

**«Фразовый конструктор  
как средство развития речи  
дошкольников и функциональной  
грамотности детей дошкольного  
возраста»**



*Кикеева Елена Алексеевна  
МБОУ «Вьюнская СОШ»*

*2022г*

# Фразовый конструктор

- это наглядная опора для правильного построения фразы, предложения.

Он необходим, для формирования языковой способности.

Поможет формированию обращённой речи и установлению контакта с ребёнком.



# Задачи:

- \* *установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;*
- \* *обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;*
- \* *актуализация накопленного пассивного и активного словаря;*
- \* *формирование связности и четкости высказывания;*
- \* *работа над пониманием прочитанного (только с теми детьми, которые владеют глобальным чтением)*





# Модели фраз по В.И. Балаевой:

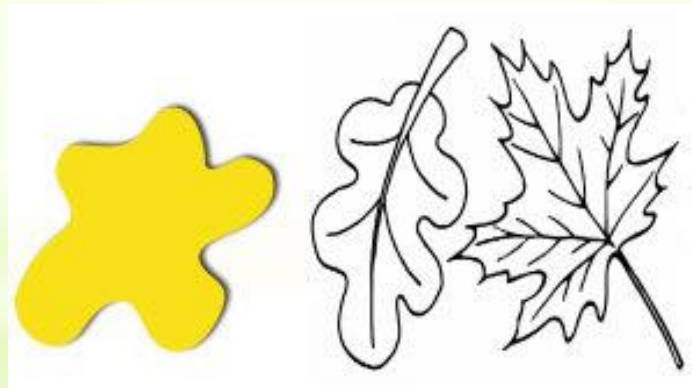
- 1 модель: глагол + существительное ( сказуемое+ прямое дополнение). *Дай кашу. Возьми лопату.*
- 2 модель: существительное + глагол ( подлежащее + сказуемое). *Мальчик читает.*
- 3 модель: существительное + глагол + существительное ( подлежащее+ сказуемое+ прямое дополнение). *Кошка пьет молоко.*
- 4 модель: прилагательное + существительное + глагол. *Маленький мальчик читает.*
- 5 модель: прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение). *Маленький мальчик читает книгу.*
- 6 модель: существительное + глагол + слово категории состояния. *Дети поют весело.*
- 7 модель: существительное + глагол + предлог + дополнение.
- 8 модель: прилагательное + существительное + глагол + предлог +дополнение.
- 9 модель: модель: существительное +глагол + глагол; существительное + существительное + глагол. *Девочка идет искать. Мать девочки смеётся.*
- 10 модель: существительное + прилагательное + «А» + существительное+ прилагательное + «НО» +
- 11 модель: существительное + глагол + «И» + существительное +глагол.
- 12 модель: предложения с элементами подчинения.

**!** Если мы даем глагол, лучше обозначать его черно-белой пиктограммой;



**!** *Если мы даем прилагательное цвета, то предмет рисуем черно-белый. Весь конструктор может быть черно-белым или раскрашенным.*

**!** *Если у нас множественное число, то предметов должно быть много.*



*Словосочетание «желтые листья»*



*Предполагается, что перед началом работы с фразовым конструктором, ребенок соотносит картинки с соответствующими словами, использует однословную фразу, т.к. именно она является отправным пунктом к расширению и структурированию фразовой речи.*

*При необходимости возможно дополнять фотографиями знакомых социальных мест и реальных людей ближнего окружения*



*Двухсловное предложение состоит из подлежащего (кто? что это) и сказуемого (что делает?).*



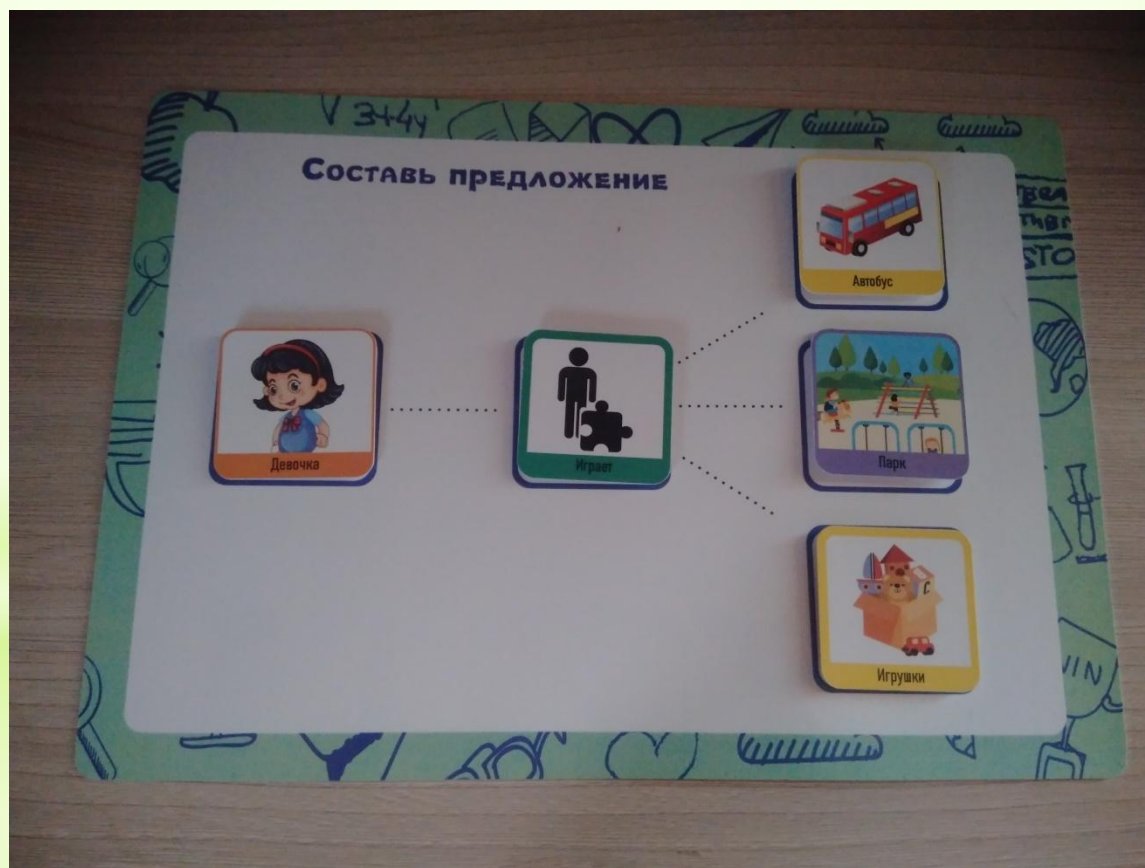


*« Мама играет. Собака играет. Папа играет.»*



*Формирование трехсловной фразы с прямым  
и с косвенным дополнением*

*«Девочка играет в парке. Девочка играет игрушками.»*



*Для понимания смысла предложения и развития диалогической речи ребенку предлагается ответить на вопросы, поставленные к каждому члену предложения, например:*

***Муравей дружит со щенком.***



**Кто дружит со щенком?  
Что делает муравей?**





## *Важно помнить!*



*Формируя фразовую речь у ребенка, не следует ограничиваться только механическим повторением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь и инициировать навыки комментирования*









*Спасибо  
за  
внимание!*