

**Тема выпускной квалифицированной работы:
Математические игры как средство
развития логического мышления старших
дошкольников.**

Работу выполнила: Камбеева Гельсине
Рауфовна, группа №931(у)

Научный руководитель: Саглам Фируза
Альбертовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Не надо долго ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления нужно обязательно в дошкольном возрасте с использованием математических игр с нетрудными для детей заданиями. Ведь ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать мир как социальный, так и предметный.

- **Цель** – рассмотреть влияние математических игр на развитие логического мышления старших дошкольников; теоретически обосновать использование математических игр как средства развития логического мышления
- **Объект исследования** - логическое мышление детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет исследования** - математические игры как средство развития логического мышления старших дошкольников.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс развития логического мышления у старших дошкольников в процессе усвоения математического содержания будет эффективным, если:

- Правильно подобрать систему математических упражнений и игр;
- Вводить постепенное усложнение содержания математических упражнений.

Задачи

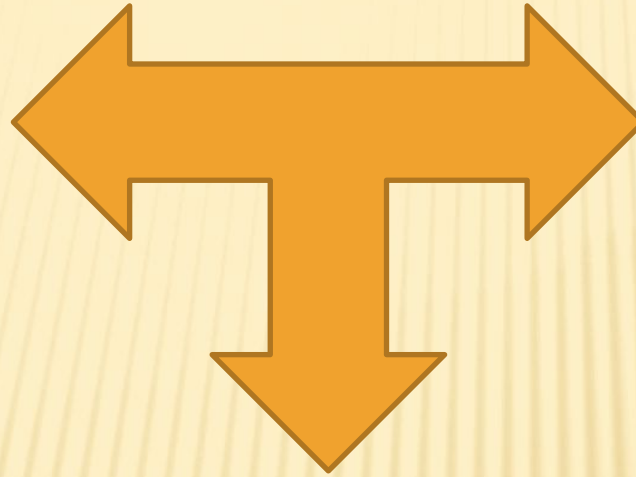
Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по изучаемой проблеме.

Конкретизировать научное представление о структуре логического мышления дошкольников.

Разработать и апробировать систему математических игр, способствующих развитию у дошкольников логического мышления как структуры взаимосвязанных компонентов.

Подобрать и составить систему математических упражнений по формированию развития логического мышления.

Определить особенности проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА И ОПИСАНИЕ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальной базой исследования являлось дошкольное образовательное учреждение «Солнышко» деревни Татарское Бурнаево Алькеевского МР РТ.

Общая численность детей составила 14 человек, из них 8 девочек и 6 мальчиков.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Виды дидактических игр:

- Игры, направленные на развитие восприятия**
(«Нарисуй недостающую фигуру», «Дорисуй фигуру»)
- Игры, направленные на развитие внимания**
(«Найди отличия», «Найди одинаковые»)
- Игры, направленные на развитие памяти**
(«К своей цифре беги», «Запомни свое место»)
- Игры, направленные на развитие логического мышления**
(«Какая фигура лишняя», «Продолжи ряд»)

Различные приемы умственных действий на математическом материале, включаемые в процесс математического развития ребенка старшего дошкольного возраста, с помощью математических игр:

- ❖ **Сериация**
- ❖ **Анализ**
- ❖ **Синтез**
- ❖ **Сравнение**
- ❖ **Классификация**

"Программой воспитания в детском саду" в старшей группе предусматривается значительное расширение, углубление и обобщение у детей элементарных математических представлений, дальнейшее развитие деятельности счета. Дети учатся считать до 10, не только зрительно воспринимаемые предметы, но и звуки, предметы, воспринимаемые на ощупь, движения. Уточняется и определяется представление ребят о том, что число предметов не зависит от их размеров, пространственного расположения и от направления счета. Кроме того, они убеждаются в том, что множества, содержащие одинаковое число элементов, соответствуют одному-единственному натуральному числу



ВЫВОДЫ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ :

- Несмотря на примерно одинаковый уровень развития каждой из составляющих логического мышления детей на констатирующем этапе эксперимента, более благоприятные стартовые возможности перед внедрением экспериментальной программы математических игр имели дети контрольной группы, поскольку в структуре логического мышления у них уже существовали достоверные связи между некоторыми компонентами структуры логического мышления.
- При сравнении исходного уровня оформленности структуры логического мышления у 11 детей уже имелись достоверные связи между структурными компонентами, а у 3 детей элементы логического мышления не были взаимосвязаны между собой.

ВЫВОДЫ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ :

- После окончания эксперимента характерным явилось увеличение показателей степени развитости отдельных компонентов структуры логического мышления, что может быть свидетельством объективных процессов становления и развития логического мышления.
- Удалось установить достоверность различий степени развитости некоторых компонентов структуры логического мышления детей.
- Была установлена достоверность различий степени развитости всех компонентов структуры логического мышления у детей .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Развитие структурных компонентов логического мышления начинается в дошкольном возрасте вне зависимости от применения образовательных или развивающих программ.
2. Использование игрового метода в процессе изучения дошкольниками математики ведёт к более интенсивному развитию компонентов логического мышления.
3. Построение образовательного процесса на математических занятиях на основе психолого-педагогических требований, которые обеспечивают воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребёнка путём решения системы логических задач, позволяет развивать логическое мышление дошкольников как структуру взаимосвязанных компонентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Аникеева Н.П. Виды деятельности в процессе становления мышления. С-Пб.: Питер, 1998. 158 с.
- Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте. М.: Имма-пресс, 1999. 96 с.
- Артёмов А.К. Обобщения в обучении математике. // Начальная школа.1997.-№1.-65 с.
- Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Дидактическая игра в эстетическом воспитании дошкольников. // Дошкольное воспитание. 1999. - №6. - с.2-5.
- Бабаева Т.И. Программа «Детство». М.: Имма-Пресс, 1998. 43 с.
- Бабаева Т.Н. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. С-Пб.: Питер, 1997. - 23 с.
- Бабанский Ю.К. Методы и формы обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте. М.: Пресс, 1998. 68 с.
- Баев П.М. Психология обучения математике. М.: Донарх, 1999. 145 с.

СПАСИБО



**ЗА
ВНИМАНИЕ !**