

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Афельда Вячеслава Эдуардовича,

*бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарская средняя
общеобразовательная школа № 5» Тарского муниципального района Омской области*

На тему: методические рекомендации по разработке учебного проекта
(учебного исследования) и его осуществления как элемент создания персонального
проекта учащихся основной школы

Краткая характеристика ОУ

1 января 2006 года - дата создания муниципального образовательного учреждения "Тарская средняя общеобразовательная школа № 5" Тарского муниципального района Омской области.

В настоящее время школа №5 занимается образовательной деятельностью. В школе обучается более 300 школьников. Работает профессиональный педагогический коллектив, традиции которого были заложены в детском доме-школе имени Д.М. Карбышева, созданном в 1962 году.

В 2008 году Программа развития образовательного учреждения "Организационно-педагогические условия социального развития обучающихся в современной школе" была одобрена на Всероссийском конкурсе лучших общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила грант Президента России.

25.8.



Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.



Выпускник основной школы, согласно концепции ФГОС, должен представить на государственную итоговую аттестацию персональный проект любой предметной или же внеучебной направленности.

Поэтому развитию исследовательских умений школьников следует уделять ведущую роль как при выполнении учебных проектов на уроке, так и разрабатывая исследовательский проект во внеурочное время

Целевая установка педагога: формировать ключевые компетентности обучающихся основной школы через организацию проектной деятельности (от учебного проекта до персонального проекта школьника).

Задачи:

Создание организационно-педагогические условий для формирования ключевых компетентностей школьников через их включение в проектную деятельность;

Подготовка обучающихся к защите персонального проекта на государственную итоговую аттестацию по завершению основной школы;

Обеспечение результативности проектной деятельности школьников, мотивация обучающихся на успех в работе над проектами.

Критерий результативности проектной деятельности учащихся	Показатель
Способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	97 % обучающихся осваивают предметные знания, способны самостоятельно осваивать знания, применять их в жизненных ситуациях
Способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации	100 % обучающихся способны выстраивать коммуникации, умеют работать в команде, осуществлять сотрудничество
Решать лично и социально значимые проблемы, воплощать решения в практику	85 % обучающихся умеют решить личные и социально значимые проблемы, воплощать решения в практику
Способность обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	100% учащихся способны к рефлексии своей деятельности и деятельности окружающих, умеют организовать и планировать свою деятельность, адекватно работать над своим поведением, учебными и неформальными действиями

Критерий результативности проектной деятельности учащихся	Показатель
<p>Потребность у обучающихся к поиску дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности</p>	<p>97 % обучающихся освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства</p>
<p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме</p>	<p>97 % обучающихся выбирают и используют методы, адекватные рассматриваемой проблеме, распознают и ставят вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирают адекватные методы исследования, формулируют вытекающие из исследования выводы</p>

Формирование ведущих умений обучающихся при организации учебно-исследовательской деятельности

<i>Этапы учебно- исследовательской деятельности</i>	<i>Ведущие умения учащихся</i>
<i>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</i>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<i>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</i>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>

Формирование ведущих умений обучающихся при организации учебно-исследовательской деятельности

<i>Этапы учебно- исследовательской деятельности</i>	<i>Ведущие умения учащихся</i>
<p>3. <i>Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</i></p>	<p><i>Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i></p>
<p>4. <i>Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов</i></p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать</p>
<p>5. <i>Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания</i></p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям</p>

<p align="center">Универсальные учебные действия</p>	<p align="center">Качества, формируемые при использовании метода проектов на уроках информатики и ИКТ</p>
<p>Личностные личностная саморефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе; личностная позиция</p>	<p>умение выбрать тему проекта согласно своим интересам и способностям; умение выразить и оценить собственную точку зрения по итогам проектной деятельности; умение обозначить дальнейшие направления развития проекта.</p>
<p>Регулятивные целеполагание; планирование; прогнозирование; коррекция; оценка</p>	<p>умение обнаруживать и формулировать учебную проблему; обосновывать актуальность выбранной темы проекта, составлять план выполнения проекта.</p>
<p>Познавательные извлечение нужной информации, умения ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать информацию из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; постановка и решение проблемы</p>	<p>самостоятельно находить, сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) для выполнения учебного проекта; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, выявлять причины и следствия явлений в предметной области проекта; записывать выводы в виде правил по заданной ситуации; умение использовать полученную информацию в проектной деятельности, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, презентаций с помощью ИКТ; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, создавать конечные программные продукты по проектируемой предметной области.</p>
<p>Коммуникативные умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; понимание других позиций, готовность участия в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>при защите проекта отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее фактами, умение критично относиться к своему мнению. Понимание точки зрения другого (в том числе автора), владение правильным типом читательской деятельности; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; умение организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Этапы создания проекта

Учитель	Ученик	Развиваемые УУД
1 этап: погружение в проект		
Знакомство учащихся с сутью проектной деятельности.	1. Активное участие в беседе.	Мотивация к познанию, учёбе, готовность участия в коллективном обсуждении проблем.
Постановка основополагающего, проблемных и учебных вопросов проекта, а также целей и задач проекта.	2. Личное присвоение проблемы.	Способность к саморазвитию, обозначить дальнейшие направления развития проекта.
Показ презентации о сути проекта.	3. Вживание в ситуацию.	Извлечение нужной информации.
Знакомство с критериями оценивания проекта.	4. Обсуждение критериев, уточнение спорных моментов.	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
2 этап – организация деятельности		
Разделение класса на группы по несколько человек.	5. Разбивка на группы.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе.
Распределение амплуа в группах.	6. Распределение ролей в группе	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений.
Обсудить возможные формы презентации проекта.	7. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Планирование, прогнозирование, умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, составлять план выполнения проекта.

3 этап – осуществление деятельности

Самостоятельная работа учащихся	8. Сбор информации по вопросу.	Извлечение нужной информации, умение ориентироваться в ней, делать предварительный отбор источников информации, добывать перерабатывать информацию; самостоятельно находить, сопоставлять и отбирать информацию из различных источников.
	9. Разработка анкет, опросников, вопросов для интервью.	Коррекция, умение доносить свою позицию до других, владеть приёмами монологической и диалогической речи; понимание других позиций,
	10. Проведение анкетирования.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию.
	11. Обработка результатов.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, выявлять причины и следствия явлений в предметной области проекта; записывать выводы в виде правил по заданной ситуации, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение использовать полученную информацию в проектной деятельности.
	12. Создание продукта проектной деятельности (сайт, публикация, презентация).	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, создавать конечные программные продукты по проектируемой предметной области, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, презентаций с помощью ИКТ;
Консультирование учащихся	13. Консультации с учителем по необходимости.	Коррекция деятельности, умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

4 этап – презентация (защита проектов)

Принимает отчет, отражающий записи в форуме, блоге, таблице продвижения по курсу.

14. Сдача отчета.

При защите проекта отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументами фактами, умение критично относиться к своему мнению.

Обсуждение проделанной работы над проектом за "круглым столом".

15. Обсуждение проблемы.

Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; понимание других позиций, готовность участия в коллективном обсуждении проблем, понимание точки зрения другого

Оценивание навыков коллективной работы, умение обосновать свое мнение, толерантность.

16. Демонстрируют данные навыки.

Умение выразить и оценить собственную точку зрения по итогам проектной деятельности

Подведение итогов: оглашение и объяснение оценок.

17. Дают взаимооценку деятельности и её результативности.

Оценка результатов

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

сбор, систематизация и анализ полученных данных;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

выводы, выдвижение новых проблем исследования.

- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, книга, буклет, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Критерии оценивания персонального проекта

<i>Презентация содержания работы самим учащимся</i>	<i>Качество защиты работы</i>	<i>Качество наглядного представления работы</i>	<i>Коммуникативные умения</i>
характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешенных проблем; Умение активно участвовать в дискуссии

Критерии оценки работы

- Наличие презентации, соответствующей заданию (это не фото, не работа учащегося и т.д.).
- Соответствие содержания презентации одному из жанров, определенных на слайде 2.
- Структура презентации, выстроенная в проектном ключе (актуальность, цели и задачи, методы, результаты).
- Качество исполнения презентации (графические материалы, фото, компоновка слайдов, минимизация занимаемого объема памяти и др.).