

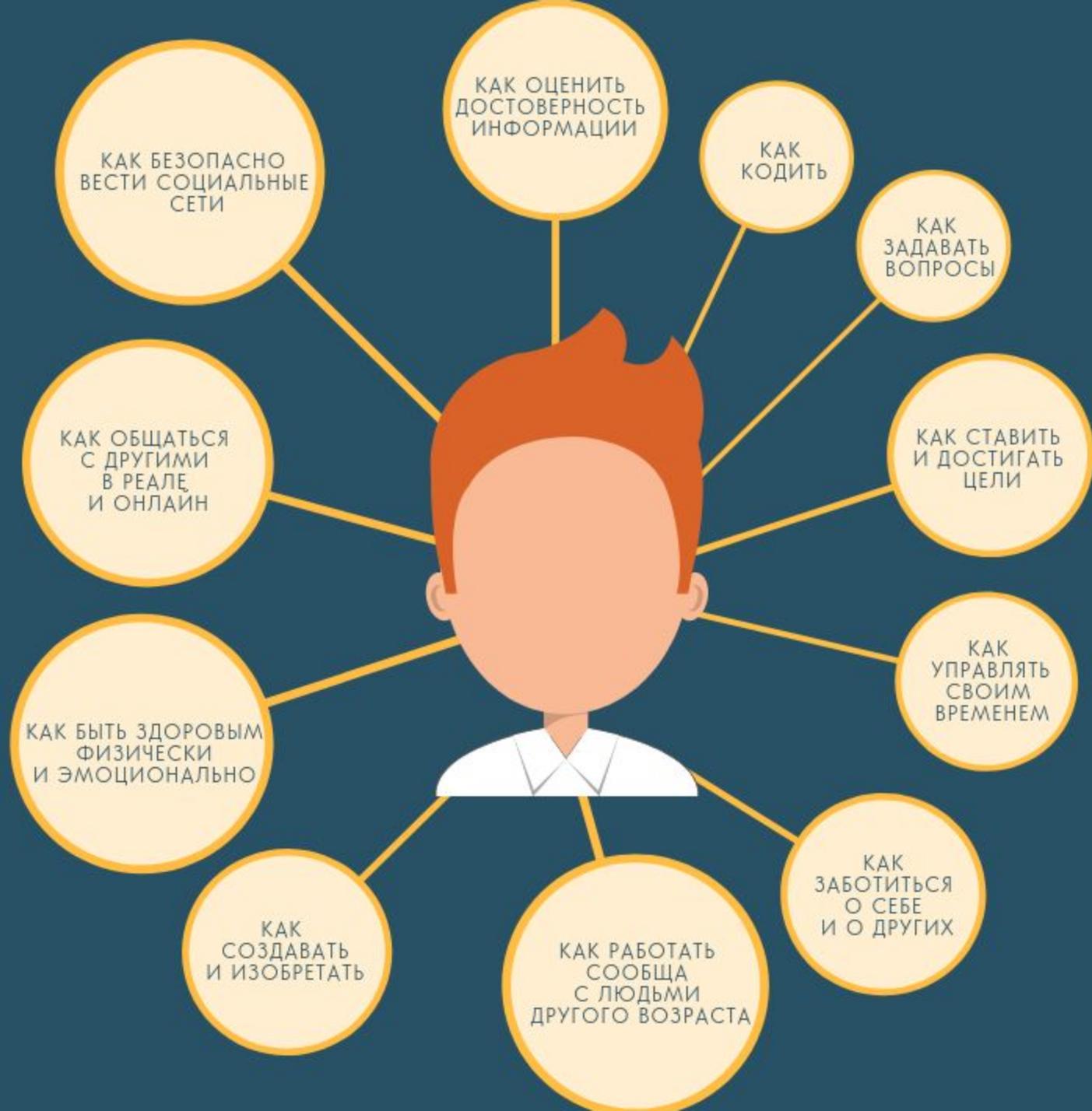
Лекция 1. Теоретические основы проектирования методов и технологий обучения

Вопросы:

1. Отбор содержания образования в 21в.
2. Навыки и компетенции 21в
3. Типы обучения
4. Классификация методов обучения
5. Творчество в проектировании и использовании методов обучения

Навыки XXI века

С одной стороны, ничего не изменилось – как и раньше, современному человеку нужно уметь работать в команде, грамотно строить коммуникацию, уметь находить решения для нетривиальных задач, управлять собой и своими состояниями. С другой стороны, эксперты из разных областей заглянули в будущее, затем осмотрелись вокруг и поняли, что важно не только и не столько, чему учить, важно изменить то, как учить и учиться для этого будущего. Тут и начинается самое интересное...



«Форсайт Компетенций – 2030»

Широкомасштабное исследование, в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, призванных выявить востребованные в будущем профессии в 19 отраслях экономики. Интерес представляет предлагаемый авторами перечень «надпрофессиональных навыков и умений»

Перечень «надпрофессиональных навыков и умений»

1. **Системное мышления** в виде умения определять и развивать сложные взаимодействия, порождающие принципиально новое качество и умения работать с ними
2. **Межотраслевая коммуникация** (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).
3. **Управление проектами** (умение конструировать, планировать и организовывать выполнение проектов и процессов).
4. **Программирование IT-решений**, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом.
5. **Клиентоориентированность** (умение работать с запросами потребителя).
6. **Мультиязычность и мультикультурность** (свободное владение английским и знание второго иностранного языка, понимание национального и культурного контекста стран- партнеров, понимание специфики работы в о-раслях в других странах).
7. **Работа с людьми** (умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми).
8. **Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач** (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).
9. **Навыки художественного творчества** (способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса).
10. **Бережливое производство**



Выпускник XXI века

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ – грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

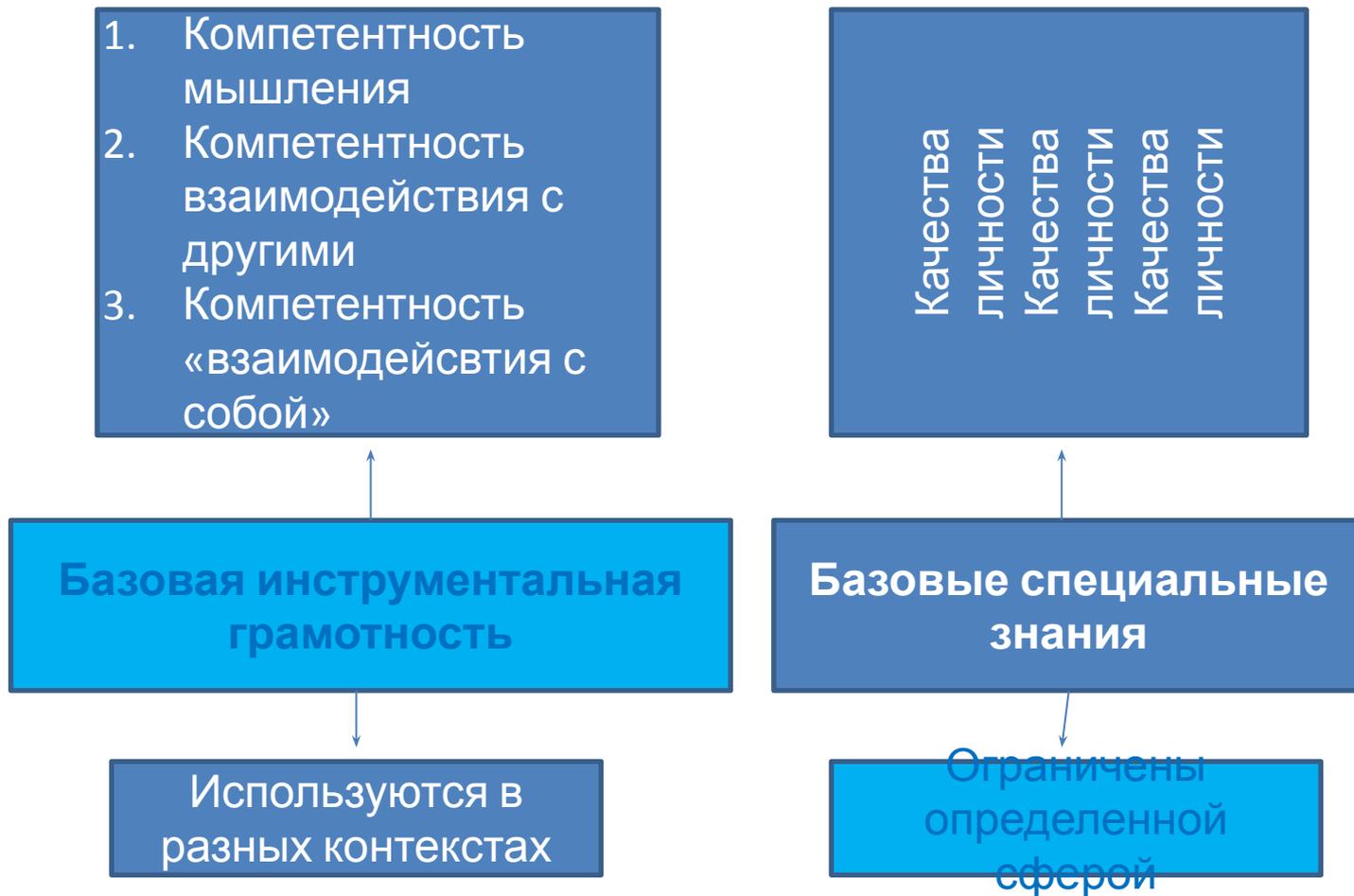
Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Результаты освоения ФГОС

Компетентность и грамотность



Как учить?

Принципы

- В центре обучения - Ученик
- Мотивация, эмоции играют ключевую роль в обучении
- Индивидуальные различия важны
- Амбициозные задачи для каждого
- Оценивание помогает обучению

Персонализация

- Ребенок – первооткрыватель
- Релевантность опыту ребенка
- Совместная работа учеников
- Оценивание для обучения
- «Большие идеи» в предметах

- **Метод обучения** – способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих целенаправленную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения.
- **Тип (методическая система) обучения** – единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения.

Основные, ведущие в настоящее время типы обучения:

- 1. Сообщающее обучение** – целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков посредством осмысления и запоминания учебного материала

Цель: обогащение личности познающего знаниями, передающимися в готовом виде фактов, оценок, законов, принципов, методов и приемов деятельности в типичных ситуациях

Основные, ведущие в настоящее время
типы обучения:

**Последовательность процесса
образования ассоциаций
(приобретение знаний, умений и
навыков):**

- восприятие учебного материала;
- осмысление;
- запоминание и сохранение;
- применение усвоенного в практической деятельности.

Основные, ведущие в настоящее время типы обучения:

Программированное обучение –
пошаговое изучение материала с
контролем каждой порции



Средства программированного обучения – печатные
пособия, электромеханические устройства,
компьютерные обучающие средства

Основные, ведущие в настоящее время
типы обучения:

3. Проблемное обучение – это способ организации деятельности учащихся, основанный на получении новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях

Основные, ведущие в настоящее время типы обучения:

СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



Основные, ведущие в настоящее время
типы обучения:

Главным и характерным признаком
проблемного обучения является
наличие проблемной ситуации

Проблемная ситуация – это
познавательная задача, которая
характеризуется противоречием между
имеющимися знаниями, умениями,
отношениями и предъявляемым
требованием

Основные подходы к классификации методов обучения

Классификация	Основание	Группы методов
<i>Традиционная</i>	Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
<i>По назначению</i>	Последовательность этапов обучения	Приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления ЗУН; проверки ЗУН
<i>По дидактическим целям</i>	Цели обучения	Методы, способствующие: а) первичному усвоению материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний
<i>Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому</i>	Аспекты учебно-познавательной деятельности	Организации и осуществления УПД; стимулирования и мотивации УПД; контроля и самоконтроля за эффективностью УПД
<i>Классификация методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину</i>	Характер деятельности обучающихся	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские