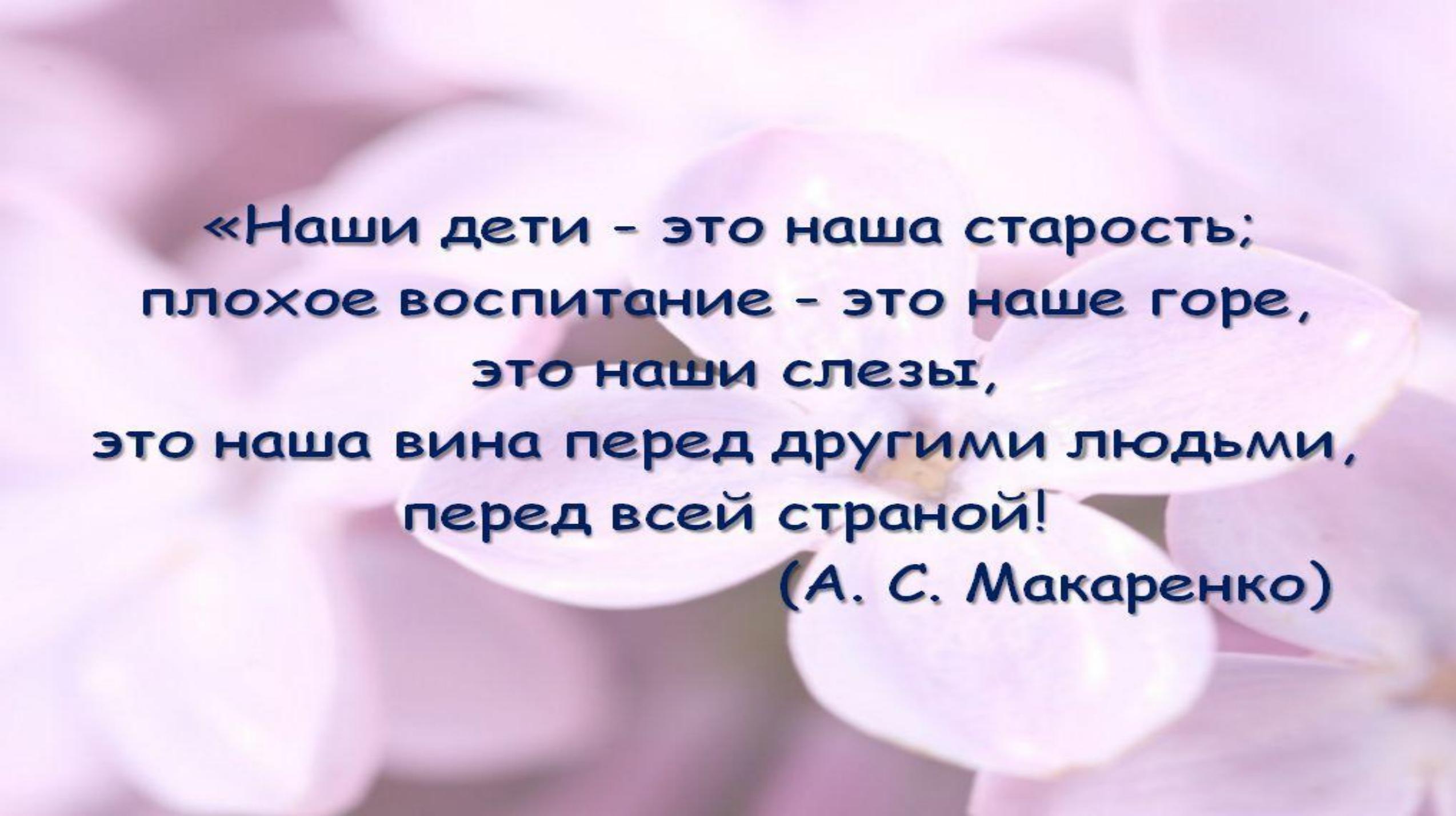


«Содружество школы и семьи как условие гармоничного развития личности учащегося»

Учитель начальных классов
МОБУ СОШ №1 с.Бижбуляк

Стрельникова Т.А.



**«Наши дети - это наша старость;
плохое воспитание - это наше горе,
это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми,
перед всей страной!**

(А. С. Макаренко)

Актуальность

Вопрос о сотрудничестве родителей, учителя и ребёнка сейчас особенно актуален, так как система семейного воспитания претерпевает значительные изменения:

- Малодетность семьи
- Молодые отделяются от своих родителей, происходит отрыв от традиций семьи;
- Утрачены народные традиции педагогики, которое отмечает, что воспитанием ребёнка надо заниматься, пока он маленький, и «лежит поперёк лавки, а не вдоль»;
- социально-экономические трудности (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум), родители занимаются зарабатыванием средств, а дети в стороне;
- Родители увлекаются просмотром телепередач, фильмов, а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени

В связи с этими проблемами в семьях наших детей, классный руководитель в начальных классах ставит перед собой главную задачу в работе с родителями – **сформировать детский коллектив и начать работу по его сплочению, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.**

В результате взаимодействия учителя и ученика усиливается обмен информацией об используемых приемах интеллектуальной деятельности и творческого поиска.

Межличностные отношения, в которые вступают педагоги и учащиеся, с достаточным основанием можно охарактеризовать как социокультурное взаимодействие, благодаря которому происходит социализация личности. Последнее рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования.

Следовательно, даже в сложившейся социокультурной ситуации, со свойственным ей кризисом ценностной системы, современная школа может найти эффективные формы работы с подрастающим поколением, повышая его конкурентоспособность.

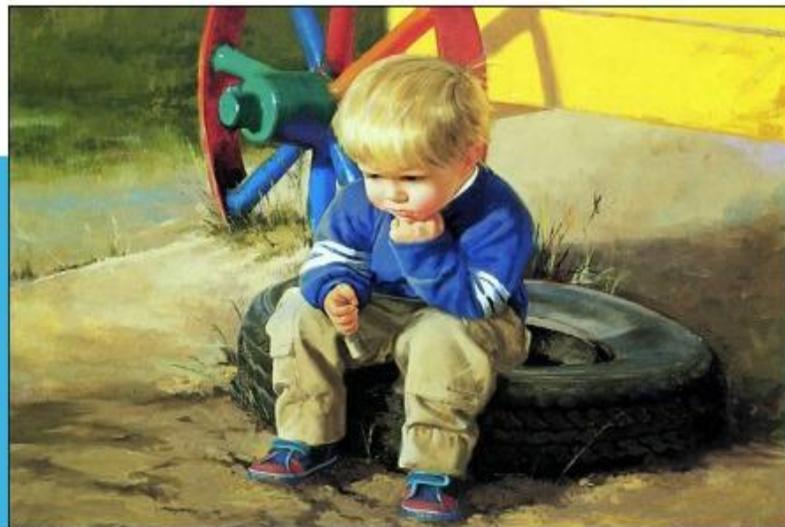


**ЦЕЛЬ — ЭФФЕКТИВНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ
ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Социализация
Я в обществе*



*Самореализация
Я – успешная
личность*



Цели и задачи работы с родителями:

- Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
- Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
- Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.
- Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Ожидаемые результаты

1. Объединение усилий семьи и школы в решении проблем ребенка.
2. Создание единого образовательного пространства.
3. Формирование устойчивой положительной мотивации к сотрудничеству между родителями и педагогами.
4. Модель распространения положительного опыта взаимодействия семьи и школы.

Участники проекта

```
graph TD; A[Участники проекта] --- B[Педагоги]; A --- C[Дети]; A --- D[Родители]; A --- E[Медицинские работники];
```

Педагоги

- осуществляют педагогическое просвещение родителей по проблеме
- организуют различные виды деятельности детей и родителей.

Дети

- участвуют в разных видах деятельности:
- познавательной;
 - игровой;
 - продуктивной.

Родители

- участвуют в совместной деятельности;
- делятся опытом

Медицинские работники

- оказывают помощь в организации оздоровительных процедур детям.
- дают консультации для родителей.



Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- изучение деятельности детских общественных организаций
- проведение мероприятий с участием представителей детских общественных организаций, родителей и учащихся

2. Основной

- создание моделей взаимодействия школы, семьи и детских общественных организаций, используя активные и интерактивные формы работы
- апробация модели взаимодействия

3. Аналитический

- проведение мониторинга эффективности работы детских общественных организаций
- коррекция их деятельности по результатам мониторинга

Сроки реализации программы:

**Данная программа носит
долгосрочный характер,
рассчитана на время обучения
ребенка в школе.**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудовое

(трудовые десанты, классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия», «Такая изменчивая мода» и т.д.)

Нравственно-эстетическое

(классные часы, дни именинника, тематические вечера, общешкольные КТД)

Гражданско-патриотическое

(тематические вечера «Города-герои», участие в акциях, посвященных 65-летию победы в Великой Отечественной войне)

Правовое

(классные часы «Я и закон», правовая игра «Суд над хулиганством» и т.д.)

Экологическое

(традиционные осенний и зимний походы в лес, участие в акциях «Чистый родник», «Помоги птицам»)

ЗОЖ

(классные часы, создание стенгазеты, участие в игре «Поле чудес»)

Патриотическое воспитание





Правовое воспитание



Художественно - эстетическое направление





Только победа!



Природоохранные мероприятия



Спортивное направление



Темы родительских собраний, лекториев, круглых столов

- Круглый стол «Психологическая атмосфера в семье»
- Родительское собрание «Школьная тревожность: пути преодоления»
- Круглый стол «Учитель-ученик-родитель»
- Лекторий «Развитие познавательных способностей младших школьников»
- Беседа «Слушать и слышать ребенка»
- Круглый стол «Труд ребенка в семье»
- Дискуссия «Поощрение и наказание детей»
- Беседа «Жизнь ребенка и его успехи в школе»
- Круглый стол «Книга в семье и духовное развитие ребенка»
- Лекторий «Агрессивный ребенок»
- Лекторий «Почему ребенок становится «трудным»

Система работы педагога с родителями

Родительские собрания

Общешкольные

Классные

Организация совместных досуговых мероприятий

Коллективная творческая деятельность

Посещение семьи

Индивидуальные тематические консультации

Переписка с родителями

Психолого-педагогического просвещения родителей

Участие в школьном самоуправлении

Содержание проекта

- Консультации
- Деловые игры
- Тренинги
- Тематические родительские собрания
- Педагогические чтения
- Лектории
- Совместные праздники
- Устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, а так же родителей с опытом семейного воспитания
- «Весёлые старты»
- Прогулки по тропинке здоровья
- Открытые уроки
- Экскурсии
- Оформление «Уголка здоровья»(с привлечением родителей)
- Забавы на коньках и лыжах
- Совместное проведение праздников народного календаря,

I - родители - помощники учителя.

Как правило, это семьи с богатыми трудовыми традициями, родители проявляют общественную активность, добросовестно относятся ко всем поручениям школы



II - родители - потенциальные
помощники учителя и школы
в воспитании детей.

**Они могут помогать, если
будут знать, что и как
надо делать. Родители
этой группы оказывают
положительное влияние
на ребенка своими
душевными качествами**



III - родители не понимают или не хотят понимать требований школы.

Они отрицательно относятся к школе, к учителям. Только одни свое отношение проявляют открыто, другие тщательно скрывают



Сотрудничество родителей, школы, детей, организация совместной работы, классно-семейное проектирование становится реальностью. В слове «сотрудник» хороший корень: труд. «Труд» должен быть основной формой воспитания. Сотрудничать – значит «разделять труд». Единое воспитательное поле создается тогда, и только тогда, когда родители приобщаются к практической жизнедеятельности детей в школе, проживают вместе с детьми определенные ценностные отношения. Это я вижу на примере родителей.



*Давайте укреплять мосты партнерства,
Содружества, взаимопонимания.
Без лишней суеты или актерства
Проявим и заботу и старание.*

*Давайте помогать в пути друг другу,
Ведь наша цель, по сути, благородна:
Растить детей. Не уповать на чудо,
А действовать и мудро и свободно...*



ВЫВОДЫ

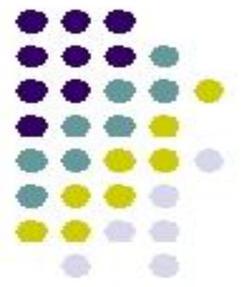
- **Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая**
- **Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса**
- **Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время**
- **Важно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах школы, класса (в т.ч. материальных) и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями**

Формирование **сотрудничества** между учащимися, родителями и педагогами

зависит от того, как складывается **взаимоотношение** взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда **учителя и родители станут союзниками.**



*«Успех обучения ребёнка –
в успешном
сотрудничестве учителя,*



*родителей
и детей».*

***Благодарю
за внимание!***