

**«Фразовый конструктор
как средство развития речи
дошкольников и функциональной
грамотности детей дошкольного
возраста»**



*Кикеева Елена Алексеевна
МБОУ «Вьюнская СОШ»*

2022г

Фразовый конструктор

- это наглядная опора для правильного построения фразы, предложения.

Он необходим, для формирования языковой способности.

Поможет формированию обращённой речи и установлению контакта с ребёнком.



Задачи:

- * *установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;*
- * *обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;*
- * *актуализация накопленного пассивного и активного словаря;*
- * *формирование связности и четкости высказывания;*
- * *работа над пониманием прочитанного (только с теми детьми, которые владеют глобальным чтением)*



Модели фраз по В.И. Балаевой:

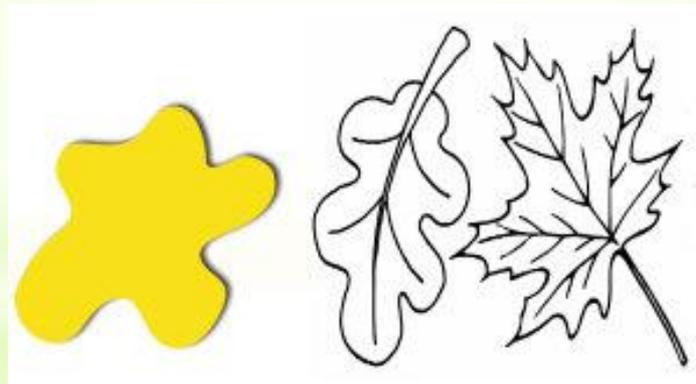
- 1 модель: глагол + существительное (сказуемое+ прямое дополнение). *Дай кашу. Возьми лопату.*
- 2 модель: существительное + глагол (подлежащее + сказуемое). *Мальчик читает.*
- 3 модель: существительное + глагол + существительное (подлежащее+ сказуемое+ прямое дополнение). *Кошка пьет молоко.*
- 4 модель: прилагательное + существительное + глагол. *Маленький мальчик читает.*
- 5 модель: прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение). *Маленький мальчик читает книгу.*
- 6 модель: существительное + глагол + слово категории состояния. *Дети поют весело.*
- 7 модель: существительное + глагол + предлог + дополнение.
- 8 модель: прилагательное + существительное + глагол + предлог +дополнение.
- 9 модель: модель: существительное +глагол + глагол; существительное + существительное + глагол. *Девочка идет искать. Мать девочки смеётся.*
- 10 модель: существительное + прилагательное + «А» + существительное+ прилагательное + «НО» +
- 11 модель: существительное + глагол + «И» + существительное +глагол.
- 12 модель: предложения с элементами подчинения.

! Если мы даем глагол, лучше обозначать его черно-белой пиктограммой;



! *Если мы даем прилагательное цвета, то предмет рисуем черно-белый. Весь конструктор может быть черно-белым или раскрашенным.*

! *Если у нас множественное число, то предметов должно быть много.*



Словосочетание «желтые листья»

Предполагается, что перед началом работы с фразовым конструктором, ребенок соотносит картинки с соответствующими словами, использует однословную фразу, т.к. именно она является отправным пунктом к расширению и структурированию фразовой речи.

При необходимости возможно дополнять фотографиями знакомых социальных мест и реальных людей ближнего окружения



Двухсловное предложение состоит из подлежащего (кто? что это) и сказуемого (что делает?).



« Мама играет. Собака играет. Папа играет.»



*Формирование трехсловной фразы с прямым
и с косвенным дополнением*

«Девочка играет в парке. Девочка играет игрушками.»



Для понимания смысла предложения и развития диалогической речи ребенку предлагается ответить на вопросы, поставленные к каждому члену предложения, например:

Муравей дружит со щенком.



**Кто дружит со щенком?
Что делает муравей?**

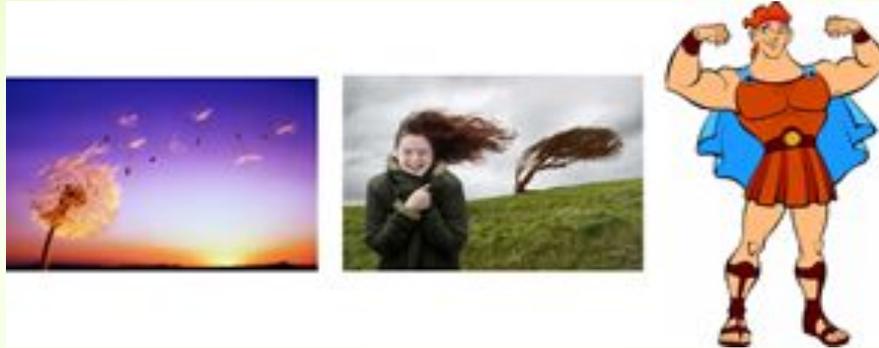


Важно помнить!



Формируя фразовую речь у ребенка, не следует ограничиваться только механическим повторением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь и инициировать навыки комментирования







*Спасибо
за
внимание!*