Психолого - педагогическая коррекция общения и поведения умственно отсталых школьников

Подготовила : учитель
КГКСКОУ СКШИ 8 вида 16
г. Николаевска –на- Амуре
Е.А. ВАйзерова

Основные направления психолого-педагогической работы по коррекции общения и социально дезадаптивного поведения

Вайзерова Е.А.

Направления работы:

- диагностика общения и социально – дезадаптивного поведения;
- целенаправленное психолого-педагогическое воздействие;
- работа с родителями;
- Работа с психолого-педагогическим коллективом и создание оптимальной среды
- Работа с общественностью.

Диагностика общения и социально – дезадаптивного поведения

Целенаправленное психолого-педагогическое воздействие

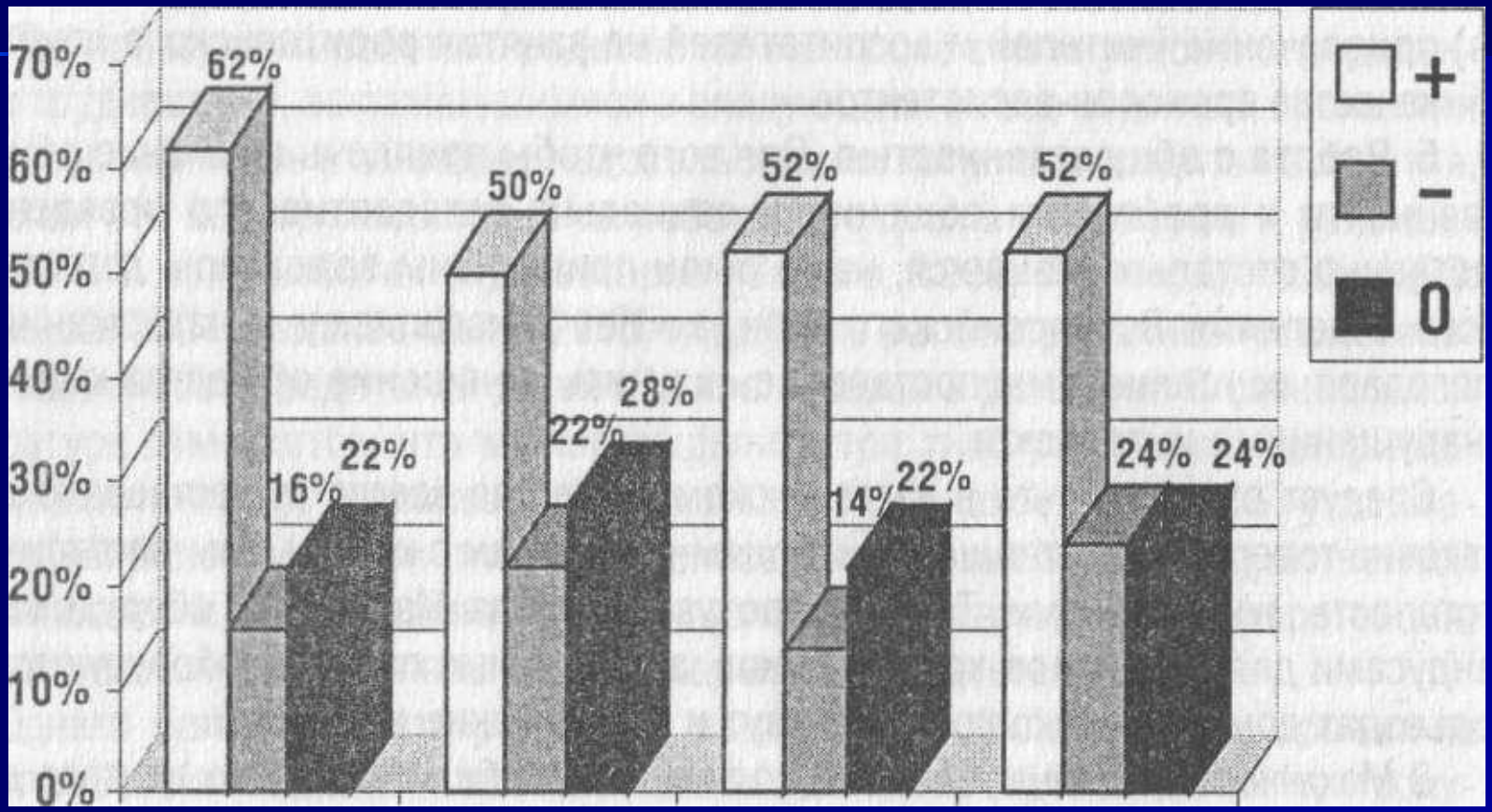
Работа с родителями

Трудности в работе с родителями:

- не все родители проявляли заинтересованность в занятиях,
- недовольство и неприятие родителей,
- отсутствие желания приходить на занятия, объясняя это перегруженностью на работе,
- проявление негативизма к рекомендациям.

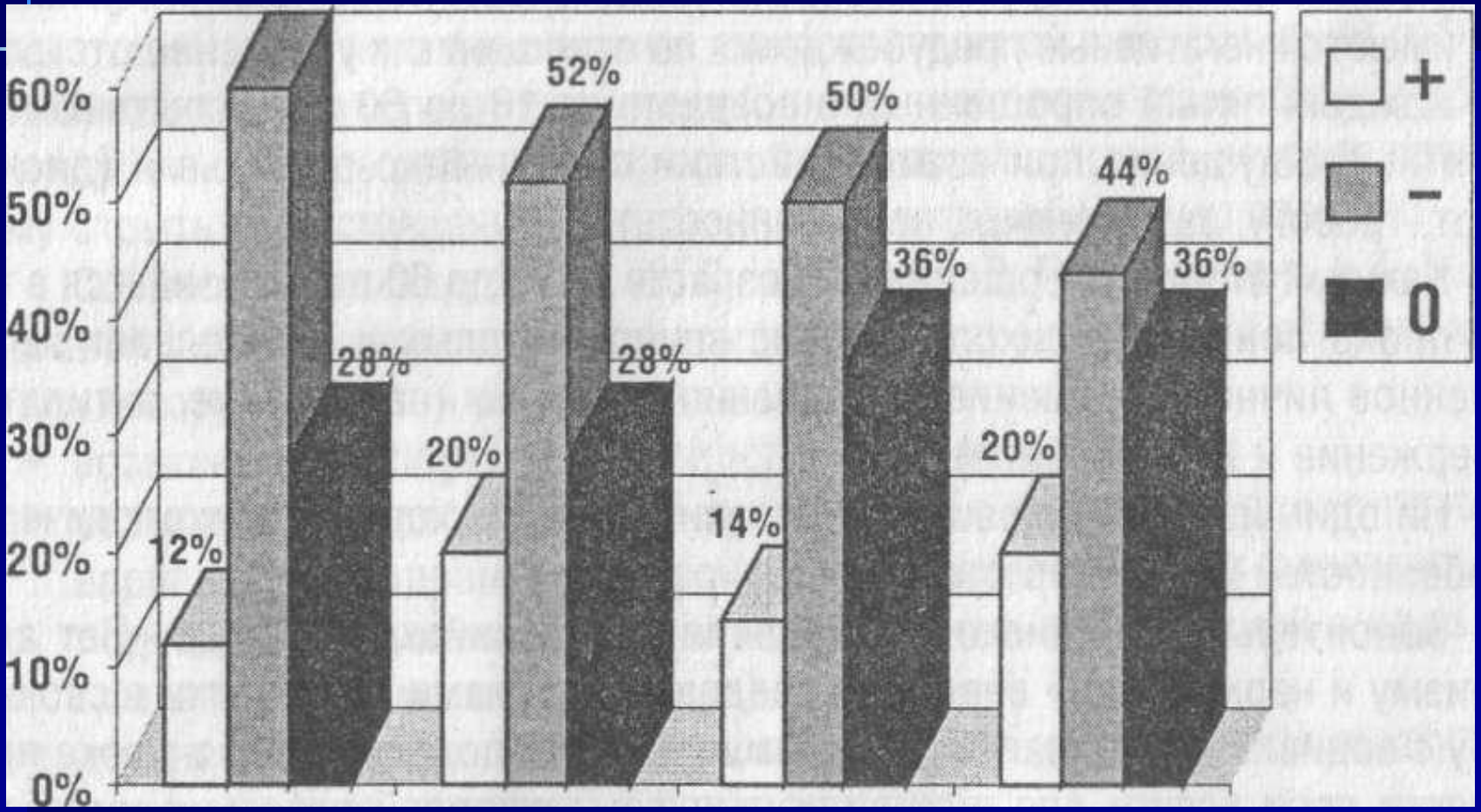
Работа с психолого-педагогическим коллективом и создание оптимальной среды

Спектр ощущений во взаимодействии с умственно отсталыми людьми.

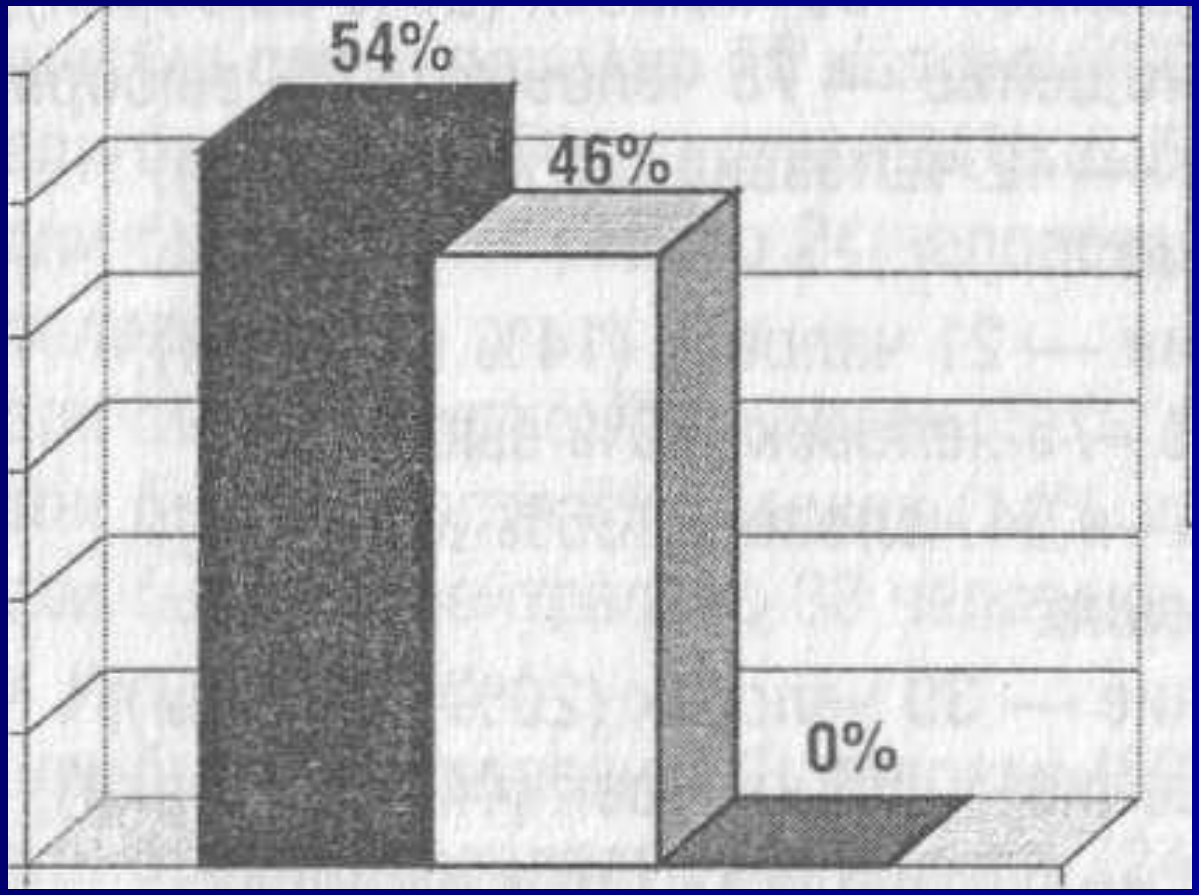


Комфортность **Легкость**

Личное отношение к умственно отсталым



Знание психологических особенностей умственно отсталых



Результаты опроса :

Каждый пятый
(в возрасте от 18 до 60 лет) испытывает неприятные ощущения при взаимодействии с умственно отсталыми
(тревогу, затруднения, неуверенность, дискомфорт)

Результаты опроса :

Каждый второй
(в возрасте от 18 до 60 лет) признаётся в том, что плохо понимает психологию умственно отсталых и испытывает неприязненное личное отношение к ним
(антипатию, неуважение, отвержение и неодобрение)

Необходима большая работа общественных организаций по искоренению негатива в отношении к лицам с интеллектуальными нарушениями, так как недоброжелательное отношение общества является фактором, толкающим умственно отсталых учащихся на дезадаптивные поступки.

Спасибо за внимание!