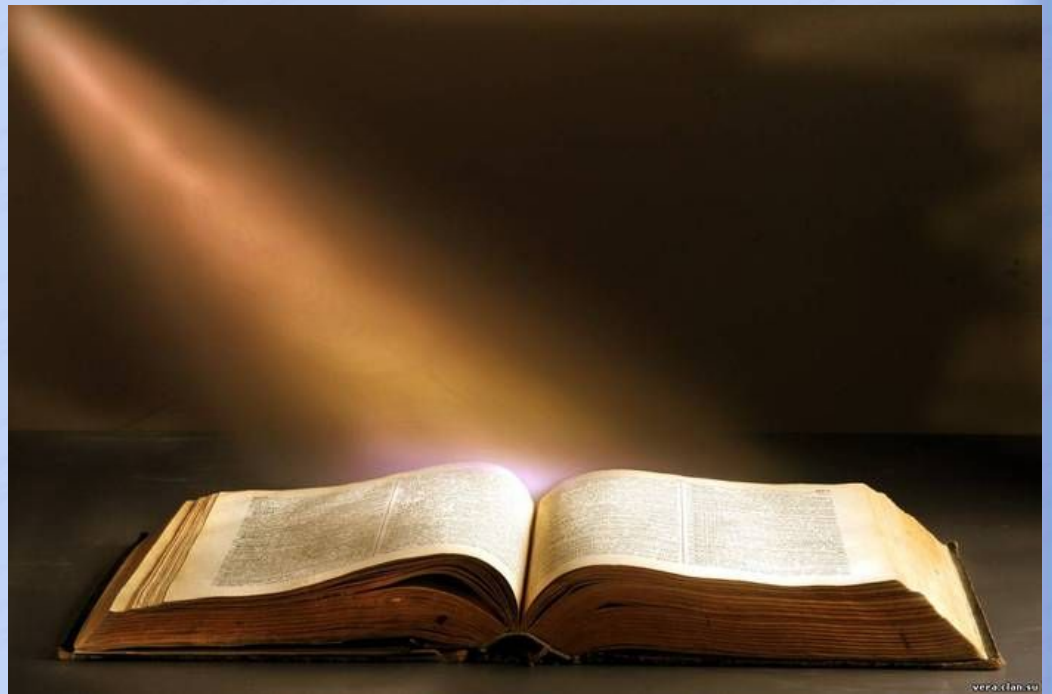
- В любом случае они имеют характер попутных замечаний по поводу содержания основного предложения и интонационно выделяются, разрывая и нарушая его интонационное единство.

# Вставные конструкции

- *на письме выделяются тире, скобками*
- *В устной речи – интонацией вводности (паузы, понижение вводности)*
- Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время **(и оно не за горами)**, - русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара. (А.

# Работа с учебником

- Чтение теоретического материала  
стр. 194-195



## Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания.

- Тогда я встал и выйдя из дому отправился по аллее по которой – я в том не сомневался – пошла и она.
- Воробей упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел **неподвижно<sup>2</sup> беспомощно<sup>2</sup>** растопырив едва прораставшие крылышки.
- Орловская деревня (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена среди распаханых полей.



Дополните каждое предложение вставными предложениями, которые отвечали бы на вопросы, указанные в скобках.

- Утки (сколько было уток?) каждое утро дружно шагали к пруду.
- Иван Матвеевич был уже тогда (когда мы с ним познакомились?) человеком немолодым.

## В каком варианте ответа верно указаны все запятые?

- Мы(1)во-первых(2) должны очистить двор от мусора(3)во-вторых (4) посадить кусты вдоль забора.

1. 1,2,3,4; 2. 1,2; 3. 1,2,3; 4. 1,3,4;

- Мимо пробежал человек(1)к счастью(2) меня не заметивший.

1. 1,2; 2. 1; 3. 2; 4. -;

- Погода(1)(по)моему(2)проясняется(3)и(4)возможно(5)мы сумеем поехать в лес.

1. 1,2,3,4,5;    2. 1,2,3;    3. 2,3,5;    4. 1,5;

- Синицы(1)корольки(2)правда(3)попискива-ют иногда довольно оживленно в чаще сосновых и еловых ветвей.

1. 1,2,3;    2. 1,3;    3. 2,3;    4. -;

# Проверь себя!

1-1; 2-1; 3-1; 4-1



- Что выражают вставные конструкции?
- Делают ли вводные конструкции предложение сложным?

# Домашнее задание

- § 43 учить правила

Спасибо за урок!